

ПОСОБИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ

# ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ



Издательство «Христианин» МСЦ ЕХБ  
2015

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ**

*Пособие по педагогике*

*для воспитателей воскресных школ*

Детский отдел МСЦ ЕХБ

© 2015 Отпечатано в типографии издательства «Христианин» МСЦ ЕХБ

Издано на пожертвования верующих

Распространяется безвозмездно

Продаже не подлежит

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Необходимость в издании книги по педагогике возникла давно. Мы благодарны Богу, что держим в руках пособие, цель которого заключается в том, чтобы помочь родителям, учителям воскресных школ и служителям исполнить одно из самых важных поручений Господа — воспитывать детей в учении и наставлении Господнем (см. Еф. 6, 4).

Это пособие не рассматривает все темы общей педагогики, а затрагивает принципы, необходимые для воспитания детей в семье и работы в воскресной школе. Основное назначение книги — повысить духовный и преподавательский уровень учителей и сделать труд с детьми в церкви более плодотворным.

Материал предназначен для преподавателей на семинарах по работе с детьми. Многие темы, изложенные в книге, полезно использовать на родительских и семейных собраниях в церквях.

Книга для удобства пользования разделена на три части:

1. Учитель по Слову Божьему.
2. Внутренний мир ребенка.
3. Воспитание и обучение.

Кроме общего оглавления в начале каждого раздела книги даны схемы с перечислением рассматриваемых тем.

В конце каждой отдельной темы даются задания. Их можно использовать для коллективных рассуждений или домашних работ на семинарах.

Мы молимся и надеемся, что книга «Воспитание и обучение детей» поможет родителям и преподавателям воскресных школ в их труде и послужит благословением в церквях.

*Детский отдел МСЦ ЕХБ*

## ВВЕДЕНИЕ

«Итак, идите, научите...»

Матф. 28, 19

Бог поставил перед родителями и учителями великую задачу — воспитывать и учить детей, которых Он доверил им на сравнительно короткое время.

Труд воспитателя похож на работу ювелирного мастера. Отличительная особенность и того и другого — необычайная сложность и тонкость исполнения, требующая высокого профессионального мастерства и вдохновенных усилий.

Ошибка ювелирного мастера может стоить огромных денег. Чем же можно оценить ущерб от ошибок родителей и учителей, работающих с драгоценными душами детей?

**Педагогика** — наука о воспитании и обучении. «Пейдагогос» — слово греческое («пейда» — «ребенок», «гос» — «вести»). Таким образом, «педагогика» в буквальном переводе с греческого означает «детовождение», а «педагог» — «детоводитель».

Вся педагогика основана на очень важной науке, по которой нет учебников, — человековедении. Оно приобретаетс я водительством Духа Святого, изучением Слова Божьего и в результате жизненного опыта.

Педагогика освещает следующие темы:



## **БИБЛЕЙСКОЕ ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

О необходимости научить детей заповедям Господним говорилось еще во времена ветхого завета:

- Втор. 6, 4–9 — повеление Бога;
- Втор. 31, 9–13 — завещание Моисея;
- Пс. 77, 5–8 — заповедь Бога;
- Пс. 47, 13–15 — призыв сынов Кореевых.

Такое же поручение звучит и во времена нового завета в словах Иисуса Христа апостолу Петру: «Паси агнцев Моих» (Иоан. 21, 15). Эти слова призывают нас к работе с детскими душами.

### **ИИСУС ХРИСТОС – ИДЕАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ**

В личности Христа мы видим не только Спасителя, но и Учителя, пришедшего от Бога (см. Иоан. 3, 2). Для каждого, призванного совершать труд учителя, личность Христа является самым ярким примером и образцом для подражания. Во время жизни Иисуса на земле многие современники, и даже фарисеи, признавали в Нем учителя (см. Иоан. 7, 46). Он был Учителем, сильным в слове и деле (см. Лук. 24, 19).

#### **Взаимоотношения с Отцом:**

- был послушен Отцу (см. Ис. 50, 4–5; Иоан. 6, 38; Евр. 5, 8);
- исполнял заповеди Отца (см. Иоан. 15, 10; Евр. 10, 7);
- не действовал самостоятельно (см. Иоан. 5, 30; 8, 29);
- пребывал в общении с Отцом (см. Лук. 6, 12; 21, 37);
- был смиренным и кротким (см. Матф. 11, 29; Фил. 2, 5–9).

#### **Цель служения:**

- взыскать и спасти (см. Матф. 18, 11; Иоан. 10, 10);
- послужить и отдать душу Свою (см. Марк. 10, 45);
- дать жизнь с избытком (см. Иоан. 10, 10);
- обучить учеников, чтобы они были способны нести весть спасения (см. Марк. 3, 14; Лук. 9, 2).

#### **Характеристики служения:**

- послан Отцом (см. Иоан. 7, 28–29; 17, 18);
- не искал Себе славы (см. Иоан. 5, 41; 7, 18; 8, 50);
- делал дела Пославшего Его (см. Иоан. 5, 19; 9, 4);
- передавал слово Отца (см. Иоан. 14, 10; 17, 14);
- являл Бога (см. Иоан. 17, 26; 12, 45);
- подтверждал Свое учение делами (см. Лук. 24, 19);
- имел постоянство в служении (см. Иоан. 5, 17);
- совершал служение в Духе (см. Иоан. 6, 63);
- был образцом (см. Иоан. 13, 15).

#### **Отношение к ученикам:**

- молился об учениках (см. Лук. 22, 32; Иоан. 17, 15);
- любил учеников (см. Иоан. 15: 9, 12);
- заботился об учениках (см. Лук. 22, 35; Марк. 6, 31);
- защищал учеников (см. Марк. 9, 14–16; Матф. 12, 7);
- был для учеников другом (см. Лук. 12, 4);
- знал учеников (см. Иоан. 10: 14, 27);

- полагал жизнь за учеников (см. Иоан. 17, 19);
- не проявлял лицепрятия к ученикам (см. Лук. 20, 21; Рим. 2, 11);
- хранил и не погубил никого (см. Иоан. 17, 12; 18, 9);
- бывал в домах учеников (см. Марк. 1, 29; Матф. 11, 1).

**Методы воспитания:**

- хвалил (см. Матф. 16, 17; Иоан. 1, 47);
- наставлял (см. Лук. 10, 3–11);
- доверял (см. Матф. 26, 18);
- успокаивал (см. Матф. 14, 27);
- призывал и искал (см. Матф. 4, 19; Марк. 2, 14);
- повелевал (см. Марк. 7, 36);
- побуждал, заставлял (см. Матф. 14, 22);
- запрещал (см. Марк. 11, 16; Лук. 9, 55–56);
- употреблял строгость (см. Марк. 1, 43–44);
- учил как власть имеющий (см. Матф. 7, 29).

**Методы преподавания:**

- повествовательный (см. Матф. 5 гл. и Марк. 8, 31);
- вопросительный (см. Матф. 16, 13–20);
- иллюстративный (см. Матф. 6, 26–28; 13, 3);
- практический (см. Матф. 10, 6–8; 14, 16).

Христос оставил нам пример, чтобы мы шли по Его следам (см. 1 Петр. 2, 21).

***Задания для рассуждения***

1. Каким образом закон, данный Богом народу израильскому через Моисея, служил детоводителем ко Христу?
2. Рассмотрите качества одного из учителей, о которых говорит Библия, например пророк Елисей, апостол Павел.

## Часть 1

# УЧИТЕЛЬ ПО СЛОВУ БОЖЬЕМУ

Великий святой Бог призывает нас к труду в Своем винограднике. Отозвавшихся на Его зов Господь называет Своими соратниками (см. 1 Кор. 3, 9). Какое высокое положение! Таким соратникам Господь обещает:

- они будут там, где Он;
- Сам Отец почтит их (см. Иоан. 12, 26).

Кто же может стать соратником Самого Господа? Прежде всего, человек, имеющий правильные отношения с Богом и соответствующий библейским требованиям к учителю. Кроме того, учитель должен обладать определенными качествами души, правильно относиться к служению, приобретать и совершенствовать навыки, которые принесут пользу в его труде.

Следующая схема отражает главные требования к учителю и направления для возрастания в служении.



## ОСНОВНЫЕ БИБЛЕЙСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Какие требования Библия предъявляет к тем, кто желает начать служение с детьми? Это, прежде всего, духовные качества, которые являются основой нашего служения Богу. Перечислим их с краткими комментариями.

### **ВОЗРОЖДЕНИЕ**

Иоан. 1, 12; 3, 5

Рождение свыше дает нам Божественную жизнь. Оно же обеспечивает и тесную близость с нашим Спасителем. Возрожденный человек становится сонаследником Христу и получает от Бога:

- благодать для жизни и служения (см. Еф. 6, 24);
- водительство (см. Рим. 8, 14);
- попечение (см. Иов. 10, 12; Евр. 13, 5);
- охрану (см. Пс. 120, 8);
- освобождение от власти греха (см. Рим. 6: 2, 11);
- власть наступать на всю силу вражью (см. Лук. 10, 19).

Наша основная цель — передать истину о возрождении детям. Если же человек сам не имеет жизни, то не сможет открыть ее другим. Уроки, которые не несут жизни, могут лишь сделать наших детей религиозными. Они будут много знать о Христе, но не будут знать Христа и Его благодати.

### **КРЕЩЕНИЕ**

1 Петр. 3, 21

Водное крещение — это последний акт в обращении к Богу. Посредством крещения возрожденная душа сознательно вступает в завет с Богом, свидетельствуя о своей вере и послушании Господу (см. Марк. 16, 15–16; Д. Ап. 2: 38, 41).

Крещенному человеку местная церковь может доверить служение, в том числе и работу с детьми. Член церкви несет ответственность не только перед Богом, но и перед церковью за свою жизнь и служение.

Преподаватель — человек, имеющий ответственное поручение работать с детьми. Поэтому он должен быть крещеным и сознавать важность заключенного с Богом завета.

### **ПРИЗВАНИЕ**

Иер. 1, 5; Рим. 1, 1; 12, 7; Еф. 4, 11–12

Призвание на служение — это чудный промысел Божий. Библия богата примерами, как Бог находил людей для исполнения Его воли.

И сегодня для созидания Царства Божьего нужны люди, которые исполняли бы Божьи намерения. Каждого из Своих детей Бог определил для конкретного труда,

каждому дал соответствующие таланты и каждому открывает Свою волю. Отозваться на Божий призыв, стать орудием Божьим — благословенный удел.

Признаки учительского призвания:

- личное свидетельство в духе,
- свидетельство церкви,
- любовь к детям,
- желание донести Евангелие до сердец детей,
- благословение в труде.

Если трудно определиться в призвании, нужно посоветоваться со служителем.

## **ПОСВЯЩЕНИЕ**

Лук. 9, 23–24; Рим. 12, 1

Дорогой ценой приобрел нас Господь — Его страдания и смерть стали нашим выкупом. Теперь мы не свои, но Его собственность (см. 1 Кор. 6, 19–20). Поняли ли мы это? Согласились ли с тем, что не принадлежим себе? Момент, когда мы осознанно отдаемся в полное распоряжение Богу, называется посвящением. Это значит, что теперь все вопросы нашей жизни должен решать наш Господь. У одних христиан полная отдача Богу происходит при покаянии, у других в момент крещения, некоторые познают эту истину спустя годы. Чтобы стать посвященным, нужно отвергнуть себя и не возлюбить души своей даже до смерти.

Вторым важным моментом является посвящение на конкретное служение (см. Числ. 8, 11; 2 Кор. 8, 5). Если мы посвятили себя работе с детьми, то интересы этого служения должны быть выше всего остального, потому что часто приходится делать выбор между занятиями с детьми и нашими личными интересами. Если труженик не посвятил себя на служение, он не будет проявлять усердия. Хорошо, когда дело Божье становится нашим делом.

## **ПОВИНОВЕНИЕ ДУХУ СВЯТОМУ**

Иоан. 10, 27; Рим. 8, 14; Евр. 5, 9

Служение Богу невозможно без покорности. В деле Божьем всем управляет Бог, поэтому всякому труженику должно быть присуще смирение. Он должен научиться повиноваться Духу Святому, Который открывает Божью волю через Священное Писание, церковь и внутреннее свидетельство.

## **УПОВАНИЕ НА БОГА**

Иер. 17, 5–8

Уповать на Бога — значит иметь уверенность, что Он поможет в трудностях, обеспечит необходимым в нужде, заступится и защитит в опасностях. Твердая надежда на Бога дает силу в служении. Упование на Бога возможно только при глубокой покорности Ему.

В трудные моменты жизни доверие Богу не задает вопросов «почему?», но «для чего?».

## **ЛЮБОВЬ К БОГУ И ДЕТЯМ**

Лук. 10, 27; Фил. 1, 8

Любовь — это Божья природа, которая приходит к нам с принятием Христа. Он приносит ее с Собой в наше сердце, приводя его в должное для труженика Божьего состояние. Только движимые любовью к Господу будут служить Ему верно, понимать Его волю, соглашаться с ней и охотно делать то, что действительно нравится Богу и содействует процветанию дела Его на земле.

Желающие заниматься с детьми должны быть исполнены любовью к детям. Недостаточно поверхностных чувств. Истинную любовь дает Бог. Божья любовь проявляет себя в способности жертвовать временем, здоровьем, удобствами, материальными средствами. Она безусловна, т. е. не зависит от внешности ребенка, его характера, талантов. Эта любовь необходима, чтобы понимать и принимать ребенка таким, какой он есть.

## **ЛЮБОВЬ К СЛОВУ БОЖЬЕМУ**

И. Нав. 1, 8; 1 Петр. 2, 2

Основная задача каждого учителя — передать детям слово Божье. Его невозможно передать, не находясь самому под живительным влиянием Слова. Насколько ваша душа увлечена Священным Писанием, настолько она может передать это другим. Молитвенное чтение Слова Божьего — не только средство к наставлению, но и упражнение, при котором действует преобразующая нас сила благодати.

Любовь учителя к Писанию чутко воспринимается детьми и приносит добрый плод праведности.

## **МОЛИТВА И ПОСТ**

Д. Ап. 13, 1-3; Еф. 6, 18

Молитва — это доверительная беседа с Богом, в которой мы можем излить все переживания своей души, утвердиться в доверии к Нему. Молитвенно ожидать Божьего ответа на наши вопросы также очень важно. Для учителя общение с Богом должно быть естественным занятием, тогда он сможет и других приводить в общение с Ним (см. 1 Иоан. 1, 3). Высшим образцом молитвенной жизни следует считать жизнь Самого Господа (см. Лук. 5, 16; 6, 12). Словом и делом Он показывал Своим ученикам значение молитвенного уединения (см. Марк. 6, 46; Лук. 9, 28; 11, 1). Все мужи Божьи были великими молитвенниками, потому что в ответ на их молитву Бог изливал Свою благодать. Согласно Писанию — это удел каждого из нас (см. Иак. 5, 17-18).

Молитвенная жизнь будет благословенной, если установить для себя определенные правила и стараться их придерживаться. Например:

- ✓ Молиться не менее трех раз в день.
- ✓ Определить время для дневной молитвы.
- ✓ По возможности, определить отдельное место для личного общения с Богом. Записывать молитвенные нужды и Божьи ответы на них.
- ✓ Распределить молитвенные нужды по дням недели.

Такие правила способствуют дисциплине в молитвенном служении.

Особый вид молитвы — молитва с постом. Пост — это сознательный и добровольный отказ от пищи и питья. Как физические упражнения укрепляют тело, так пост упражняет дух. При этом мы учимся ставить духовные интересы выше интересов плотских. С постом нераздельно связано смирение перед Богом.

В Библии мы находим, что люди прибегали к посту во время особых нужд (см. Езд. 8, 21–23; Есф. 4, 16; Ион. 3, 5–9). На примере пророчицы Анны мы видим, что пост является особым служением души, жаждущей близости с Богом (см. Лук. 2, 37).

Глубокая молитвенная жизнь может принести больше плода, чем обширная христианская деятельность без молитвы.

## **ЗДРАВОВЬ В СУЖДЕНИЯХ**

Притч. 3, 21; Иер. 3, 15; 2 Тим. 1, 13

Для верного служения Богу необходимы здравомыслие и трезвость (см. 1 Тим. 3: 2, 11). Труженик должен трезво смотреть на все жизненные явления, обладать верными понятиями и непредвзятостью в суждениях, уметь отличать Божье от человеческого. Это касается и пищи, и одежды, и музыки, и вообще всего образа жизни. Правильное видение может дать только Бог, что вновь напоминает о нашей полной зависимости от Духа Святого.

Быть здравомыслящим — значит не жить в мире фантазий и несбыточных мечтаний. Трезвость не допускает странных толкований Слова Божьего или крайностей во взглядах на жизнь.

Здравомыслие неизменно обнаруживается в поведении и служении.

### ***Задания для рассуждения***

1. Прочитайте рассказ и определите, что необходимо предпринять этой христианке, чтобы стать хорошей учительницей.

*Моя сестра работает в школе. И я завидую ей, потому что всегда хотела быть учительницей. Я представляю себе светлый класс, заполненный румяными милыми ребятами, широко распахнутые детские глаза, которые смотрят на меня с восторгом и вниманием. Я хожу между рядами, а дети в полной тишине выполняют классное задание.*

*Однажды я призналась маме, что тоже хочу быть учительницей. Она строго ответила: — Прежде чем учить детей, тебе самой нужно многому научиться. Как ты выполняешь домашнюю работу, как относишься к младшим братикам? А вспомни свои обиды и гордость...*

*Через месяц мы получили письмо от дяди. Их школе требуется учитель, и он спрашивает, согласна ли я на эту работу. Мне захотелось тут же закричать: „Да, да! Я согласна!“ Многие годы я мечтала быть учительницей, доказать всему миру, что я достойна этой благородной профессии.*

*Уехав в другой город и став учительницей, я встретила много трудностей. Непослушание детей, разочарование, слезы... В прошлое воскресенье проповедь в собрании коснулась меня, и я поняла, что мне негостает смирения. Служитель говорил о Моисее. Попытки Моисея, энергичного и уверенного в себе молодого человека, освободить свой народ от рабства закончились неудачей. Его постигло разочарование, планы рухнули, и он был вынужден покинуть родной дом. На протяжении сорока лет ему пришлось проходить подготовку, которой занимался Сам Бог: учиться кротости и смирению. И только когда в своих глазах он стал негостойным и начал полагаться на Господа, Бог послал его совершить великое служение.*

*После этой проповеди я поняла, что причина всех трудностей и проблем во мне самой: мне не хватает смирения, кротости, терпения, любви...*

2. Расскажите, как вы получили уверенность в своем призвании.

3. Чтобы оценить роль молитвы в вашем служении, ответьте на вопросы:

- ✓ Сколько времени уходит у вас на коленопреклоненную молитву в течение дня?
- ✓ Как часто вы молитесь:
  - о детях своей группы,
  - о родителях?
- ✓ Что входит в список ваших молитвенных нужд?
- ✓ Сколько человек вы попросили молиться о вас и о вашем служении?
- ✓ Как часто и о чем вы молитесь вместе с другими учителями?
- ✓ Как часто вы проводите время в посте, молясь о личных нуждах и нуждах своего служения?
- ✓ Участвуете ли вы в церковном посте регулярно?

## КАЧЕСТВА ДУШИ

Венцом Божьего творения является человек. В его совершенное тело Бог вдохнул дыхание жизни, и он стал душой живою (см. Быт. 2, 7). Душа — это внутренний мир человека. Привлекательность человека во многом зависит от красоты его души. За эту красоту каждый человек отвечает сам.

Поэтому Слово Божье побуждает нас, оставляя прежний образ жизни, преображаться в образ Христов (см. 2 Кор. 4, 16). Каждый христианин обязан постоянно работать над собой. Воля Божья состоит в том, чтобы мы стремились к совершенству души и духа.

Плодотворная работа учителя зависит не только от его духовного состояния, но и от определенных качеств души, на которые мы и обратим внимание.

## ХАРАКТЕР

Притч. 13, 22; Матф. 12, 35; 1 Кор. 15, 33

Характер — это совокупность наиболее устойчивых отличительных качеств человека, обнаруживающихся в его поведении.

Различают четыре группы наиболее важных качеств характера человека:

### 1. По отношению к себе:

- требовательность — попустительство;
- скромность — хвастливость;
- мужество — боязливость;
- дисциплинированность — безалаберность;
- самокритичность — критиканство.

**2. По отношению к людям:**

послушание — непокорность;  
чуткость — бессердечие;  
принципиальность — беспринципность;  
бескорыстие — корыстолюбие;  
справедливость — лицеприятие;  
правдивость — лживость;  
общительность — замкнутость;  
вежливость — грубость;  
человеколюбие — эгоизм;  
тактичность — бестактность;  
сострадательность — безжалостность.

**3. По отношению к труду:**

трудолюбие — лень;  
добросовестность — недобросовестность;  
ответственность — безответственность;  
исполнительность — неисполнительность.

**4. По отношению к природе, вещам:**

доброта — жестокость;  
бережливость — расточительность;  
аккуратность — небрежность, неряшливость.

Наиболее полно характер проявляется в общении и совместном труде.

Отрицательные черты характера наносят ущерб служению. Например, дисциплина в группе страдает, если учитель постоянно опаздывает на занятия или не выполняет своих обещаний. Наоборот, исполнительный, чуткий, терпеливый учитель сможет подготовить почву в сердцах детей для принятия Христа.

Только человек, обладающий истинно христианским характером, может воспитать такой же у других.

**ВОЛЯ**

Иоан. 5, 30

Воля — это сознательная, целеустремленная направленность на выполнение тех или иных действий. Эта способность — дар Божий.

Бог дал человеку свободную волю, и Он с этим считается. Наша воля только тогда будет полноценной, если она находится в подчинении воле Божьей (см. Пс. 1, 2). Чем меньше наша воля подчинена Богу, тем более она попадает под влияние врага душ человеческих (см. 2 Тим. 2, 26).

Человеку слабовольному трудно решиться на какое-либо дело, трудно довести его до конца. Он легко попадает под отрицательное влияние и впадает в отчаяние, встречаясь с трудностями. Безвольный человек приносит ущерб всякому делу.

Человек сильной воли — решительный, мужественный — воодушевляет других и ведет их за собой. В трудных обстоятельствах он действует быстро и смело, ставит цели и достигает их.

Воля должна быть направлена на добро. Человек с сильной волей может подавлять

слабых, утверждая свое мнение, возможно неправильное. Он может стать бесцеремонным, непримиримым, убежденным в своей правоте, неуступчивым и не считаться с мнением других.

Волю нужно дисциплинировать и тренировать. Сильная воля — это не только умение добиться желаемого, но и умение, когда необходимо, заставить себя отказаться от него. «Научи меня исполнять волю Твою...» (Пс. 142, 10).

## ИНТЕЛЛЕКТ

Пс. 110, 10; Притч. 16, 22; Дан. 5, 14; 1 Иоан. 5, 20; Рим. 1, 28

Интеллект — мыслительная способность человека, определяющая его деятельность.

Интеллектуальный — в переводе с латинского «*духовный, умственный, разумный в противоположность вещественному, плотскому, телесному, чувственному*» (В. Даль).

Знания — неоценимый багаж, который приносит огромную пользу в жизни и служении. Учитель должен быть образованным и заниматься самообразованием. Духовный человек с развитым интеллектом может принести много плода в деле Божьем, но необходимо помнить, что духовность важнее, чем интеллект и знания.

Способность мыслить — это чудо Божье в человеке, бесценный дар, отличающий человека от другого творения. Правильное и ясное мышление зависит от воспитания и личности самого человека. Оно оказывает большое влияние на формирование его характера. Каковы мысли в душе человека, таков и он сам (см. Притч. 23, 7).

Ничто так не развивает мышление, как чтение. Необходимо читать много. Духовно-назидательная литература, библейские энциклопедии, биографические и исторические книги, познавательная литература — все это необходимо для развития учителя.

Всегда читайте больше, чем кажется нужным, и размышляйте о прочитанном, чтобы извлекать драгоценное из ничтожного (см. Иер. 15, 19).

Размышление — основа обучения и познания. В Слове Божьем много призывов к размышлению. Библия раскрывает нам некоторые важные темы для размышления:

- Бог — см. Пс. 62, 7;
- Христос — см. Евр. 12, 3;
- Слово Божье — см. Пс. 118, 48;
- деяния Божьи — см. Пс. 76, 13;
- чудеса Божьи — см. Пс. 118, 27;
- благость Божья — см. Пс. 47, 10;
- закон и откровения Господни — см. Пс. 118, 97–99;
- дни древние — см. Втор. 32, 7;
- непорочные пути — см. Пс. 100, 2;
- свои пути — см. Пс. 118, 59.

Некоторые советы желающим научиться размышлять:

- ✓ Задавать как можно больше вопросов к прочитанному и происходящему (*что, когда, куда, откуда, почему, зачем, как, для чего* и т. д.).
- ✓ Говорить с другими о прочитанном.
- ✓ Перечитывать книгу несколько раз.
- ✓ Стараться делать выводы и извлекать для себя уроки.

Если человек не размышляет о чистом и святом, то у него могут возникать нечистые помыслы.

Пользуйтесь интеллектом — этим Божьим даром — для Его славы.

### **ЧУВСТВО ТАКТА**

Притч. 25, 11; Матф. 7, 12

Такт — это способность соизмерять собственные поступки, чувства, слова и интонации с восприятием других людей. Это тонкое понимание того, что уместно, прилично или правильно. Тактичный человек не просто следует правилам этикета; он чувствует, что может обидеть или задеть других, и старается избегать таких действий или слов. Тактичность — неперенное условие успешного общения между людьми.

Характеристика тактичного человека:

- думает в первую очередь не о себе;
- способен поставить себя на место другого человека;
- сдержан;
- нелюбопытен;
- вежлив, мягок в обращении;
- владеет собой;
- внимателен;
- придает большее значение мотивам поступков ученика, чем самим поступкам;
- ориентируется в ситуации и ведет себя соответствующим образом;
- ненавязчив;
- великодушен;
- способен быстро понять свою ошибку и вовремя попросить прощения.

Чувство такта необходимо в работе с детьми и, прежде всего, с подростками, которые отличаются ранимостью, склонностью к критике, вызывающим поведением.

Мудрый, тактичный учитель:

- не ставит ребенка в неловкое положение;
- не акцентирует внимания на внешности ребенка;
- осторожно исправляет ошибки в речи ребенка;
- не говорит при детях ничего отрицательного о родителях;
- не называет имени ребенка, приводя примеры из его жизни.

Как выработать в себе тактичность? Многие люди даже не задумываются о том, как выглядят их слова и поступки в глазах других и как больно они способны ранить. Поэтому важно сначала осознать необходимость быть тактичным человеком. Затем нужно просить Бога о помощи и упражняться в тех качествах, о которых говорилось выше, и помнить при этом, что тактичность идет рука об руку с любовью и кротостью.

В развитии чувства такта очень помогает знание внутреннего мира человека.

### **АВТОРИТЕТ**

Матф. 7, 29; 1 Тим. 4, 12

Авторитет — это общепризнанное положение в обществе, влияние, которым обладает личность в силу определенных качеств, знаний и заслуг.

Служить Богу — значит находиться под Его влиянием и оказывать влияние на людей.

Для этого необходимо пользоваться уважением, т. е. иметь авторитет. Учитель, не имеющий авторитета,— не учитель, а мучитель и мученик.

Авторитет учителя зависит от его личных качеств и авторитета Того, Кому он служит (см. 1 Цар. 2, 30).

**В младшем возрасте** дети признают авторитет учителя просто потому, что он — учитель. Они обращают внимание на его внешность, одежду, доброту, отзывчивость, вежливость в обращении с ними и нетребовательны к методическим приемам и знаниям учителя. **Для подростков** такого авторитета недостаточно, они придают большее значение самой личности педагога и своим взаимоотношениям с ним. Учащиеся средних и старших классов оценивают учителей с точки зрения особенностей их характера (прямота, требовательность, чуткость, отзывчивость, правдивость и т. д.), знания своего предмета и искусства преподавания. Авторитетом для них является учитель, который вооружает учеников глубокими и прочными знаниями.

Чтобы завоевать авторитет в глазах учеников, необходимо быть настойчивым и до конца требовательным, но в то же время справедливым, оказывать им уважение и доверие. Ничто не вредит авторитету учителя больше, чем несправедливость к ученикам.

**Один из важных факторов** в формировании авторитета учителя — умение признавать свои ошибки перед учениками. Авторитет учителя от этого не страдает, а напротив, утверждается. На искренность учителя дети охотно отвечают прощением.

На формирование авторитета учителя также оказывает влияние отношение к нему родителей. Дети с раннего возраста усваивают, что учителя нужно слушаться, так как об этом им напоминают самые близкие люди — родители. Поэтому учитель должен стараться приобрести авторитет и в глазах родителей.

Истинный христианский учитель заботится о том, чтобы угодить Богу и в точности исполнить Его поручение. Цель его служения — прославить Христа. Только в таком случае его авторитет среди детей и их родителей будет на должном уровне.

Приобретение авторитета не должно стать самоцелью. Учитель не должен мучиться мыслью, как повысить свой авторитет. Основная его цель — быть человеком по сердцу Божьему, исполненным Духа Святого (см. Д. Ап. 13, 22).

Однажды был проведен следующий эксперимент. Сотне подростков предлагалось назвать, что они ценят в учителях, с требованиями которых они согласны и готовы подчиняться. В процессе опроса были получены интересные результаты, которые приведены в таблице:

Качества личности учителя	% от количества отметивших
Доброта	56
Понимание учеников	22
Справедливость	20
Строгость	17
Требовательность	13
Внимательность	12
Любовь к ученикам	12
Терпеливость	10
Отзывчивость	9
Доброжелательность	8
Спокойствие	8
Честность	7
Умение заинтересовать детей	7
Любовь к предмету	6

Не желая работать над собой, отдельные учителя иногда пытаются завоевать авторитет ложным путем. Добиваясь прежде всего послушания и затрачивая на это много сил и времени, они не имеют возможности достигать главных целей. Наиболее часто встречаются следующие ложные пути завоевания авторитета:

- ✓ Учитель систематически демонстрирует свое превосходство и держит учеников в постоянном безотчетном страхе перед окриком, высмеиванием, наказанием.
- ✓ Учитель держится с учащимися на расстоянии, официально, стремится быть недоступным и загадочным, возвеличивая себя перед ними.
- ✓ Учитель применяет систему мелочных, никому не нужных условностей и правил, постоянно придираясь к ученикам. Его требования не согласуются со здравым смыслом, часто они просто неразумны. Он несправедлив, и его действия малоэффективны.
- ✓ Учитель постоянно поучает учеников, полагая, что выговоры и нотации — главное средство воспитания. К потоку таких нравоучений ученики быстро привыкают и перестают на них реагировать.
- ✓ Учитель проявляет попустительство и демонстрирует мнимую доброту, надеясь, что ученики ответят послушанием, вниманием и любовью. Получается как раз наоборот: в ответ на попустительство ученики игнорируют указания и даже просьбы учителя, к тому же и подсмеиваются над ним.

Ложные пути завоевания авторитета развивают в учениках такие качества, как враждебность, лживость, цинизм, страх, бесчувственность, негативизм и чувство неполноценности.

### ***Задания для рассуждения:***

**Воля.** Найдите в Библии личностей с сильной и слабой волей.

**Характер.** Какие черты характера Тимофея можно отметить в тексте Фил. 2, 19–23?

**Интеллект.** Задайте как можно больше вопросов к тексту Д. Ап. 1, 8. Что нового вы смогли увидеть в тексте?

**Чувство такта.** В результате несчастного случая у девочки Маши на лице остался небольшой, но глубокий шрам. Однажды на уроке геометрии она, отвечая у доски, должна была назвать примеры симметричных фигур. Когда она умолкла, кто-то подсказал: «Лицо», к чему учительница добавила: «Да, если на лице все нормально...» Как правильно должна была отреагировать учительница на подсказку учеников? Вспомните примеры из своей жизни, когда люди проявляли бестактность по отношению к вам или когда вы поступали бестактно с другими людьми.

**Авторитет.** Как Бог заботился об авторитете Моисея?

## **ОТНОШЕНИЕ К СЛУЖЕНИЮ**

2 Тим. 2, 15

Самое значительное дело, которым может быть занят человек на земле, — служение Богу. Это сложный и ответственный труд, и для участия в нем Бог наделяет Своих работников необходимыми дарами (см. Еф. 4, 7–8). Но и сам учитель должен правильно относиться к делу, которое ему поручено и к которому он призван. Учитель обязан:

- быть под руководством Духа Святого (см. Рим. 8, 14);
- знать природу ребенка;
- учитывать способности и возможности ребенка;
- знать и использовать разные методы преподавания;
- достигать усвоения истины ребенком всеми возможными способами;
- формировать у детей навыки самостоятельного обучения.

***Нельзя считать, что учитель научил,  
пока ученик не понял истину и не применил ее в своей жизни.***

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Евр. 13, 17

Ответственность — это потребность отвечать за свои действия, поступки. Ответственность — мощная движущая сила в служении Богу. В основании ее лежит чувство долга. Ответственность необходимо вырабатывать, воспитывать и развивать в себе в течение всей жизни.

### ***Ответственность перед Богом***

Лук. 16, 2

«Дай отчет в управлении твоём...» Осознание принадлежности Богу — это основание для ответственности перед Ним. Все, что мы имеем, даровано нам Богом. Притча о неверном управителе учит нас, что человек даст отчет Богу за все, доверенное ему: таланты, время, средства, продукты питания, вещи. Кроме того, каждый учитель несет ответственность:

- за подготовку к уроку,
- за точность преподавания неповрежденного Слова Божьего,
- за дисциплину на уроке,
- за отношение к служению.

Как дорого будет нам услышать при встрече с нашим Господом: «Хорошо, добрый и верный раб!» (Матф. 25, 21)!

### ***Ответственность перед родителями и детьми***

Ис. 29, 23

Дети — бесценный дар. Этот дар необходимо принять, сохранить и возвратить Творцу. Слово Божье возлагает эту задачу на родителей. Преподаватели призваны Богом разделять с родителями важное поручение воспитывать детей и чувствовать ответственность за путь, какой изберут дети.

Помните:

- ✓ Работа с детьми должна утверждать и поддерживать авторитет родителей.
- ✓ Жизнь учителя обязана свидетельствовать о том, что Христос для него — драгоценность, и пробудить любовь к Богу в сердцах детей (см. 1 Петр. 2, 7).
- ✓ Господь высоко ценит личность ребенка и строго предупреждает не соблазнять детей (см. Матф. 18, 6–7).

- ✓ Мы должны быть образцом для детей во всем, так как они учатся через подражание (см. Тит. 2, 7).
- ✓ Учитель должен планировать и преподавать уроки так, чтобы у детей возрастал интерес и любовь к Библии (см. 1 Петр. 2, 2).
- ✓ Очень важно помнить, что можно повредить душе ребенка, унижая и высмеивая его.
- ✓ Нельзя упускать из виду здоровье детей, чтобы по неосторожности не нанести вреда.
- ✓ Нравственное воспитание возможно без духовного воспитания, но духовное воспитание невозможно без нравственного.
- ✓ Учитель отвечает за правильное формирование у детей жизненных и духовных ценностей.
- ✓ Необходимо в процессе преподавания формировать библейские взгляды на естествознание, историю, общество.

### ***Ответственность за свое духовное состояние***

Лук. 21, 34

Самые лучшие учителя — это зрелые христиане. Зрелость достигается через живое и постоянное общение с Богом, чему способствует:

- чтение Библии (см. И. Нав. 1, 8);
- молитва (см. Еф. 6, 18);
- посещение собраний (см. Евр. 10, 25);
- размышление над Словом Божиим (см. Пс. 118, 97);
- исполнение Духом Святым (см. Еф. 5, 18).

Показателем духовного состояния служит наше поведение, речь, внешний вид (см. 1 Тим. 2, 9).

### ***ПРЕДАННОСТЬ ДЕЛУ***

Ездр. 7, 23

Преданный — исполненный любви и верности. Преданность — одно из важных требований Бога к людям, призванным наставлять других (см. 2 Тим. 2, 2). Преданный человек ради служения готов поступиться своими интересами, желаниями и даже насущными потребностями.

Все мужи Божьи, которых Господь использовал для дела Своего, были преданными людьми (Моисей, апостол Павел и многие другие).

### ***ГОТОВНОСТЬ К СТРАДАНИЯМ***

1 Петр. 4, 12; 2 Кор. 7, 5; 2 Тим. 2, 3

Служение Богу требует от труженика большой жертвенности. Удел труженика — недосыпание, недостаток отдыха, жертвенное использование сил и здоровья, скорби и переживания.

Труженик сталкивается с непониманием, негативным отношением, несправедливыми обвинениями, упреками. Это не должно быть неожиданностью для нас, хотя, как правило, нелегко переносится. Важно помнить, что трудности допустил Бог, а также понять, что Бог хочет сказать нам через эти обстоятельства. Людей же необходимо прощать (см. Матф. 5, 44).

Работу с детьми сопровождают слезы, переживания, иногда и разочарования. Не всегда в этом труде есть видимые результаты. Но и при этом мы не должны унывать и опускать руки, «ибо есть награда за труд твой» (Иер. 31, 16).

## **САМОДИСЦИПЛИНА**

Еф. 4, 22

Самодисциплина — это способность поддерживать порядок в своей жизни независимо от желаний и чувств. Она не лишает нас радости свободы, но, углубляя отношения с Богом, приводит к радости посвящения.

Упорядоченная жизнь помогает разумно пользоваться временем, правильно распределять свои силы. Она дает право требовать порядка и дисциплины от других и, в первую очередь, от наших учеников.

Самодисциплина помогает упорядочить личную жизнь:

- Вовремя ложиться спать и вставать.
- Ежедневно читать Библию (по плану) и регулярно молиться (см. 1 Тим. 4, 16).
- Ответственно выполнять домашние обязанности.
- Посещать собрания (см. Евр. 10, 25).
- Не опаздывать.
- Быть собранным, не рассеянным.
- Контролировать, направлять мысли, быть внимательным (см. Пс. 1, 2; 1 Петр. 1, 13–16).

Самодисциплина необходима в служении:

- Готовиться к уроку заранее, иметь конспект. При этом продумать:
  - взаимосвязь между уроками (серию уроков);
  - практическое применение;
  - повторение прошлого урока;
  - домашнее задание.
- Соблюдать постоянство в проведении детских занятий.
- Готовить класс и материал до начала урока.
- Вовремя начинать урок.
- Анализировать свой урок с целью усовершенствования.

Некоторые советы в достижении самодисциплины:

- ✓ Иметь цель — угождение Богу (см. Пс. 39, 9). Для этого нужно спрашивать у Бога и получать от Него ясность, что должно быть приоритетом. Таким образом мы привыкаем жить в зависимости от Бога.
- ✓ Расставить приоритеты между важными, срочными и пустыми делами:
  - важное — имеющее особое значение, значительное;
  - срочное — требующее спешности, безотлагательности, выполнения в определенный срок;
  - пустое — не стоящее внимания.

- ✓ Нужда, сама по себе, еще не является Божьим призывом; призыв должен исходить от Бога, Которому известны пределы наших возможностей. Бог не нагружает нас настолько, чтобы мы сгибались под непосильной тяжестью, падали или изнемогали.
- ✓ Необходимо приучить себя к планированию личных дел и служения. Одна минута, отведенная на планирование, экономит много времени при исполнении.

### ***СПОСОБНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ***

Сотрудничать — значит делать вместе одно дело; участвовать в общем труде, совершая свою часть общего служения; уметь выполнять свою работу в согласии с другими.

Христос посылал Своих учеников совершать труд «по двое» (см. Марк. 6, 7; Лук. 10, 1).

Вместе переживая за общее дело, сотрудники и успеху будут радоваться вместе, среди них не будет места зависти и соперничеству. Желание первенствовать делает сотрудничество невозможным. Это пагубное тяготение, источник которого — гордость, порождает несправедливое отношение к другим, позволяет унижать сотрудников, не признавать их заслуг, не считаться с их мнением.

Для плодотворного сотрудничества очень важно иметь доверие друг к другу. И тут часто дело не только в том, достоин ли доверия тот или иной труженик, но и в том, имеешь ли ты способность доверять другим или пытаешься все делать сам, полагая, что другой не сделает так хорошо.

Наши взаимоотношения друг с другом находятся в прямой зависимости от личного общения с Богом, от чистоты сердца (см. Иов. 31, 33–34).

Нам важно понимать, кто является нашими сотрудниками и в чем должно проявляться сотрудничество.

#### **Другие преподаватели**

- относиться к другим сотрудникам дружелюбно;
- недостатки покрывать любовью;
- делиться опытом служения и перенимать опыт других;
- посещать занятия других групп и приглашать к себе других учителей;
- оказывать помощь в проведении занятий другим;
- организовывать совместные общения с другими группами своей церкви и других церквей;
- замещать друг друга при необходимости;
- поддерживать контакт с сотрудниками из других церквей;
- посещать педсоветы и принимать активное участие в них, быть открытым.

#### **Родители**

- искать сотрудничества с родителями и их помощи;
- знакомить родителей с темами уроков и советоваться с ними при составлении планов;
- согласовывать мероприятия и приглашать на них родителей;
- при организации мероприятий учитывать материальное положение семей;
- принимать замечания и пожелания;

- искать возможности больше общаться с родителями;
- не быть переносчиком семейных тайн, которые мы узнаем из общения с родителями и детьми.

### **Служители и ответственные за детское служение в церкви**

- согласовывать мероприятия;
- доброжелательно относиться к контролю нашей работы со стороны ответственного за служение;
- в духе кротости открывать служителям и ответственным возникающие в группе проблемы;
- вместе молиться;
- утверждать авторитет служителя перед детьми;
- побуждать детей к личным беседам со служителями;
- приглашать служителей на различные мероприятия в группе, предлагая им какое-либо участие.

Что необходимо делать, чтобы быть хорошим сотрудником:

- проявлять снисходительность к другим;
- иметь терпение;
- быть уступчивым;
- радоваться успеху ближнего;
- относиться с любовью к сотрудникам;
- стараться работать в духе взаимозависимости;
- снисходить к ошибкам и слабостям других;
- уметь выслушивать критику, чужие мнения и замечания;
- быть искренним (см. Фил. 4, 3);
- возрастая в смирении и кротости.

Большую пользу преподавателям приносит посещение семинаров для работников с детьми, где они могут получить духовную поддержку и необходимые знания. Это дает возможность увидеть свои занятия в свете общего служения, оценить свой труд, определить его плодотворность.

Преподавателям необходимо принимать активное участие в организации и проведении летних лагерей для детей и подростков. В детском христианском лагере мы лучше узнаем детей и сближаемся с другими воспитателями.

Служение Богу не должно совершаться в отрыве от своей семьи (родителей, мужа, жены, детей). Мы нуждаемся в их благословении. Хороший учитель посвящает домашних в свое служение — просит их молиться, прислушивается к советам и замечаниям, благодарен за поддержку и помощь.

## **ЛЮБОВЬ К УЧЕНИКУ**

Матф. 18: 1–5, 10; Марк. 9, 36–37; 10, 13–16

О чем мы думаем, когда смотрим на детей? В первую очередь, обращаем внимание на внешность, поведение, обаяние. Всегда ли мы осознаем, что душа ребенка, сотворенная Богом, вечная? Тревожит ли нас будущность этого ребенка? Душа человека имеет большую ценность в глазах Божьих, такую же ценность она должна иметь и для нас. Эта истина побуждает нас со всей серьезностью относиться к детям.

В чем заключается правильное отношение к ученикам?

- ✓ Детей нужно принимать такими, какие они есть. А чтобы принять ребенка, нужно его понимать, видеть в нем личность и любить его.
- ✓ Стараться замечать доброе, хвалить, поддерживать, вдохновлять.
- ✓ Важно быть чутким и наблюдательным, чувствовать внутренний мир ребенка, знать его семью, окружение, в котором он растет,— тогда легче его понять и полюбить.
- ✓ Любовь к детям должна быть безусловной: не зависеть от внешности, способностей, талантов, окружения, в котором ребенок растет. Нельзя пренебрегать детьми из неблагополучных семей, так же как завышать или занижать требования к детям из семей служителей.
- ✓ Есть дети застенчивые, инвалиды, с пробелами в воспитании, трудные, из неполных семей, которые нуждаются в особом внимании и любви. Их нужно любить, но не заводить любимчиков.
- ✓ Дети нуждаются в старшем друге, к которому они могут всегда подойти со своими вопросами, переживаниями и проблемами. Для этого учителю нужно быть открытым, заинтересованным, готовым с радостью уделить ученику силы и время. Необходимо входить в положение детей, вникать в их проблемы и переживания, общаться с детьми не только на занятиях, но бывать у них дома и приглашать к себе в гости. В дружеских отношениях важно ставить духовные, высокие цели, чтобы не возникало панибратства.
- ✓ Детей нужно выслушивать и не уклоняться от бесконечных детских вопросов.
- ✓ При встрече с детьми стараться быть приветливыми, с улыбкой говорить им добрые слова.
- ✓ Необходимо поощрять инициативу детей, но не поддаваться их капризам и своеволию.

### ***Задания для рассуждения***

1. Лида собиралась с группой детей посетить церковь в соседнем селе. Три недели группа готовилась к участию в служении, а накануне Лида сказала, что не может поехать и потому поездка отменяется. В следующий раз они договорились пойти в музей. Дети пришли, ждали Лиду целый час, но в музей не попали, так как было уже поздно. Лида предложила прийти через день, но в назначенный день никто из детей не пришел. Как вы думаете, почему? Как Лиде исправить создавшееся положение?
2. Из данных текстов Священного Писания определите, в чем проявлялась преданность апостола Павла (1 Кор. 9: 19, 22; 10, 33; 2 Кор. 7, 3).
3. Один юноша принял крещение и ревностно отдался служению. Он старался участвовать в любом труде: играл в оркестре, читал стихи на богослужениях, проповедовал, посещал больных, ездил в соседние общины, свидетельствовал неверующим, вечерами до поздней ночи сидел с друзьями за переплетом духовной литературы. Он был доволен собой и думал, что вполне посвящен Господу и Господь тоже доволен его жизнью и служением.  

Однажды отец, опытный христианин, сказал ему: «Ты думаешь, Бог доволен твоей занятостью? Ему нужны не твои дела, а сердце. Как ты читаешь Библию? Как молишься? Господь желает близкого общения с тобой. А враг твоей души занятостью хочет лишить тебя глубокого изучения Библии и молитвы». Как поступать в подобных ситуациях?
4. Группа из трех-пяти человек получает задание для совместной работы на одну из следующих тем (по выбору):
  - ✓ Придумать игру для детского лагеря.

- ✓ Приготовить программу для участия детской группы на пасхальном праздничном служении в церкви.
- ✓ Составить конспект урока на тему «Отношение к старшим».

По окончании работы дать письменную оценку вашего сотрудничества. Какие качества помогли вам выполнить задание, а какие служили помехой? С какими трудностями вы столкнулись во время работы?

5. Заполните на каждого ученика следующую анкету, чтобы понять, проверить, насколько вы знаете своих учеников.
- ✓ Имя, фамилия.
  - ✓ Адрес, телефон.
  - ✓ Дата рождения, дата духовного рождения.
  - ✓ Опишите семью ребенка (верующие или неверующие родители, служение родителей в церкви, сколько детей в семье, каким по счету ребенком в семье является ваш ученик).
  - ✓ Отношение к родителям и старшим.
  - ✓ Отношение к тем, кто слабее его.
  - ✓ Как ребенок учится в общеобразовательной школе (класс, оценки, друзья).
  - ✓ Характеристика его друзей в церкви.
  - ✓ Как он ведет себя в группе сверстников.
  - ✓ Отношение к Богу и церкви.
  - ✓ Отношение к Библии.
  - ✓ Активно ли участвует в служении, о каком служении мечтает.
  - ✓ Увлечения ребенка.
  - ✓ Особые умения и таланты ребенка.
  - ✓ Другие особенности ребенка.

## НЕОБХОДИМЫЕ НАВЫКИ

### *ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ*

Неем. 8, 8; Притч. 16, 21

Бог предназначил слух для восприятия истины и речь для ее передачи. Что кисть в руке художника, то речь для учителя. Этот инструмент может принести большую пользу: сделать библейскую историю захватывающе интересной, уроки живыми и увлекательными. Поэтому учитель должен владеть искусством речи.

Рассказать какую-либо историю может всякий, однако мало кто умеет преподавать так, чтобы слушатели, затаив дыхание, впитывали каждое слово. Что для этого необходимо?

#### **На этапе подготовки к уроку:**

- ✓ Нужно хорошо изучить материал, чтобы чувствовать себя уверенно.
- ✓ Рассказ необходимо осмыслить и прочувствовать, повторить несколько раз.
- ✓ Потренироваться в передаче рассказа (рассказать кому-нибудь).
- ✓ Следует постоянно работать над выразительностью речи и развивать голосовой аппарат.

**При изложении темы:**

- ✓ Будьте спокойны и естественны.
- ✓ Обогащайте свою речь эпитетами, сравнениями и другими образными выражениями.
- ✓ При изложении рассказа употребляйте прямую речь.
- ✓ Следите за правильным произношением слов и грамотностью речи.
- ✓ Не употребляйте часто одни и те же слова и «слова-паразиты» (*ну, значит, вот, э-э-э-э, м-м-м* и т. д.).
- ✓ Говорите короткими предложениями, не перегружайте речь деепричастными и причастными оборотами.
- ✓ Помните, что умеренная жестикация и соответствующее выражение лица способствуют восприятию.
- ✓ Интонацией голоса выделяйте печальные и радостные события.
- ✓ Будьте искренни, говорите проникновенно. Хороший рассказ должен затронуть струны души.
- ✓ Не поддавайтесь влиянию времени и не засоряйте свою речь жаргоном.
- ✓ Говорите достаточно громко, четко, эмоционально.
- ✓ Сохраняйте зрительный контакт.

Речь, ораторские способности — это настоящее искусство. Овладейте им — и вам на долгие годы обеспечено замечательное служение, приносящее радость многим людям.

**ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ**

Исх. 35, 30–35; 1 Пар. 12, 32

Успешная работа с детьми невозможна без детских собраний, праздничных общений, поездок, экскурсий на природу, детских лагерей, посещений больных, участия в церковном труде. Все эти мероприятия необходимо планировать, организовывать и осуществлять. Для этого преподавателю часто приходится брать на себя функции организатора. У некоторых людей врожденные организаторские способности, другим приходится этому учиться. Упражняться в этом нужно и тем и другим.

Что должен делать учитель как организатор?

- ✓ В каждом мероприятии преследовать определенную педагогическую цель.
- ✓ Все делать в сотрудничестве с родителями, ответственными за детскую работу в церкви и служителями.
- ✓ Тщательно планировать предстоящее мероприятие.
- ✓ Подготовку и проведение мероприятия держать под своим контролем.
- ✓ Заранее предусматривать и учитывать возможные помехи.
- ✓ Продумывать, что может нарушить дисциплину. Поддерживать ее во время проведения мероприятия.
- ✓ Учиться сводить к минимуму финансовые затраты и отчитываться о потраченных средствах.
- ✓ Пригласить к участию в мероприятиях других людей.

Из-за непредвиденных обстоятельств ход любого хорошо организованного мероприятия может нарушиться. В таких случаях важно оставаться спокойным, не пугаться, не опускать рук, учесть ошибки и продолжать служение.

## **НАВЫКИ МУЗЫКАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Пс. 88, 2; 91, 2

Служение Богу, как в период ветхого завета, так и во времена нового завета, всегда сопровождалось пением во славу Божью. Основания земли были утверждены при общем ликовании утренних звезд (см. Иов. 38, 6–7). И в вечности дети Божьи будут продолжать петь хвалу Богу (см. Откр. 5, 9).

Пение касается души, раскрывает сердце и делает его более способным для восприятия истины.

Пение является эффективным средством обучения и воспитания. Через пение дети научаются библейским истинам и утверждают в вере. Поэтому хорошо, если преподаватель владеет искусством пения. Если он такой способностью не обладает, то обязательно должен найти себе помощника, который учил бы детей петь.

Некоторые советы при разучивании и пении гимнов:

- ✓ Необходимо подбирать песни соответственно возрасту, но учитывая при этом их содержательность.
- ✓ Нужно следить за тем, чтобы диапазон песен соответствовал возможностям детских голосов. Мелодия и гармония не должны быть сложными.
- ✓ При выборе песен полезно советоваться с музыкальными работниками в церкви.
- ✓ В пении должны участвовать все дети. Нельзя допускать, чтобы из-за отсутствия ярко выраженных способностей дети не пели.
- ✓ Важно учить детей исполнять гимны соответственно их содержанию и характеру. Для этого необходимо объяснять им общее настроение песни.
- ✓ Желательно заучивать слова гимнов наизусть.

Нельзя приносить душу ребенка в жертву искусству пения. Музыкальное образование — это не главная цель христианского воспитания. Будем помнить, что пение должно доставлять ребенку радость и приближать его к Богу.

## **НАВЫКИ ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА**

Притч. 10, 4; 20, 11; 31, 13

Бог — Творец. Он вложил в нас, как в Свое творение, способность к творчеству и чувство удовлетворения плодами своего труда. Творческие занятия приближают нас к Творцу.

Ребенок, занятый делом, не страдает от пустого времяпровождения. Привычка заниматься полезным трудом предохраняет от лени, бесцельной жизни и многих пороков.

Одна из задач родителей и преподавателей — приобщить детей к прикладному искусству и привить вкус к творчеству.

Преподавателю необходимо приобретать навыки различной деятельности, развивать данные Богом способности, учиться всему, что может быть полезным в жизни, чему можно научить и детей.

Творчеству нужно уделять особое время на детских занятиях. Можно использовать для этого каникулы и другое свободное время. В детских и подростковых лагерях во время кружковых занятий каждый преподаватель может внести свою лепту в этот труд.

### ***Задания для рассуждения***

1. Какими видами прикладного искусства можно заниматься с детьми вашей детской группы на занятиях и в свободное время? Составьте план подготовки и проведения одного из таких занятий. Каким еще видам искусства можно обучать детей?
2. Грамотно перепишите данный ниже текст, в каждом слове поставьте ударение:

*Хочете вы или не хотите, но я должен поделиться с вами своими мыслями. Я сейчас постараюсь их озвучить.*

*На истёкшей неделе я много наблюдал свою речь и пришел к неутешительным выводам. Согласно моих наблюдений, мне кажется, что все мои усилия говорить грамотно абсолютно напрасны. Какими только средствами я не пользовался, чтобы претворить в жизнь свои добрые намерения. Я даже заключил договор со знакомым учителем... А сколько время потратил на штудирование учебников... Но воз и ныне тут.*

*Помогите мне разгромить мою безграмотность! Я готов принять любую помощь. Ведь вместе, с обеих сторон мы все же одолеем этот порочный порок. Я верю, что рано или поздно побегу!!!*

Возможный вариант ответа:

*ХОТИТЕ вы или не ХОТИТЕ, но я должен поделиться с вами своими мыслями. Я постараюсь ИЗЛОЖИТЬ ИХ ПРАВИЛЬНО.*

*На истёкшей неделе я много наблюдал ЗА СВОЕЙ РЕЧЬЮ и пришел к неутешительным выводам. Согласно МОИМ НАБЛЮДЕНИЯМ, мне кажется, что все мои усилия говорить грамотно абсолютно напрасны. Какими только средствами я не пользовался, чтобы претворить в жизнь свои добрые намерения. Я даже заключил договор со знакомым учителем... А сколько ВРЕМЕНИ потратил на ШТУДИРОВАНИЕ учебников... Но воз и ныне ТАМ.*

*Помогите мне ОДОЛЕТЬ мою безграмотность! Я С РАДОСТЬЮ ПРИМУ любую помощь. Вместе мы исправим этот НЕДОСТАТОК. Я верю, что рано или поздно ОДЕРЖУ ПОБЕДУ!!!*

Конечно, можно переработать этот текст еще лучше. Но хотелось оставить слова, использованные автором, в которых часто неправильно ставят ударение.

3. Прочитайте с правильной интонацией тексты Писания: 2 Цар. 12, 18–19; Лук. 15, 8–9.
4. Поставьте правильное ударение в текстах Писания, после проверки отметьте их в своей Библии:
  - Еф. 6, 12 (*злoбa, крoви, дyxoв*);
  - Иер. 29, 11 (*нaмeрeния*);
  - Евр. 9, 15 (*xoдaтaй, oбeтoвaннoe*);
  - Иак. 2, 4 (*мыслями*);
  - Лук. 3, 4–6 (*стeзи, кривизны, узрит*);
  - Д. Ап. 2, 3 (*языки*); Ис. 66, 18 (*языки*).

## *Молитва учительнице*

Господь, Ты, учивший нас, прости, что я учу, прости, что ношу звание учителя, которое Ты носил на земле.

Учитель! Сделай мое усердие постоянным, а разочарование — проходящим.

Пусть не печалит меня непонимание и не огорчает забвение тех, кого я учила.

Дай в этих детских душах оставить самую проникновенную мелодию на то время, когда мои уста уже не будут петь.

Друг, будь со мною! Поддержи меня!

Часто, очень часто, рядом со мной не будет никого, кроме Тебя. Только в Твоем взгляде я буду искать сладость одобрения.

Дай мне простоту и глубину. Избавь мой урок от сложности и пустоты. Когда я приду на урок, помоги мне отбросить мелкие материальные заботы, мои ничтожные страдания.

Пусть моя рука будет мягкой, когда я ласкаю. Пусть мне будет больно, когда я наказываю, чтобы знать, что делаю это любя.

И, наконец, напоминай мне, мой Учитель, что упорно учить и любить на земле — это значит прийти к последнему дню с израненными ногами, но с сердцем, пылающим от любви...

Габриэла Мистраль

## Часть 2

# ВНУТРЕННИЙ МИР РЕБЕНКА

Вот наследие от Господа: дети...

Пс. 126, 3

...Кого Я сотворил для славы Моей, образовал и устроил.

Ис. 43, 7



## ДУША РЕБЕНКА

Быт. 2, 7

Каждый ребенок индивидуален. Бог наделил каждого ребенка неповторимым сочетанием душевных качеств. Воспитатель должен понимать это и способствовать их раскрытию. Необходимо учить детей быть благодарными Богу за все, что получили от Него, и принимать себя и других людей такими, какие они есть.

Детей также нужно учить, что Бог дает каждому исключительные способности, с помощью которых он может проявить себя и послужить другим.

## **ВОСПРИЯТИЕ**

1 Иоан. 1, 1-3

Восприятие — это способность отражать, различать и усваивать явления внешнего мира с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Восприятие не является зеркальным пассивным отражением действительности. Оно основано на активной мыслительной и эмоциональной деятельности человека. Образы восприятия создаются на основе прошлого опыта. Восприятие является чувственным отображением явления или предмета и зависит от эмоционального и физического состояния человека.

### **Что оказывает влияние на восприятие:**

- индивидуальные особенности;
- физическое состояние;
- внешние условия;
- эмоциональная атмосфера;
- возрастные особенности;
- время занятий;
- утвердившиеся понятия и взгляды (предубеждение);
- мнение авторитетных личностей.

### **Развитие отдельных свойств восприятия**

Острота, быстрота, полнота и точность восприятия зависят от опыта, тренировки и могут быть развиты упражнениями. Маленькому ребенку необходимо приобретать опыт восприятия зрительных, звуковых и тактильных образов. Полнота восприятия является условием нормального развития ребенка. Полнота, объем и точность восприятия оказывают влияние на эффективность любой деятельности. Поэтому родители должны тренировать восприятие детей, стремясь выработать у них способность за короткое время увидеть больше и воспроизвести точнее полученную информацию.



Для того чтобы ребенок приобретал опыт восприятия и лучше усваивал материал библейского урока, учителя воскресной школы могут:

- использовать наглядные пособия;
- насыщать речь наглядными образами;
- применять звуковые иллюстрации (записи пения птиц, шума моря, имитации стука топора, цоканья копыт и т. д.);
- использовать тактильные образы (предметы, которые ребенок может потрогать), что особенно важно для городских детей;

- устраивать экскурсии на природу, обращая внимание детей на богатство ощущений и образов, которые гармонично сочетаются в Божьем творении.

### **Основные каналы восприятия**

Выделяют несколько основных каналов восприятия:

- **зрительный** (визуальный) — то, что я вижу или представляю;
- **звуковой** (аудиальный) — то, что я слышу, например звуки и слова;
- **кинестетический** (ощущения, запахи и вкус) — то, что я осязаю и ощущаю.

По основным способам восприятия и переработки информации условно можно разделить людей на три типа:

	Характеристики	Словарь общения
Визуалы	Получают информацию о мире посредством зрительных образов. Лучше усваивают наглядную информацию, в речи они ценят словесные описания и картины.	Говорят быстро, иногда взхлеб, потому что образы в их сознании слишком быстро сменяют друг друга. В своей речи употребляют существительные, глаголы, прилагательные, связанные в основном со зрением ( <i>смотреть, наблюдать, картина, на первый взгляд, прозрачный, яркий, красочный, как видите</i> и т. д.). Часто пользуются следующими словами и выражениями: <i>заметно, наглядно, на мой взгляд, по всей видимости, поглядим-увидим</i> и т. п.
Аудиалы	Предпочитают воспринимать окружающий мир на основе звуковых образов. Придают большое значение интонации и тембру голоса. Их можно обидеть не тем, что сказал, а тем, как сказал. Лучше воспринимают обдуманную логическую речь.	Предпочитают отчетливо выговаривать слова, для них характерны картинные жесты и позы. Нередко употребляют слова, связанные со слуховым восприятием ( <i>голос, послушайте, обсуждать, молчаливый, тишина, громкий, благозвучный</i> и т. д.). В речи часто используют слова и выражения: <i>звонко, звучать, слышал звон, да не знаешь, откуда он, у всех на слуху, озвучить</i> и т. п.
Кинестетики	Предпочитают те каналы восприятия, которые дают им осязательные впечатления и обонятельные образы. Кинестетикам очень важны тактильные (прикосновения) и двигательные ощущения, через них они познают мир. Лучше других воспринимают «язык чувств». Более других склонны к сопереживанию (эмпатия).	Как правило, говорят монотонно и неторопливо. Их словарь в основном включает слова, описывающие чувства или движения ( <i>схватывать, мягкий, теплый, прикосновение, гибкий, хороший нюх</i> и пр.). Для людей с кинестетическим типом восприятия характерны следующие выражения: <i>шестым чувством чую, ухватил суть, у всех в печенках сидит</i> и т. п.

**Направление взгляда.** У визуалов при общении взгляд направлен в основном вверх, у аудиалов — по средней линии, у кинестетиков — вниз.

**Особенности внимания.** Визуалу шум практически не мешает. Аудиал легко отвлекается на звуки. Кинестетику вообще трудно концентрировать свое внимание, и его можно отвлечь чем угодно.

**Особенности запоминания.** Визуал помнит то, что видел, запоминает картины. Аудиал помнит то, что обсуждал; запоминает, слушая. Кинестетик помнит общее впечатление, запоминает, двигаясь.

## **Выводы**

- ✓ Информация, передаваемая нами, должна восприниматься другим человеком адекватно тому смыслу, который мы хотим передать. Нам необходимо подстраиваться под собеседника, разговаривая с ним «на его языке», использовать в своей речи его излюбленные слова и выражения, соответствующие его каналу восприятия.

С **визуалом** использовать слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение; выделять цветом различные пункты или аспекты содержания; записывать действия, используя схемы, таблицы, наглядные пособия и др.

С **аудиалом** использовать вариации голоса (громкость, паузы, высоту), передавать ритм речи со скоростью, характерной для этого типа восприятия.

С **кинестетиком** использовать жесты, прикосновения и типичную для них медленную скорость мыслительных процессов. Важно помнить, что кинестетики обучаются посредством тактильной памяти, поэтому необходимо давать им возможность проигрывать в ролях детали полученной информации.

Замечание ребенку скорее произведет нужный эффект, если будет сделано «на его языке»:

- визуалу, делая замечание, покачать головой, погрозить пальцем;
- аудиалу сказать шепотом «ш-ш-ш»;
- кинестетику положить руку на плечо, похлопать по плечу.

- ✓ Проводя урок с группой детей, нужно помнить, что вас слушают дети с различными типами восприятия. Поэтому преподавателю необходимо стараться **говорить на трех языках**, характерных каждому типу восприятия: визуальном, аудиальном и кинестетическом.
- ✓ Разумеется, любой человек, и ребенок в том числе, использует разные каналы восприятия. Он может быть по своей природе визуалом, но это не значит, что другие органы чувств практически не работают. **Можно и нужно развивать все каналы восприятия.** Чем больше возможностей для восприятия информации, тем эффективнее идет процесс обучения.

## **Возрастные особенности восприятия**

У ребенка **в первые месяцы** жизни развивается способность распознавать старые и новые для него объекты, различные по величине, цвету и форме.

Примерно с третьего месяца жизни на развитие восприятия формы и величины предметов существенное влияние оказывает формирование хватательных движений и развитие чувства осязания.

Во втором полугодии первого года жизни можно уверенно говорить о зрительном внимании. Малыш не просто смотрит, а вглядывается в предмет, как бы ощупывает его взглядом. К пяти-шести месяцам у ребенка появляется способность далеко видеть и долго смотреть, слушать и понимать речь. С девяти-одинадцати месяцев во взгляде малыша — пытливый интерес ко всему, что его окружает. Следует заметить этот интерес, не погасить его, каждый раз ласково отвечать на взгляд-вопрос и тем самым направлять излучающий взгляд на следующую объект.

**На втором году** жизни развивается понимаемая и активная речь. Еще не достигшему полуторагодовалого возраста ребенку для накопления словарного запаса нужно показывать предметы, людей и животных на картинке, называя их. Полуторагодовалый использует 30–40 слов, а двухлетний — уже 300–400. В полтора года ребенок задает вопросы *что? кто?*, к двум годам — *что это? кто это?* Чем больше у ребенка возникает вопросов, тем активнее его познавательная деятельность.

В первой половине **четвертого года** жизни ребенок задает ориентировочные вопросы *где? куда? откуда?* Во второй его половине он задает «вопрос вопросов»: *почему?* До сих пор ребенок задавал вопрос *что это?* Теперь познание развивается в глубину, и у ребенка возникает вопрос о причинах явления. До этого он просто знакомился с миром, теперь же хочет его понять.

При переходе от раннего возраста к дошкольному (**4–7 лет**) у детей под влиянием игровой и конструктивной деятельности складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно в зрительном поле расчленять видимый предмет на части, исследуя их в отдельности и объединяя затем в единое целое. Помимо контура предмета уже выделяются его структура, пространственные особенности и соотношение составляющих его частей.

В **школьном** возрасте у детей увеличивается способность познавать окружающий мир зрительно, при этом потребность потрогать, понюхать, взять в рот уступает место мыслительным представлениям.

### **Советы**

- ✓ Следует заботиться о благоприятной эмоциональной атмосфере дома и на занятиях.
- ✓ Для лучшего восприятия необходимы благоприятные внешние условия: хорошее освещение, комфортная температура воздуха и т. д.
- ✓ Нужно учить детей быть внимательными ко всему, что их окружает. Этого можно достичь вопросами. Например: какие деревья растут на вашей улице? Сколько ступенек у входа в молитвенный дом?
- ✓ Необходимо учитывать возрастные особенности восприятия детей. Например, детям дошкольного возраста предлагать наглядные пособия в виде картинок, предметов, игрушек, которые они могут не только видеть, но и трогать. В школьном возрасте необходимо пользоваться наглядными пособиями, которые способны развивать и стимулировать мышление (картами, схемами, макетами и т. п.).
- ✓ Учитывая особенности восприятия, следует избегать крайностей в преподавании и воспитании, то есть не ожидать, что мы сможем научить маленьких детей только словом, но, с другой стороны, не перегружать занятия иллюстрациями (см. Евр. 1, 1).
- ✓ Для лучшего восприятия детьми истин полезно воздействовать на все каналы восприятия: использовать наглядные пособия, устраивать праздники, экскурсии на природу, дарить подарки.
- ✓ Назначая время занятий, необходимо учитывать, что самое благоприятное для восприятия время — утренние часы. Прежде всего, это касается детей раннего возраста.

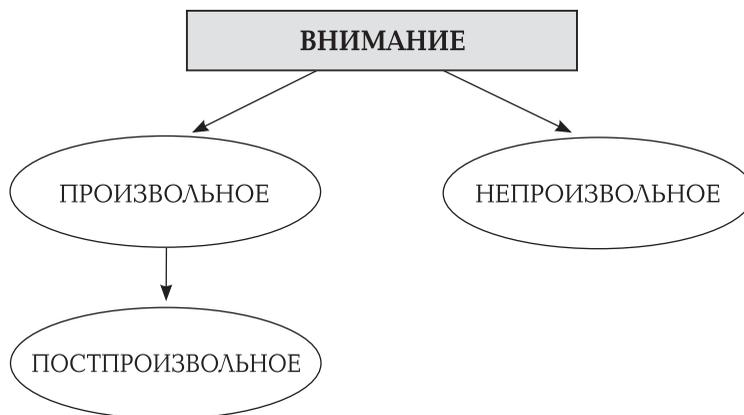
## **ВНИМАНИЕ**

Иов. 21, 2; Пс. 27, 5; Притч. 2, 2

Внимание — это сосредоточенность мысли, зрения и слуха на определенном объекте или человеке.

### **Виды внимания**

Внимание можно условно разделить на три вида в зависимости от того, насколько сознательно человек выбирает его направление и управляет им.



**Непроизвольное внимание** — это реакция на то, что само по себе привлекло наше внимание. Например, неожиданный громкий звук или пожар на соседней улице. В его основе лежат неосознанные установки и рефлексы человека. Это внимание, как правило, кратковременно и переходит в произвольное. Оно дает возможность своевременно и адекватно реагировать в определенных ситуациях, а также помогает включиться в привычную деятельность. В то же время непроизвольное внимание способно отвлекать от главного, снижая продуктивность деятельности.

**Произвольное внимание**, напротив, не возникает само по себе, естественным образом, а является результатом сознательной сосредоточенности на определенном объекте. **Произвольное внимание необходимо развивать сознательно и осмысленно.** Таким образом правильно формируется одно из важнейших свойств человеческой души — воля.

Следует помнить, что произвольное внимание всегда сопровождается большим или меньшим волевым усилием и напряжением. Причем длительное поддержание произвольного внимания вызывает утомление, зачастую даже большее, чем физическое напряжение.

Полезно чередовать сильную концентрацию внимания с менее напряженной работой путем переключения на более легкие или интересные виды действия или же вызвать у человека сильный интерес к делу, требующему напряженного внимания.

**Постпроизвольное внимание** возникает, когда в результате сознательного сосредоточения на чем-либо приходит заинтересованность в этом объекте. Особенность этого вида внимания в том, что при наличии сознательного выбора объекта внимания отсутствует напряжение, характерное для произвольного внимания.

Задачей преподавателя является воспитание способности к произвольному вниманию. В то же время на этапе произвольного внимания учеников нужно сделать все возможное, чтобы их заинтересовать. Это облегчит для детей работу по дальнейшему восприятию материала.

### *Развитие внимания*

Вначале у ребенка внимание совсем не развито; яркий признак этого — блуждающий взгляд. Но уже в **2–3 месяца** появляется зрительная сосредоточенность на объекте — на яркой игрушке, на лице взрослого человека. На этом этапе внимание ребенка зависит от того, как организована окружающая его среда. Разнообразные

по форме и цвету вещи в окружении ребенка помогают развивать сосредоточенность внимания, тогда как однообразная обстановка задерживает его развитие.

Главный путь развития внимания — общение. Ребенок, лишенный общения в грудном возрасте, нередко отстает в умственном развитии.

**До развития речи** внимание ребенка целиком является произвольным. Но с овладением первыми словами и отдельными жестами развитие внимания переходит в новую стадию — появляется произвольное внимание. Взрослые могут ускорить и помочь развитию произвольного внимания: например, показывая игрушку, несколько раз повторить ее название. Если после этого назвать игрушку, не демонстрируя ее, и ребенок повернется в ту сторону, откуда она появлялась, значит, у него возникли зачатки произвольного внимания.

**У младших школьников** произвольное внимание развито сильнее, чем произвольное. Им легко сосредоточиться на красочных иллюстрациях, но трудно — на «скучном» тексте без картинок. При обучении письму и чтению от ребенка требуются большие усилия для концентрации внимания — вокруг столько отвлекающих факторов. Родителям важно понимать, что рассеянность — это естественное для детей явление, и проявлять терпение. Окрики, угрозы, наказание только ухудшают ситуацию.

Следует помнить, что **телевидение и компьютерные игры** задерживают развитие произвольного внимания: ребенок при этом пассивен и реагирует только на то, что происходит на экране. Лучшие стимулы для развития внимания и познавательной деятельности — подвижные игры, лепка, рисование, конструирование. Кроме того, увлечение телевидением, видео- и компьютерными играми приводит к тому, что у ребенка утрачивается эмоциональная чуткость к окружающим людям, их просьбам, обращениям, не говоря уже о настроении и других эмоциональных реакциях.

### ***Свойства внимания***

- Концентрация (сосредоточенность).
- Распределение.
- Переключение.
- Объем внимания.
- Устойчивость внимания.

Важнейшие свойства внимания (кроме концентрации) — это способность к распределению и переключению. У одних детей развита способность к сосредоточенности, но внимание с трудом переключается (то не уговорить книгу в руки взять, то не оторвешь от чтения), другие же легко переключаются, но плохо сосредоточиваются. Воспитатель должен видеть эти особенности и корректировать их по ходу занятий, помогая развитию и совершенствованию внимания детей.

Особой формой внимания является интерес. Он заключается в сильном желании вникнуть в суть предмета, разобраться, до конца понять его. Если учитель чувствует, что ученик не имеет глубокой внутренней заинтересованности в изучении предлагаемого материала, он должен использовать все подходящие средства, чтобы вызвать интерес.

Вызвать интерес у детей может учитель, который много знает, увлечен своим предметом и интересно рассказывает.

Человек обращает особое внимание на то, что, по его мнению, действительно ценно. Поэтому следует уделять большое внимание формированию системы ценностей ребенка.

### **Причины отсутствия концентрации внимания:**

- слабость произвольного внимания,
- сильное увлечение чем-то посторонним,
- отвлекающие факторы,
- перегрузка большим количеством впечатлений,
- трудная и неинтересная работа.

### **Советы**

- ✓ На развитие внимания ребенка большое влияние оказывает атмосфера занятий. Если он не доверяет учителю, боится его, то ему трудно, почти невозможно сосредоточиться на теме занятий. Если он расстроен чем-то, то внимание также сильно ослабевает. Поэтому нужно заботиться, чтобы атмосфера занятий была спокойной и дружелюбной.
- ✓ Для развития внимания можно пользоваться разными играми. Например:
  - Договоритесь с ребенком, когда вы идете по улице, что один из вас может в любой момент сказать: «Внимание на тот дом!» или «Внимание на кошку!» Это означает, что некоторое время вы вместе рассматриваете выбранный объект, а потом по очереди описываете его самым подробным образом: размер, цвет, форма, детали, поведение, звуки. Можно представить, какой он на ощупь. Похвалите ребенка за то, как он сделал описание предмета. Отметьте, что вам особенно понравилось. Например: «Здорово ты заметил, что кошка не полностью черная и одно ухо у нее меньше другого. Ты очень внимательный, молодец!» Хорошо, если он тоже отметит лучшее в вашем описании, это способствует развитию внимания к словам собеседника.
  - Попросите ребенка выполнить такое упражнение: в течение 5 минут в каком-нибудь тексте вычеркнуть все встретившиеся буквы «а». При этом ставится условие, что если ребенок пропустит больше 4-х букв, то он проиграл, а если 4 или меньше, то выиграл. Затем выполните упражнение сами, а ребенок пусть проверит вашу работу и оценит ее. Похвалите его. Это задание можно усложнить — одну букву вычеркивать, а другую подчеркивать. Еще один вариант — сначала одну букву вычеркиваем, а другую подчеркиваем. Затем по команде «Внимание!» работа в обратном порядке — одну букву подчеркиваем, а другую вычеркиваем.
- ✓ Старайтесь исключать отвлекающие факторы, которые мешают концентрации внимания. Иногда отвлекающим фактором может быть яркая одежда учителя или необычные иллюстрации.
- ✓ Подвижные игры помогают развивать различные свойства внимания.
- ✓ Учите детей проявлять волевое усилие, чтобы уметь сосредоточить внимание, отстраняясь от отвлекающих факторов.

## **ПАМЯТЬ**

Втор. 8, 2; 1 Кор. 11, 2

Память — это способность сохранять и воспроизводить в сознании полученную информацию, прежние впечатления и опыт. Памятью также называют запас хранящихся впечатлений и информации.

Хотя у разных людей возможности памяти различны от природы, память можно и нужно постоянно упражнять (т. е. совершенствовать), а не относиться к ней как к врожденному свойству личности.



### **Виды памяти по способам запоминания**

**Двигательная.** Запоминание, сохранение и точное воспроизведение разнообразных движений. Этот вид памяти участвует в формировании двигательных функций и навыков, особенно тех, которые требуют от человека довольно сложных форм движений.

**Образная.** Запоминание, сохранение и воспроизведение образных явлений. Она делится на следующие виды:

- зрительная (способность в течение долгого времени «видеть» отсутствующую в реальном зрительном поле картину или предмет);
- слуховая (запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков);
- обонятельная (запоминание запахов);
- вкусовая (запоминание вкусовых ощущений);
- осязательная (запоминание ощущений прикосновений).

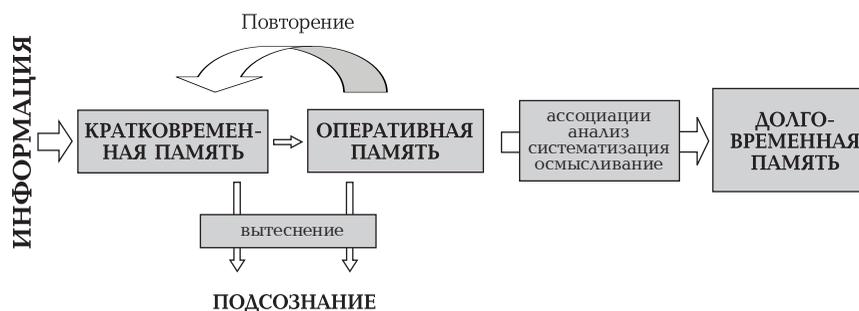
Этот вид памяти особенно ярко проявляется у детей и подростков и слабеет в старшем возрасте.

**Эмоциональная.** Память о бывших когда-либо переживаниях, чувствах. То, что вызывает у человека глубокие эмоциональные переживания, запоминается им основательней и на более длительный срок.

Особенности этой памяти — быстрота запоминания, его глубина и произвольность. Чувственная память, на основании которой формируется эмоциональная, имеется уже у шестимесячного ребенка и достигает своего расцвета к трем-шести годам.

**Словесно-логическая.** Вид памяти, опирающийся на запоминание смысловых понятий. С ее помощью человек быстро и точно запоминает смысл событий, логику какого-либо доказательства, смысл читаемого текста и т. п. Этот смысл он может передать своими словами, зачастую совершенно не помня деталей исходного текста.

Этот вид памяти развивается с участием воли человека.



### ***Виды памяти по времени сохранения информации***

**Кратковременная память** — это память, в которой сохранение информационного материала ограничено коротким периодом времени, измеряемом секундами. Она связана с актуальным сознанием человека. Объем кратковременной памяти индивидуален для каждого человека и содержит 5–9 единиц информации.

**Оперативная память** занимает промежуточное положение между кратковременной и долговременной. Она рассчитана на сохранение материала в течение заранее определенного срока, то есть на то, чтобы в заданное время иметь возможность легко вспомнить то, что нужно.

**Долговременная память** — рассчитана на длительный, заранее не определенный период хранения информации. Она не связана с актуальным сознанием человека, а подобна большой библиотеке с множеством книг, в которых содержится то, что человек когда-то запомнил.

Для кратковременной памяти характерно свойство замещения, когда при ее переполнении вновь поступающая информация частично вытесняет уже хранящуюся там.

Кратковременная и оперативная память являются своеобразным фильтром, который пропускает нужную информацию в долговременную память, при этом осуществляя строгий отбор.

**Подсознание** — область сознания, куда вытесняется (произвольно или непроизвольно) нежелательная и ненужная на данный момент информация. Здесь она может храниться многие годы, оказывая неосознанное психологическое влияние (как положительное, так и отрицательное). Отрицательная информация, которая хранится в подсознании, негативно влияет на психику, восприятие и поведение человека, разрушая нервную систему. От нее можно и нужно освобождаться путем исповедания или, в случае укоренившейся обиды, прощения обидчика.

### ***Возрастные особенности памяти***

Перевод информации из кратковременной в долговременную память обычно вызывает затруднения, так как для этого нужно осмыслить и определенным образом систематизировать, связать новые сведения с теми, которые уже хранятся в долговременной памяти. Детям в возрасте 2–5 лет в этом должны помогать взрослые, широко используя наглядные пособия, упражнения, игры. Дети постарше (6–7 лет) способны самостоятельно распределять предметы по группам на основании общих признаков, что, в свою очередь, помогает в запоминании. Младшие школьники обычно полностью овладевают структурой познавательных действий и способны к осознанному запоминанию.

Например, если провести в разных возрастных группах урок на тему «Господь — Пастырь мой» по притче о потерянной овечке (см. Лук. 15, 4–7), то для заучивания первого стиха 22-го Псалма и лучшего запоминания темы урока можно предложить следующие задания:

- **2–5 лет.** Дети ищут спрятанную учителем овечку.
- **6–7 лет.** Дети раскрашивают картинку, на которой изображен Пастырь с овечками. При этом послушных овечек они должны раскрасить серым цветом, а непослушных — черным.
- **8–10 лет.** Дети должны изобразить в трех рисунках три качества Доброго Пастыря.

Принято считать, что к 12-ти годам механическая память ребенка достигает вершины своего развития. В дальнейшем человек пользуется уже накопленными знаниями и развивает память на основании достигнутого. Очень важно до этого возраста усиленно развивать объем и возможности памяти.

### **Память у людей различается:**

- по скорости запоминания;
- по прочности запоминания и его длительности;
- по количеству или объему запоминаемого;
- по точности запоминания.

В отношении каждого из этих качеств память одного человека может отличаться от памяти другого.

### **Способы запоминания:**

- произвольное запоминание (целенаправленное действие с участием воли);
- произвольное запоминание (неосознанное действие, при котором запоминание происходит без особых волевых усилий).

Для развития памяти необходимо сочетание произвольного и произвольного запоминания. При этом произвольное должно играть более важную роль.

### ***Значение памяти***

Память не является простым механическим актом, это важный творческий процесс. Запоминается то, что нужно, и запоминается иногда постепенно. В памяти годами накапливается добрый опыт, сохраняются традиции, создаются трудовые и бытовые навыки, особенности семейного уклада. Память активна. Она не оставляет человека равнодушным, бездеятельным. Она владеет умом и сердцем человека.

Без памяти не может нормально функционировать совесть, так как совесть — это моральная оценка мыслей, слов и поступков. Но если они не сохраняются в памяти, то нет и оценки.

Нужно поощрять и вдохновлять молодое поколение хранить добрую память истории семьи, церкви, событий из жизни учителей-наставников. Фотографии членов семьи, друзей-христиан, песни отцов и матерей, предметы старины, могилы предков и страдальцев за веру — важные элементы нравственного воспитания как детей, так и взрослых. Все это дорого нам, все это наша память (см. Пс. 111, 6б; 1 Фес. 1, 3; Евр. 13, 7).

Человеку свойственно не только запоминать, но и забывать как доброе, так и худое. Жизнь человека наполнена различными положительными и отрицательными впечатлениями. Полезно учить детей сохранять в памяти те моменты, которые в течение всей жизни будут приносить благословения им и окружающим и наполнять их сердца благодарностью Богу.

Писание учит нас твердо помнить определенные факты. Например:

- Божьи действия — см. Втор. 8, 2; 2 Тим. 2, 8;
- Божьи истины — см. Д. Ап. 20, 35;
- исторические события и уроки, извлеченные из них, — см. Есф. 9, 27–28;
- добрые примеры — см. Д. Ап. 20, 31; 1 Фес. 3, 6; Евр. 13, 7.

## ***Советы***

- ✓ Ребенок лучше запоминает и дольше помнит то, что ему интересно. Безразличие тормозит работу памяти, поэтому для развития памяти ребенка полезны не столько специальные упражнения, сколько формирование осознанного и глубокого интереса к знаниям. Если удастся обратить на что-то или сосредоточить на чем-нибудь внимание, то это лучше запоминается, а следовательно и сохраняется в памяти.
- ✓ То, о чем мы размышляем и что самостоятельно выражаем словами, обычно запоминается легче и лучше, чем то, что воспринято только зрительно или на слух. Поэтому во время урока нужно побуждать детей задавать вопросы, высказывать свое мнение, пересказывать что-то своими словами.
- ✓ Лучшему запоминанию материала способствуют заранее продуманные и четко сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть найдены в процессе урока или чтения текста.
- ✓ Спокойная эмоциональная атмосфера и хорошее настроение ребенка помогают в запоминании.
- ✓ Необходимо как можно больше загружать память ребенка до школы. Это поможет ему легче воспринять школьную нагрузку.
- ✓ Важно стимулировать различными способами заучивание ребенком Слова Божьего.

## **ВООБРАЖЕНИЕ**

Иез. 21, 18–21

Воображение — способность ума воспроизводить зрительные, звуковые, эмоциональные образы. Воображение способно воссоздавать, соединять, видоизменять известные нам ранее предметы и на основе представления об известном строить новые образы.

Воображение — необходимая часть жизни ребенка. Оно обогащает его жизнь и доставляет ему радостную возможность проявить себя творчески. С помощью воображения малыш с интересом развивает свои способности, учится и приобретает ощущение собственной значимости.

Человек пользуется воображением всю свою жизнь. Оно играет большую роль в планировании любой деятельности, и часто точность исполнения планов зависит от силы воображения человека.

Воображение — могучая психологическая сила, которая может приносить благо, а при неправильном применении — вред и даже болезни, поскольку впечатления от возникших в воображении картин бывают настолько сильны, что порождают агрессию, гнев или страх, приводят к истощению иммунной системы человека.

## ***Воображение и фантазии***

Разница между воображением и фантазированием состоит главным образом в интенсивности и степени отрыва ребенка от реальной жизни. Каким бы богатым не было воображение ребенка, он всегда находится в тесной связи с реальностью и воспроизводит ее в игре.

Когда речь идет о безудержном фантазировании, ребенок как бы переносится в неведомый мир, который воспринимается не как дополнение к реальной жизни,

а как замена действительности. Опасность состоит в том, что ребенок может получать от этого такое удовлетворение, что его совсем перестанут привлекать радости реальной жизни. Другая опасность заключается в переносе своих фантазий в реальный мир.

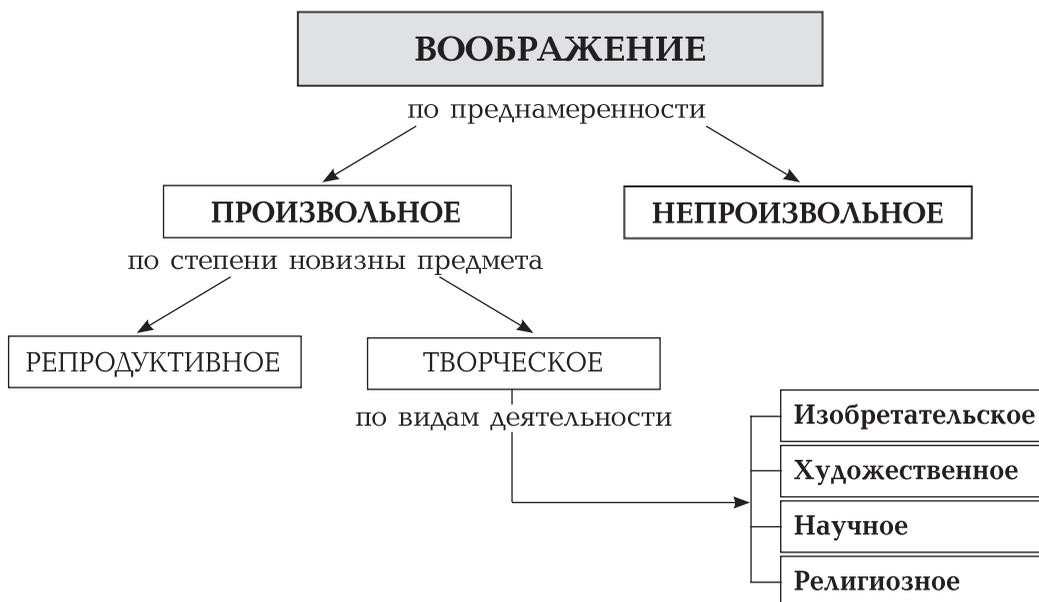
Важно разглядеть в таком поведении негативную реакцию ребенка на окружающий мир. Причины этого: во-первых, опасение ребенка, что его отвергнут в реальном мире, во-вторых, нежелание переходить на следующую стадию развития, что, в свою очередь, обычно связано либо с тем же чувством отверженности, либо, напротив, с чрезмерной заласканностью.

Лучшее лекарство от чрезмерного фантазирования — ввести ребенка в круг друзей-сверстников. Кроме того, взрослые должны всячески показывать ребенку, что им не безразлична его жизнь.

### ***Роль игрушек в развитии воображения***

Игрушки являются необходимой частью детской жизни, без которой она не может быть интересной и содержательной. Лишить ребенка возможности играть — это то же самое, что отнять у дня солнце, у ночи — месяц, у взрослого человека — надежду. Игрушка доставляет пищу для ума ребенка. С самых ранних лет жизни ребенок многому учится с помощью игрушки. Игрушка толкает ребенка на различные выдумки, заставляя работать его воображение. Таким образом, игрушки и воображение, соединяясь и дополняя друг друга, открывают перед ребенком возможность испытывать глубокие, сильные чувства, сознавая себя хозяином в своем маленьком царстве, жить полной радостной жизнью. Но игрушки должны быть подобраны таким образом, чтобы направлять воображение ребенка в доброе русло.

### ***Особенности воображения***



**Воображение может быть произвольным и непроизвольным.** Непроизвольное воображение у ребенка работает активнее, чем произвольное. Это происходит

потому, что ребенок еще не способен осмысливать и критически относиться к воображаемым картинам. Он находится во власти своего воображения. Воспитателю необходимо развивать произвольное воображение ребенка. С помощью специально подобранных вопросов и заданий можно приучить ребенка управлять процессом воображения.

Произвольное воображение может повышать эффективность деятельности, если под влиянием желаний ребенок воспроизводит ситуацию, в которой он должен действовать. Этим он отрабатывает программу своего поведения в сложных условиях.

Непроизвольное воображение нередко вызывается неудовлетворенными желаниями, которые способствуют мысленному воспроизведению ситуаций, реальных или нереальных, в которых эти желания могут быть удовлетворены (см. Ис. 29, 8).

**Произвольное воображение делят на творческое и репродуктивное.** При слушании рассказов и историй из Библии у ребенка в большей мере развивается репродуктивное воображение, так как он воспроизводит ситуации и образы под влиянием речи рассказчика. Когда же он сам придумывает истории, то в воображении усиливается творческий элемент. Любая творческая деятельность способствует развитию творческого воображения.

**Воображение в творческой деятельности.** Воображение неизменно обогащает любую жизненную деятельность. Невозможно представить себе художника или поэта, не владеющего этим чудесным даром. Конструктор или ученый без воображения не сможет сделать и шага в своей работе. Даже труд строителя, слесаря и портного поднимается на более высокую ступень, когда они пользуются воображением в своей, подчас рутинной, работе. Настоящее творчество начинается с воображения.

Учеба по общим предметам и по библейским дисциплинам также дается лучше человеку, имеющему богатое воображение. Изучая библейскую историю, ребенок может перенестись посредством воображения в обстановку и время, которые он изучает. Мудрый учитель обязательно использует воображение ребенка.

### ***Советы***

- ✓ Ребенка нужно приучать контролировать свое воображение, потому что образы, возникшие в воображении, могут вызывать и усиливать эмоциональный стресс (когда представляются ситуации и образы, связанные со страхом, обидой или чувством вины). В этом случае воображение сопровождается отрицательными эмоциями и способствует закреплению отрицательных чувств, вырабатывая, например, такие черты характера, как боязливость, обидчивость, чувство неполноценности.
- ✓ С другой стороны, бесконтрольные фантазии, когда дети представляют себя в роли королей, богатых людей, всемогущих волшебников, непревзойденных музыкантов, могут привести к гордости, эгоизму, чувству незаменимости.
- ✓ Нужно спрашивать детей, о чем они думают в уединении, и давать советы: «Думать об этом нехорошо», или «Папа и мама об этом не думают», или «Господу это не нравится» (см. Фил. 4, 8).
- ✓ Для развития воображения у детей родители или учителя должны давать задания на воспроизведение в уме отдельных ситуаций, побуждая представить возможные действия, прежде чем начинать действовать.
- ✓ Воображение ребенка можно тренировать с помощью игр и заданий. Один из вариантов: ребенок должен самостоятельно завершить какой-нибудь процесс, например дорисовать незаконченный рисунок, закончить предложение, рассказ.

## **МЫШЛЕНИЕ**

Пс. 1, 2; 76, 13; 118, 99

Мышление — это способность человека воспринимать и перерабатывать информацию. Это процесс отражения действительности в представлениях, суждениях, понятиях.

Основные задачи мышления — давать верное отражение действительности и помогать правильно ориентироваться в ней.

Умный человек — это человек, умеющий думать, размышлять, самостоятельно судить о вещах, людях, событиях, фактах. Очевидно и то, что много знать — совсем не то же самое, что уметь мыслить. Умный человек способен правильно распоряжаться знаниями, умеет соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, а главное, самостоятельно добывает и пополняет эти знания.

Способность к ясному, продуктивному мышлению может быть наследственной.

Каждый получает от Бога способность мыслить. Дальнейшее развитие умственных способностей зависит от окружающей среды и самого человека. Ничто так не зависит от окружения, как развитие умственных способностей. Поэтому в развитии мышления ребенка важнейшее значение имеет интеллектуальный уровень и атмосфера семьи.

### ***Этапы развития мышления детей***

До 2-х лет дети способны воспринимать и познавать окружающий мир путем осязания и вкусовых ощущений.

От 2 до 7 лет у ребенка складывается речь, начинается активный процесс формирования наглядных представлений.

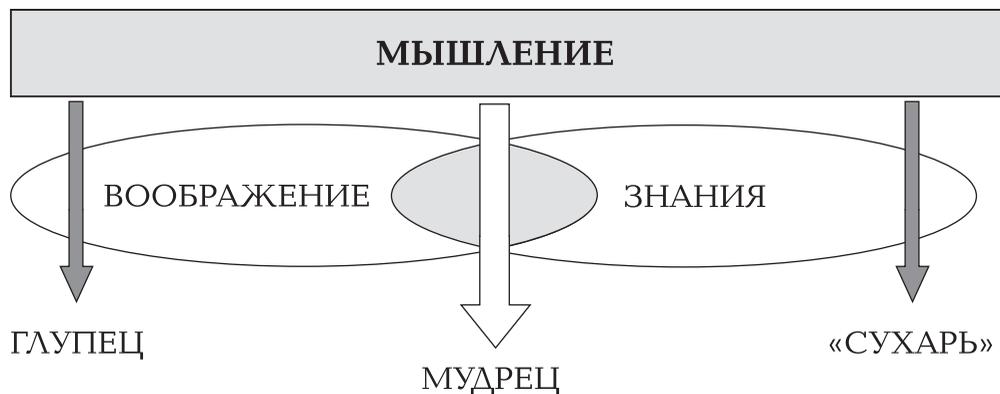
В 8–12 лет ребенок способен делать выводы на основании опыта и прослеживать простые причинно-следственные связи.

В 13–15 лет — выполнять операции в уме, пользуясь логическими рассуждениями и понятиями. Внутренние умственные операции превращаются в структурно-организованное целое.

### ***Знания и воображение — основа мыслительной деятельности***

Мудрый человек, размышляя, всегда пользуется двумя инструментами: знанием и воображением. При этом знания и опыт представляют собой основу для суждений и выводов. А воображение, со своей стороны, как бы окрыляет мыслительную деятельность, помогая вознестись над привычным и обыденным и проникая в новое и недоступное.

Безудержное использование воображения грозит отрывом от действительности, витанием в облаках фантазий и иллюзий. И напротив, человек без воображения, основывающийся на знаниях только, даже и обогатившись багажом вселенской мудрости, будет неспособен к новым, живым и ярким выводам и мыслям.



Разум всегда должен выполнять свою задачу — размышлять, как глаз — видеть, а ухо — слышать. Помня об этом, учитель обязан способствовать развитию мышления своих учеников.

### **Советы**

- ✓ Необходимо с раннего детства учить детей размышлять над Словом Божьим, задавая им вопросы и побуждая их задавать вопросы к тексту.
- ✓ Учиться и учить мыслить нужно начинать с умения задавать вопросы как другим, так и самому себе.
- ✓ Чтобы ребенок научился мыслить, он должен научиться говорить: рассказывать, пересказывать. Размышления вслух помогают достичь ясности в изложении мысли.
- ✓ Детей нужно обучать технике умственной работы: обдумать прочитанную книгу, выразить свою точку зрения, доказать ошибочность какого-либо рассуждения, составить план сочинения или доклада, законспектировать урок.
- ✓ Возьмите себе за правило не говорить ребенку того, что он может понять сам.
- ✓ Нельзя разрешить спор учеников самым легким способом, то есть предлагая правильный ответ. Лучше помочь им найти решение самостоятельно.
- ✓ Урок должен быть построен так, чтобы ученик самостоятельно приходил к открытиям, постигая истину. Если ученик не думает самостоятельно, то процесс обучения не приносит никаких результатов. С тем же успехом учитель может обращаться к глухому. Только плохой педагог предпочитает бесконечно говорить сам, вместо того чтобы наблюдать за движением мыслей своих учеников и направлять его.
- ✓ Не стоит с легкостью соглашаться с ответом ученика, если этот ответ является результатом бездумной зубрежки. Следует требовать доказательств и обоснований.
- ✓ Нужно развивать и тренировать способность к сосредоточенному вниманию и мышлению.
- ✓ Изложения и сочинения — лучший и надежный способ развивать ясность и самостоятельность мысли, внимание и логику рассуждений. Сочинение — наиболее полезный путь усвоения логики.
- ✓ Никогда не говори ученику: «Нам некогда обсуждать эту глупую идею».
- ✓ Напряженную умственную работу нужно прекращать за полтора часа до сна.
- ✓ Во время приготовления уроков нужно делать перерывы через каждые 35–40 минут продолжительностью 10 минут.

## ЧУВСТВА

Пс. 118, 113; Иез. 36, 31; Ам. 1, 11; Фил. 2, 5

Чувства — это переживания, связанные с отношением человека к своему внутреннему миру и окружающей действительности. Чувства, в отличие от эмоций, более устойчивы и продолжительны.

Чувства всегда принимают участие в формировании мотивов к действию, в стремлении к достижению цели.

Без чувств нет и не может быть каких-то мотивов к действию. Нет стремления к достижению целей. Нет радости победы и открытий. Без сильных чувств нет сильных желаний. Без желаний нет цели, нет активной деятельности в ее достижении.

Источником сильных чувств является свободный, полезный и творческий труд человека.

### Многообразие чувств

Мир чувственного восприятия человека богат и противоречив. Изначально заложенные Творцом положительные и благородные чувства соседствуют в этом мире с чувствами резко отрицательными, низкими.

В приведенной ниже таблице положительные и отрицательные чувства разделены по сферам их проявления.

	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЧУВСТВА	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧУВСТВА
нравственные	<ul style="list-style-type: none"> <li>— стыд</li> <li>— вина</li> <li>— долг</li> <li>— ответственность</li> <li>— уважение</li> <li>— товарищество</li> <li>— честь</li> <li>— такт</li> <li>— сопричастность</li> <li>— сострадание</li> <li>— симпатия</li> <li>— благодарность</li> <li>— любовь</li> <li>— жалость</li> <li>— доброжелательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— зависть</li> <li>— гордость</li> <li>— обида</li> <li>— ненависть</li> <li>— неприязнь</li> <li>— ярость и гнев</li> <li>— презрение</li> <li>— вражда</li> <li>— антипатия</li> <li>— безразличие</li> <li>— злорадование</li> <li>— раздражение</li> </ul>
эстетические	<ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство прекрасного (в творчестве, в природе, в жизни)</li> <li>— чувство гармонии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отвращение</li> <li>— дисгармония</li> </ul>

практические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– радость</li> <li>– восторг</li> <li>– интерес</li> <li>– удовлетворение при достижении цели</li> <li>– чувство юмора</li> <li>– осторожность</li> <li>– увлеченность делом</li> <li>– чувство выполненного долга</li> <li>– уверенность</li> <li>– спокойствие</li> <li>– безмятежность</li> <li>– умиротворенность</li> <li>– довольство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство неполноценности</li> <li>– одиночество</li> <li>– чувство обделенности</li> <li>– беспокойство, тревога</li> <li>– усталость</li> <li>– разочарование</li> <li>– чувство непризнанности</li> <li>– грусть, печаль и скорбь</li> <li>– страх и боязнь</li> <li>– отчаяние и безнадежность</li> <li>– слабость</li> <li>– чувство утраты</li> <li>– неуверенность</li> <li>– неудовлетворенность</li> <li>– ощущение своей бесполезности</li> <li>– подавленность</li> <li>– смятение</li> <li>– недовольство</li> <li>– чувство неприкаянности</li> </ul>
интеллектуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– радость решения задачи или проблемы</li> <li>– удивление</li> <li>– муки творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– любопытство</li> <li>– безразличие</li> <li>– отрешенность</li> </ul>
религиозные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– страх Божий</li> <li>– благоговение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бесчинство</li> <li>– кощунство</li> <li>– фанатизм</li> </ul>

### *Сила чувств и их продолжительность*

Выделяются различные по силе и продолжительности чувства:

- **Настроение** – длительное эмоциональное состояние (радостное, угнетенное и т. п.), которое придает определенный эмоциональный тон, окраску всем другим переживаниям, а также мыслям и действиям человека. Это устойчивые чувства умеренной силы, действующие в течение определенного времени.
- **Страсть** – сильное, глубокое чувство, захватывающее человека надолго. Под действием этого чувства мысли, стремления и воля личности сосредоточиваются на одной цели – предмете страсти.
- **Аффект** – сильное, бурно протекающее эмоциональное переживание (ярость, ужас и т. п.). Аффект, как правило, нарушает нормальную направленность поведения и его разумность. Сопровождается ярко выраженными изменениями сознательных действий (помрачение, «в голове все помутилось», «не понимал, что делаю») и импульсивными двигательными реакциями и оставляет устойчивые следы в долговременной человеческой памяти.

Одним из самых распространенных видов аффектов является стресс. Это состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека в результате эмоциональной перегрузки нервной системы. Длительный стресс зачастую приводит к депрессии, в результате чего дезорганизуется деятельность человека, нарушается нормальный ход его поведения. Депрессия отрицательно влияет не только на психическое состояние, но и на физическое здоровье человека.

## **Советы**

- ✓ Относитесь с уважением к чувствам детей, потому что они для них так же значительны, как и для взрослых.
- ✓ Никогда не шутите и не смейтесь над чувствами детей.
- ✓ Учите детей уважать чувства других детей и взрослых.
- ✓ Особое внимание в воспитании детей нужно уделять формированию чувства такта, долга, ответственности, чести, благородства, благодарности, удовольствия, чувства прекрасного и других возвышенных чувств.
- ✓ Поощряйте детей рассказывать родителям о своих переживаниях и чувствах: страхе, неуверенности, обиде, подавленности, зависти.
- ✓ Необходимо всегда сопереживать детям в их чувствах.
- ✓ Учите детей владеть своими чувствами, чтобы они не выросли вечно недовольными, нытиками и плаксами.

## **СОВЕСТЬ**

Рим. 2, 14–15

Совесьть — это вложенная Богом способность человеческой души различать добро и зло, оценивать себя в соответствии с нравственным законом, который ею признан.

Критерии, по которым совесть дает свою оценку, формируются под влиянием различных факторов, как внешних, так и внутренних:

- культура (традиции, ценности, общественное мнение);
- воспитание (идеалы, понятия, этические нормы);
- жизненный опыт;
- опыт богопознания.

Совесьть человека проявилась после грехопадения, когда человек впервые нарушил установленный Богом порядок.

В Писании упоминаются различные состояния совести людей:

- добрая совесть (см. 1 Петр. 3, 16);
- чистая совесть (см. Евр. 9, 14);
- немощная совесть (см. 1 Кор. 8, 7);
- оскверненная совесть (см. Тит. 1, 15).

Родители и воспитатели призваны задавать верные ориентиры для совести ребенка. Эти ориентиры находятся в Священном Писании. Однако их нужно видеть не столько в букве закона, сколько в принципах Божьих действий и Божьего характера, так как далеко не на все случаи жизни можно найти буквальный ответ в Писании.

Взрослым свойственно сводить всю работу совести к чувству вины. Совесть, которая только обличает и порицает, превращается во внутреннего прокурора и начинает рассматриваться ребенком как нечто неприятное и нежелательное. Совесть — это не прокурор, а справедливый судья. Она не только осуждает зло, но приветствует добро и побуждает к великодушию. Важно учить ребенка не только слышать обвиняющий голос совести, но руководствоваться ею в совершении положительных поступков.

Совесть не укрепляется страхом перед наказанием или угрозами публичного осмеяния. Нужно развивать в ребенке умение поставить себя на место другого, увидеть себя адресатом собственных поступков.

## **ВОЛЯ**

Пс. 1, 2; Притч. 25, 28; 1 Кор. 9, 25–27

Воля – сознательная направленность человека на выполнение тех или иных действий. Это способность человека действовать в соответствии с системой ценностей, идеалами, представлением о добре и зле (Ис. 7, 15–16: «...отвергать худое и избирать доброе»). Способность в каждой жизненной ситуации поступать правильно, делать «то, что надо».

**Воля проявляется** в способности управлять собственным поведением как в практическом, так и в умственном плане. Она является главным компонентом в умении личности «владеть собой».

### **Положительные и отрицательные проявления воли**

Бог создал человека со свободной волей. Воля – самый важный элемент человеческой личности, с которым Бог обязательно считается (см. Втор. 30, 19). Вследствие грехопадения и по причине неправильного воспитания воля человека может принимать негативные, нежелательные формы (упрямство, своеволие, нерешительность, слабование). Нельзя путать проявление своеволия в ребенке с проявлениями здоровой формирующейся воли. Со своеволием и другими отрицательными свойствами необходимо бороться, а волю ребенка с ее положительными свойствами нужно укреплять, вначале подчиняя авторитету старшего, а затем предоставляя подготовленному разумным воспитанием ребенку все больше свободы и самостоятельности.

Приведенная ниже таблица поможет лучше понять и оценить различные **волевые особенности личности**.

Волевые свойства		Цель и стремление к ней	Мотивы	Конкретные действия
<b>Сильные</b>	<b>Сильная воля</b> (Притч. 16, 32)	Четкое осознание цели. Интенсивное стремление	Достаточно обоснованные	Обоснованные, с интенсивным стремлением
	<b>Настойчивость</b> (Лук. 18, 1–5)	Неясная цель. Интенсивное стремление	Различные	Решительные
	<b>Упрямство</b> (Иер. 6, 16; Притч. 1, 30)	Объективно неоправданная	Определяются предвзятым мнением	Решительные, но часто вопреки здравому смыслу
	<b>Решительность</b> (Руф. 3, 18)	Четкое осознание цели. Интенсивное стремление	Сильные, быстрые, но не всегда обоснованные, обдуманные	Устойчивые решения. Четкое выполнение

<b>Слабые</b>	<b>Нерешительность</b> (Исх. 4, 10–14)	Четкое осознание цели	Ясные, обдуманые мотивы	Отсутствие конкретных действий
	<b>Податливость</b> (Иак. 1, 8; Еф. 4, 14)	Легко меняющаяся	Определяются внушающим влиянием других лиц	Различные
	<b>Слабоволие</b> (Лук. 9, 61–62)	Нечеткая, со слабым стремлением	Нечеткие и незавершенные	Нестойкие решения, без стремления к их осуществлению
	<b>Безволие</b> (Притч. 7, 22)	Отсутствуют		Задаются извне

К основным положительным волевым качествам можно также отнести:

- целеустремленность,
- самообладание,
- самостоятельность,
- энергичность,
- инициативность,
- исполнительность.

### ***Воспитание воли у детей***

Повиновение является «попечителем» будущей независимой воли. Оно играет большую роль в управлении жизнью ребенка, пока не окрепнет его собственная воля, подготовленная здоровым воспитанием.

Дети, которые в детстве не научились повиноваться родителям, могут вырасти не только своевольными, но и слабовольными, нерешительными подростками, подверженными посторонним влияниям. Способность делать то, что нужно и правильно, а не то, что хочется, вырабатывается у ребенка в процессе выполнения требований и просьб старших. Когда это становится привычным, он готов предъявлять требования к самому себе, подавляя нежелательные импульсы. В этом и заключается здоровое волевое поведение.

Навыки волевого поведения могут развиваться при известной степени самостоятельности ребенка, когда он сам ставит перед собой цель и выбирает способы ее достижения. Установлено, что в условиях мелочного контроля над ребенком и сверхопеки он теряет самостоятельность и его воля не развивается. Уважительное отношение к ребенку, доверие к его возможностям способствуют развитию самостоятельности и волевых черт характера. Отношение к ребенку должно соответствовать его возрасту. Формирование воли нарушается, если, например, с подростком родители будут обращаться как с пятилетним ребенком.

### ***Советы***

- ✓ Родители должны с самого рождения управлять жизнью ребенка, а не ребенок жизнью родителей. Навык повиновения необходим для формирования сильной и здоровой воли (см. Еф. 6, 1; Кол. 3, 20).
- ✓ Родители и наставники обязаны дать возможность детям укреплять свою волю, призывая их к добровольному повиновению.
- ✓ Попустительство с одной стороны и неразумные требования с другой являются недопустимыми крайностями в воспитании. Они приводят к своеволию, упрямству и бунту. Воспитатели

не должны ломать волю ребенка, но обязаны воспитывать и развивать ее в добром направлении (см. Еф. 6, 4; Кол. 3, 20).

- ✓ Чтобы воспитать у детей способность управлять своим поведением, воздействуйте на воображение ребенка так, чтобы он представлял себе удовольствие от выполненной работы. Тогда ожидание будущей радости поможет устранить лень, нежелание выполнять эту работу.
- ✓ Помогайте ребенку тренировать волю методом возрастающих нагрузок, начиная с минимальных: не хочется ставить книгу на полку — поставь, не хочется мыть пол — помой и т. п.

## **ВЕРА**

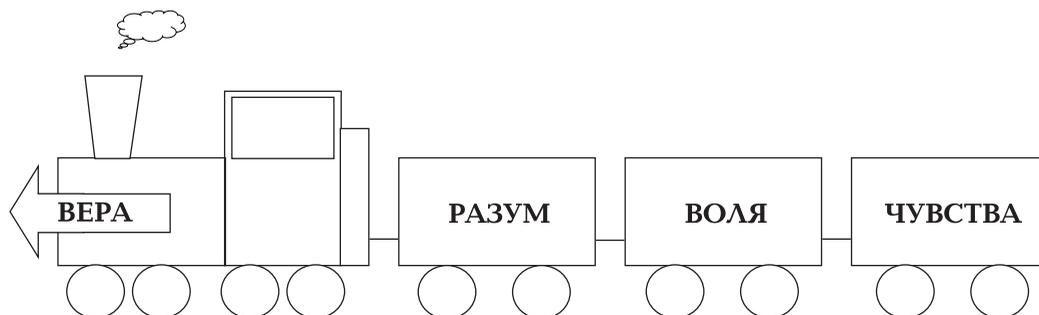
Рим. 10, 17; 2 Тим. 1, 5

Способность верить заложена Богом в сердце каждого человека. Принять на веру — значит признать истинность без доказательств. Сами того не замечая, люди строят свою жизнь на вере и на доверии окружающим. Мы доверяем нашим близким, соседям, знакомым и незнакомым людям: шоферу автобуса, машинисту в поезде, пилоту в самолете. На дороге мы вынуждены верить водителям, надеясь, что они будут выполнять правила дорожного движения. Без веры и доверия, не полагаясь на других людей, мы и дня не могли бы прожить на земле.

И все-таки это только человеческая вера, хотя она и важна и играет ведущую роль в жизни людей. Вера в Бога и доверие Ему, Творцу и Создателю наших душ, относится совсем к другой категории.

Вера Божья (см. Марк. 11, 23) — это убежденность в Его правоте, могуществе, любви и искреннее доверие Ему. Для верующего человека признание Божьего авторитета является не только основанием для отдельных поступков, но и весь «образ мыслей праведников» (см. Лук. 1, 17) строится вокруг Бога, как объекта веры. К Нему обращены и все чувства верующего. Воля верующего человека также действует в соответствии с Божьим законом (см. Пс. 1, 2).

***Вера — это не способность заставить Бога сделать то, что нам хочется,  
но готовность довериться Его водительству.***



Вера оказывает влияние на всю внутреннюю сущность человека — его мысли, чувства, установки, ценности. Она также проявляется и в человеческом поведении, действиях, поступках. Носителем веры является человек, и действие веры неразрывно связано с внутренними «движениями души» и их отражением во внешней действительности. Вера должна играть ведущую роль во внутренней жизни человека.

## **Воспитание веры**

Доверие Богу особенно ярко проявляется в детской вере. Всем нам известны примеры, когда маленькие дети молились Богу и получали ответ. Это положительный и очень полезный для ребенка опыт в познании Бога. В ответах на детские молитвы Бог проявляет Себя и открывает Свою славу.

Детскую веру нельзя подрывать, смеяться над ней, а, напротив, надо поддерживать ее и бережно сохранять. Веру детей укрепляют примеры услышанных молитв родителей, бабушек, дедушек и самих детей и, в целом, практика веры взрослых.

В общении с детьми всегда есть возможность обратить внимание на Божье величие, которое проявляется в красоте природы, мудрости мироздания, незыблемости Божьего порядка. Так перед ребенком открывается образ Бога, Которому стоит верить и можно довериться.

Необходимо учить детей, что Бог не всегда немедленно посылает нам то, о чем мы просим. Он может сказать «нет» или «подожди». И в таких случаях нужно учиться доверять Божьему водительству.

### **Советы**

- ✓ Обращать внимание на примеры ответных молитв.
- ✓ Рассказывать случаи из личной жизни, когда Господь хранил, защищал и помогал.
- ✓ Больше говорить о Боге Всевидящем, Всезнающем и Всемогущем. Полезно использовать для этого явления окружающего мира (гроза, ливень, землетрясения и т. д.).
- ✓ Обращать внимание детей на то, как Иисус Христос относился к детям (см. Марк. 10, 13–16).

### **Задания для рассуждения**

1. С какими детьми, учитывая типы восприятия, вы бы повели себя на уроке следующим образом?
  - Позволили бы проговаривать шепотом или вполголоса текст, который заучивается наизусть.
  - Разрешили бы черкать на листочке.
  - Послали бы стереть написанное на доске или поручили подержать наглядное пособие.
2. Чем воображение ребенка отличается от фантазии? Как можно использовать воображение ребенка на уроке?
3. Как развивать память ребенка?
4. Каким образом записная книжка может помочь в тренировке памяти?
5. Придумайте 10 логических задач для развития мышления, подобных приведенным ниже:

На столе — 5 зажженных свечей. Две из них погасли. Сколько свечей осталось? (Две)

Три курицы за три дня снесут три яйца. Сколько яиц снесут 12 таких же куриц за 12 дней? (Одна курица несет одно яйцо за три дня. За 12 дней она снесет четыре яйца. Следовательно, 12 кур за 12 дней снесут  $12 \times 4 = 48$  яиц).
6. Правильно ли для христианина поступать под влиянием настроения, страстей и в состоянии аффекта? Почему?

7. Какие методы можно использовать для формирования воли ребенка?
8. Приведите случай из жизни, который укрепил вашу веру.

## **РЕЧЬ**

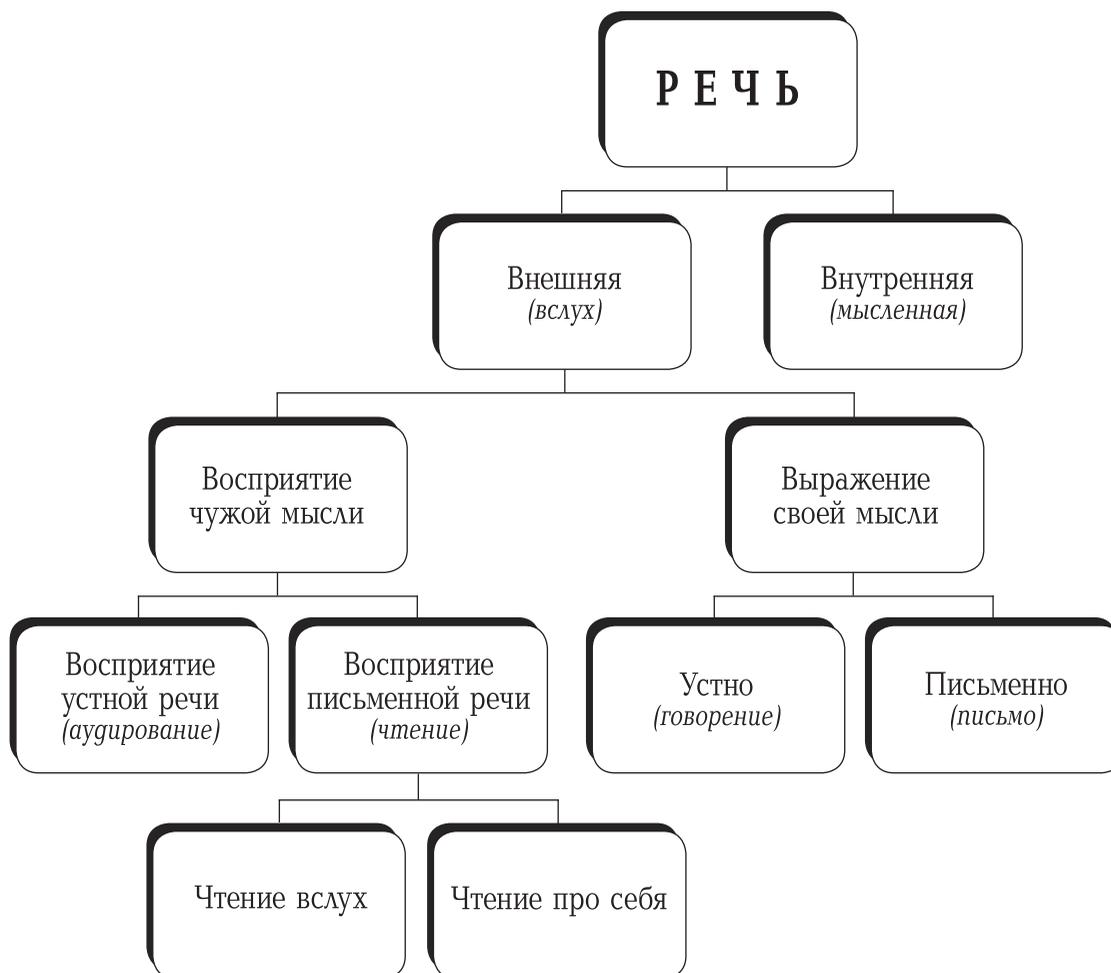
Пс. 18, 15; Еккл. 12, 11

Речь — это способность человека общаться с другими людьми, выражать и передавать мысли посредством слова. Это способность выражать понятия словами (мысленно, вслух или письменно).

Живописцы мыслят образами, ученые — формулами, композиторы — звуками, но главным средством оформления наших мыслей остается слово. Трудно научиться думать, не научившись говорить. Поэтому речь ребенка нужно развивать всеми возможными способами.

### **Виды речи**

Речевая деятельность человека представляет собой не только способность выражать мысли словами. Человек способен не только говорить, но и воспринимать устную или письменную речь других людей. Кроме того, речь может быть не только внешней, но и внутренней, которой человек широко пользуется в мыслительной деятельности.



## ***Развитие речи детей***

Дети, как представители человеческого рода, рождаются со способностью к речи. Хотя речевые способности развиваются в первые годы жизни, характер развития зависит от того, какие у детей имеются возможности для подражания. Дети гуляют и лепечут, повторяя слоги и подражая речи взрослых. Чем больше звуков мы будем издавать в их присутствии, тем скорее они научатся говорить. Младенцы нуждаются в постоянном речевом контакте со взрослыми. Невозможно переоценить роль семьи в психоречевом развитии ребенка. Ребенок охотнее и прочнее усваивает те слова, которые чаще и эмоциональнее произносятся в семье. Следовательно, чем богаче словарный запас родителей, тем богаче будет словарный запас ребенка, тем глубже, полнее и естественнее он начнет познавать окружающее.

### ***Культура речи в повседневной жизни и в служении Богу***

Культура речи детей формируется в первую очередь в семье. Хорошо, когда речь родителей является для детей добрым примером для подражания.

Используемые некоторыми взрослыми в повседневной жизни слова-паразиты, жаргонные, вульгарные, бранные выражения усваиваются детьми не менее успешно, чем литературные и общепринятые. Слыша такие слова и выражения от близких людей, ребенок приносит их в среду сверстников, влияя на речь в детских группах. Это осложняет духовное и нравственное воспитание детей на занятиях воскресной школы.

Правильная и грамотная речь необходима в служении Богу. Проповедь в церкви, свидетельство грешникам о Христе, стихотворения и декламации, уроки в детских группах — во всех этих служениях речь играет важную роль (см. Пс. 34, 28; Кол. 3, 16). Мы воспитываем детей для служения Господу и поэтому должны большое внимание обратить на обучение их культуре речи.

### ***Советы***

- ✓ Говорите с ребенком, как только он родился, хотя разумно начать беседовать с ним еще раньше. Обращайтесь к нему все время, когда он не спит. Разговаривайте с малышом, пеленая его, купая в ванночке, когда кормите его. Что говорить ребенку? Ласковые, добрые слова, стихи, которые вам памяты, отрывки Священного Писания.
- ✓ Читайте младенцу вслух так же, как самому себе: не специальные детские книги, а все, что читаете сами. Но читать старайтесь хотя и не громко, однако выразительно, «с чувством, с толком, с расстановкой». Меняйте интонацию, повышайте и понижайте голос. Нельзя в то же время возле спящего или бодрствующего ребенка говорить слишком громко, кричать, спорить, позволять себе сердитые, злые выражения, неприязненный тон: малыш испугается и заплачет, и кто знает, как этот испуг отразится в его жизни много лет спустя. Говорите с ним так, как будто он уже понимает вас.
- ✓ Пойте малышу самые разные мелодии, не только колыбельные. Помните, что никакой магнитофон не заменит родного материнского и отцовского голоса.
- ✓ Молитесь над малышом, молитесь с ним и о нем.
- ✓ В полтора-два года нужно рассказывать ребенку простые истории из Библии, о природе, об окружающем мире, он уже вполне способен понимать их. Нет особой надобности приспосабливаться к словарю и понятиям, которыми ребенок уже располагает, но следите за тем, чтобы он реагировал на ваш рассказ, спрашивал, что означают незнакомые слова.

- ✓ Необходимо, чтобы все члены семьи общались с ребенком. В 4–5 лет нормальный ребенок начинает задавать родителям массу вопросов. Иногда это способ «разговорить» молчаливых родителей — самому сказать и от них получить ответ. Не обрывайте ребенка и не отмахивайтесь от его вопросов.
- ✓ В возрасте 5–6 лет нужно позаботиться, чтобы он начал читать сам. Буквы он уже в этом возрасте знает. Если в доме много книг и вокруг себя ребенок видит читающих или слышит чтение вслух и обсуждение прочитанного — интерес к печатному слову у него, конечно, возникнет и будет расти.
- ✓ Нужно подбирать для детей соответствующие их возрасту книги с хорошими иллюстрациями. Зрительное восприятие помогает ребенку не только вспомнить то, что он слышал от взрослых, но и составить понятное и интересное предложение.
- ✓ Чтобы развить интерес к самостоятельному чтению, можно вначале почитать книгу ребенку, а потом предложить почитать самому, затем опять прочитать что-то ребенку, поощряя его. После нескольких недель таких занятий он захочет читать самостоятельно.
- ✓ Когда ребенок научится хорошо читать, попросите его почитать вам книгу вслух. Слушайте его внимательно и с видимым удовольствием. Для начала достаточно, чтобы он прочитал вам вслух полстранички, но следите, чтобы чтение было выразительным. Покажите ему, как читать выразительно.
- ✓ Расширяйте словарный запас ребенка. Заучивайте стихи и прозаические отрывки. Чем больше текстов хранит наша память, тем легче использовать в речи готовые грамотные словесные формы.
- ✓ Положительное влияние на формирование речи детей оказывает развитие мелких мышц руки. Поэтому стоит обратить особое внимание на то, чтобы среди игрушек вашего ребенка были мозаики, конструкторы, головоломки и т. п.
- ✓ Полезно учить ребенка пересказывать короткие простые рассказы, библейские истории, составлять рассказ по картинкам.
- ✓ Следующие простые правила помогут детям научиться правильно читать (см. Неем. 8, 8):
  - читай не спеша, вслух, четко, выразительно;
  - все знаки препинания выделяй интонацией;
  - обязательно полностью выговаривай окончания и последние согласные буквы в словах;
  - выговаривай слова не так, как они написаны, а так, как принято в разговорной речи (*что [што], легко [лехко]* и т. п.);
  - придерживайся паузы, которая разделяет предложения;
  - старайся передать интонацией свое отношение к тому, о чем ты читаешь.
- ✓ С возрастом нужно **учить детей искать в словарях** объяснение незнакомых слов и произносить их правильно.

## ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ

Суд. 13, 8; Иак. 2, 16; 2 Кор. 12, 14

Господь сотворил человека и позаботился о том, чтобы ему было хорошо. Бог насадил сад в Эдеме, где было все необходимое для жизни людей. Там были удовлетворены все потребности человека (физиологические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные и духовные). Он прекрасно питался, занимался здоровым трудом,

наслаждался красотой окружающей природы, рядом с ним была самая лучшая помощница, возможностям его разума не было предела, и, наконец, он мог общаться лицом к лицу с Самим Творцом.

Человек давно уже живет не в раю, но его потребности остались прежними. Господь восполняет их, и «от Божественной силы Его даровано нам все потребное для жизни и благочестия» (2 Петр. 1, 3). Удовлетворять потребности детей Бог поручает родителям (см. 2 Кор. 12, 14).

Следует отличать нужды и потребности ребенка от его желаний. Удовлетворять нужно его действительные нужды, а эгоистичные капризы можно оставить без внимания. Потребности, о которых говорится ниже,— это то, без чего ребенок не может жить, развиваться и стать полноценной духовной личностью, пригодной для служения Богу.



## ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ

Еф. 5, 29; Кол. 2, 23

Это самые насущные нужды человека, особенно ребенка. Ни у кого не возникает вопроса, обращать ли на них внимание; необходимо разумно и своевременно удовлетворять их. Это предохранит детей от многих проблем и болезней.

### *Правильное питание*

Пища должна быть разнообразной, здоровой, в меру калорийной, богатой белком, витаминами и микроэлементами, необходимыми для роста и развития. Очень вредно для детей есть сладости, различные полуфабрикаты, ненатуральные продукты, содержащие усилители вкуса, красители и другие пищевые добавки.

Нужно приучать детей есть простую разнообразную пищу, не быть капризными и слишком разборчивыми в еде. Важно, чтобы дети учились принимать пищу с благодарностью Богу и тем, кто ее готовит (см. 1 Тим. 4, 3).

Хорошо, если в семье установлено определенное время приема пищи и семья собирается за столом не только для еды, но и для общения.

### ***Полноценный отдых***

Детей, особенно маленьких, нужно беречь от перевозбуждения и перенапряжения нервной системы. Лучшее средство для этого — достаточный по продолжительности сон со строго установленным временем подъема и отхода ко сну. Детям до 7 лет дневной сон просто необходим, он обеспечивает отдых и восстанавливает работоспособность.

Хорошим отдыхом является смена занятий, прогулки, подвижные игры и любые безвредные занятия, которые доставляют детям радость. По возможности дети должны как можно больше быть на свежем воздухе и на природе, где они могут не только отдыхать, но и созерцать красоту Божьего творения, что благоприятно воздействует на нервную систему.

### ***Одежда***

Одежда должна быть практичной, соответствовать погоде и времени года. Желательно, особенно детям, носить одежду из натуральных тканей. Она должна быть приличной, согревать тело, соответствовать полу ребенка. В выборе одежды не следует гнаться за модой, но руководствоваться здравым смыслом и хорошим вкусом.

Тесная одежда не только неприлична, но и затрудняет дыхание, пищеварение, кровообращение, может вредно сказаться на правильном развитии отдельных органов, а также привести к греху онанизма. Тугие пояса и резинки, перетягивающие верхнюю часть живота, могут вызвать изменения в органах брюшной полости, нарушают координированные движения мышц, поддерживающих позвоночник, и могут способствовать его искривлению.

### ***Гигиена и здоровье***

Заботиться о здоровье маленьких детей должны родители: иметь элементарные медицинские знания, использовать для лечения народные средства, уметь оказать первую помощь, закалять детей. Ни в коем случае нельзя жертвовать здоровьем детей ради собственного удобства.

Необходимо как можно раньше начать учить детей правилам личной гигиены. Уже в раннем дошкольном возрасте дети легко усваивают элементарные правила ухода за своим телом. Следует приучать детей пользоваться носовым платком, мыть руки, чистить зубы, стричь ногти, мыть ноги, уши и шею, ежедневно совершать вечерний туалет.

Соблюдение правил личной гигиены — необходимое условие сохранения здоровья ребенка. Родители должны и в этом быть примером, достойным подражания.

Детей нужно учить бережному отношению к здоровью, беречь зрение, слух. К примеру, очень влияет на слух слушание громкой музыки в наушниках, а для зрения губительна длительная работа у монитора компьютера, чтение лежа или в транспорте. Здоровье — это дар Божий, который легко потерять, но трудно восстановить.

Детей в подростковом возрасте нельзя подвергать чрезмерным физическим нагрузкам, которые впоследствии могут привести к серьезным хроническим болезням.

### ***Физическая активность***

Дети особенно нуждаются в физической активности, упражнениях, подвижных играх. Они устают, когда сидят, а когда двигаются, испытывают удовольствие. Нормальное развитие детей происходит в движении. Однако в наше время дети все реже играют в подвижные игры, городские дети мало физически трудятся, редко бывают на свежем воздухе, на природе. Недостаток движений порождает многие проблемы со здоровьем.

### ***Физический труд***

В этом возрасте родители должны стать скорее «работодателями» для своих детей, чем слугами. К 4–5 годам дети должны чувствовать, что в их помощи нуждаются. До 7 лет ребенок является исполнителем мелких поручений в семье. В возрасте от 7 до 14 лет он становится помощником, способным не только выполнять определенную часть семейного труда, но и вносить свою долю в семейный бюджет.

Домашние обязанности нужно распределять между детьми согласно способностям и возрасту. Ребенок, выполняющий работу ниже своих возможностей, будет чувствовать скуку и неудовлетворенность. Но работа, требующая от ребенка проявления всех его способностей, сделает его веселым и бодрым.

Мать всегда должна помнить, что, воспитывая девочку, она воспитывает будущую жену и мать. Разумно учить дочерей шить, вязать, готовить пищу, создавать порядок и уют в доме. Если отец хочет, чтобы сын вырос мужчиной, он должен показать пример отца-труженика. Нужно как можно раньше дать ребенку возможность помогать отцу в серьезном мужском труде. Пускай он подносит гвозди, держит и подает инструменты, собирает рассыпавшиеся гайки и при этом приучается к труду.

## ***ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ***

2 Цар. 12, 3

В последнее время многие взрослые люди страдают из-за внутренней эмоциональной неустойчивости, вызванной нездоровой обстановкой в семье. Чтобы ребенок вырос зрелым и эмоционально уравновешенным человеком, необходимо с раннего детства удовлетворить его эмоциональные потребности.

### ***Любовь***

Еф. 5, 1–2; 6, 4; Тит. 2, 4

Внутренняя потребность любить и быть любимым глубоко заложена в человеке. Ребенок рождается без знания, как он должен любить, но с врожденной способностью воспринимать любовь. При отсутствии любви дети порой чахнут и даже умирают. У нелюбимых детей могут возникать мысли о самоубийстве, и, повзрослев, они неспособны любить других, страдают от чувства неуверенности и неполноценности.

Любовь делает детей счастливыми, но, что еще важнее, любовь удовлетворяет

основную физиологическую и психологическую потребность, которая остается почти неизменной на протяжении всего периода роста ребенка.

Что нужно, чтобы ребенок чувствовал себя любимым?

- ✓ **Любовь между родителями.** Она влияет на способность детей любить. Если ребенок знает, что родители любят друг друга, то он будет вооружен в жизни уверенностью, твердостью и чувством защищенности, чего невозможно достигнуть никаким другим способом.
- ✓ **Нужно говорить детям о своей любви к ним.** Практика жизни показывает, что невысказанная любовь — неполноценная любовь.
- ✓ **Любовь готова выслушать.** Внимательно прислушиваться к переживаниям, трудностям и радостям ребенка и есть проявление настоящей любви. Если родители выслушивают своего ребенка, то и он, став старше, слышит, что говорят родители.
- ✓ **Любовь проявляется в совместных занятиях.** Если родители показывают детям, как следует что-то делать, они вместе играют, работают в дружной радостной атмосфере, если им приятно быть вместе, то ребенок чувствует себя любимым и учится любить.
- ✓ **Любовь выражается в поступках.** Бессмысленно говорить о любви, не практикуя ее. Время, которое мы можем подарить нашим детям, для них полезнее и дороже любой игрушки. Возиться и играть с детьми — лучший способ доказать свою любовь к ним.
- ✓ **Любовь включает в себя доверие.** Если родители любят своих детей, то начинают им доверять то, что им по силам, как можно раньше. Ребенок не научится доверию, если родители никогда не доверяли ему.
- ✓ **Любовь не предъявляет условий.** Никогда не говорите ребенку: «Я буду любить тебя, если (когда)…» Всегда говорите: «Я люблю тебя». Будьте при этом искренни, подтвердите свои слова лаской, объятиями, заботой, утешением и улыбкой. Все это утверждает ребенка в том, что его любят. Любовь предполагает открытые и искренние взаимоотношения.
- ✓ **Для любви личность дороже, чем вещи.** Дети могут получать дорогие подарки и все же чувствовать себя нелюбимыми, потому что им нужны родители, а не подарки. Если родители вместо того, чтобы обнять ребенка, суют ему игрушку, он чувствует себя непонятым и обманутым.

### **Воспитание**

Притч. 22, 6; Гал. 6, 7–8

Воспитание также является эмоциональной потребностью ребенка, хотя на первый взгляд эта мысль может показаться странной. Дети, как и взрослые, подвержены влиянию своей греховной природы и склонны противиться наставлению и дисциплинированию. Однако они этого неосознанно желают.

Когда родители уделяют ребенку много внимания, устанавливая для него определенные правила поведения и разумные границы, это производит на ребенка успокаивающее действие. Он чувствует, что родители его любят и дорожат им. Если ребенок остается без воспитания родителей или оно проходит от случая к случаю, то это раздражает его, делает неуверенным и вызывает чувство, что его не любят.

Целью воспитания, по сути, является формирование чуткой совести и положительного

характера, чтобы ребенку было легче понять и принять Христа как своего личного Спасителя.

Воспитание включает в себя:

- молитву и пост;
- личный пример;
- наставление (Слово Божье, правила поведения);
- установление определенных правил;
- дисциплинирование:

*Стимулирующие приемы:*

- установление определенных правил;
- поощрение, ободрение, одобрение;
- доверие;
- убеждение;
- похвала.

*Тормозящие приемы:*

- замечания;
- порицания;
- выговор;
- ограничение и наказание;
- контроль.

Без воспитания дети вырастают несчастными и опасными для общества. Невоспитанный ребенок, не научившийся слушаться родителей, испытывает впоследствии трудности в принятии Христа и подчинении Ему. Из таких детей вырастают люди, склонные к бесчинству и спорам в церкви, они не способны «повиноваться друг другу в страхе Божьем» (Еф. 5, 21). Невоспитанные дети и их родители служат плохим примером для окружающих, позорят церковь и бесславят имя Божье. Родители должны учить детей правилам этики (поведения): дома, в церкви, на улице, в транспорте, в школе и т. д.

Начинайте воспитывать детей как можно раньше, не ждите, пока появятся проблемы. У маленького ребенка, не приученного слушаться, развивается привычка не повиноваться, которая может принести ему много горя, когда он подрастет.

### ***Защищенность***

Многие дети страдают из-за чувства незащищенности. Возможно, это возникло по причине:

- конфликтов, разногласий, ссор между родителями;
- постоянного отсутствия отца и матери в доме;
- частых переездов (смены жилья);
- отсутствия любви и четких границ в воспитании;
- нерешительности родителей;
- отсутствия одного из родителей (развод, смерть, рождение вне брака).

Незащищенность – очень глубокая проблема, она часто приводит к стрессам, депрессиям, неуверенности.

Чувство защищенности не зависит от материальной обеспеченности семьи. Ребенок, лишенный многих материальных благ, может вырасти благородным и мужественным, если рос в надежном и любящем окружении.

Защита со стороны Бога в детском возрасте воспринимается, в первую очередь, через родителей и других верующих людей. Впоследствии, развивая свои личные взаимоотношения с Богом, человек находит защищенность непосредственно под рукой Божьей.

Что способствует уверенности и защищенности?

- ✓ **Искренние отношения родителей с Богом.** В христианской семье, где отец и мать принадлежат Господу, имеется пристань и защита от дьявола. Христианская семья — святыня среди безбожного греховного мира, которая обеспечивает детским сердцам защиту и охрану. Как дом без крыши, так и семья без веры.
- ✓ **Надежность отношений между отцом и матерью.** Любовь между отцом и матерью — самое важное. Даже при незначительных разногласиях ребенок постоянно должен ощущать любовь, доверие и верность.
- ✓ **Безусловная и постоянная любовь родителей к ребенку.** Благодаря родительской любви и ласке, ребенок приобретает уверенность в незнакомом ему мире. Хорошо, когда ребенок видит, что родители любят его независимо от поведения. Родители должны учиться у Бога любить ребенка, но не смиряться с его плохими поступками.
- ✓ **Чувство принадлежности к семье.** Ребенок спокоен, если за него молятся, если с его мнением считаются, если он может разделить радости и горести семьи, участвовать в семейной молитве. Он чувствует свою причастность, если его подключают ко всем делам семьи и возлагают на него посильную ответственность.
- ✓ **Распорядок дня.** Размеренный распорядок дня помогает ребенку чувствовать себя спокойно, уверенно. Семья становится для него островом стабильности и надежности. Это не означает, что должны быть строгие неизменные предписания, но хорошо иметь постоянное время для принятия пищи, выполнения домашней работы и регулярного отхода ко сну. Разумный распорядок дня способствует развитию здоровых отношений в семье.
- ✓ **Правильная дисциплина.** Слабохарактерные родители, которые многое позволяют своему ребенку и потворствуют любой его прихоти, делают его несчастным. Он никогда точно не знает, что ему можно делать и чего нельзя, чего от него в каждом случае ожидают. Справедливая дисциплина, основанная на любви, вносит в жизнь ребенка порядок и мир.
- ✓ **Прикосновения, ласка, нежность.** Ребенка следует чаще брать на руки, прикасаться к нему во время разговора, ласкать его. Это вырабатывает положительные эмоции, которые способствуют чувству безопасности, удовлетворенности и дружеским взаимоотношениям. Вести ребенка за руку во время прогулки, положить руку на его плечо, обнять и поцеловать его — все это вызывает у него чувство защищенности. Оно не может сравниться ни с какими купленными подарками. Если ребенок испытывал недостаток физического контакта со своими родителями, то в будущем ему будет трудно проявлять ласку и нежность по отношению к своему супругу или супруге и собственным детям, а также к престарелым родителям, которые тоже в этом нуждаются.

### ***Принятие и признание***

Некоторые дети особенно остро ощущают, что их не принимают и не хотят с ними общаться. Этому могут способствовать:

- постоянная критика со стороны родителей, учителей и других взрослых людей;
- постоянное сравнение одного ребенка с другим (с последующей критикой того, кто оказался хуже);

- нереальные ожидания родителей:
  - иногда родители переживают разочарование и крушение надежд в своей жизни и ожидают, что их надежды осуществятся в детях;
  - родители ожидают, чтобы дети достигли того же, чего и они сами, при этом совершенно не принимая во внимание способности и возможности детей;
- чрезмерная опека (преувеличенная забота может вызвать страх вместо доверия);
- серьезные физические недостатки и болезни.

Важно, чтобы сам ребенок принимал себя и свое окружение таким, какое оно есть (родители, национальность, пол, очередность рождения, братья и сестры, умственные способности и физические качества).

Признание означает, что родители любят своего ребенка без учета его дарований, деятельности и достижений. Признавать ребенка — значит уважать чувства и личность, но в то же время помнить, что неправильное поведение недопустимо.

Помочь ребенку почувствовать себя признанным можно следующим образом:

- ✓ найдите время выслушать ребенка, когда он желает сказать вам что-то;
- ✓ не сравнивайте ребенка с другими детьми, так как ребенок ревниво и болезненно ощущает любое преимущество, которое выпадает на долю другого, и всякое проявление пренебрежения к себе; принимайте его таким, какой он есть;
- ✓ подчеркивайте, что он является ценностью в глазах Божьих и Бог любит его (см. Иов. 7, 17–18; Пс. 8, 5);
- ✓ хвалите его за то, что он делает, за усердие, за добрые желания и стремления и помогайте претворять их в жизнь.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**

Быт. 2, 18; Иов. 31, 33–34; Пс. 118, 63

Одна из основных потребностей человека — необходимость в социальном общении, в гармоничных отношениях с другими людьми. Для человека естественно жить среди других людей. Он появляется в мир, населенный людьми, и до старости живет в обществе. В обществе он ищет свое место, здесь же находит удовлетворение от общения с окружающими. Социальные нужды ребенка восполняются, в первую очередь, в его семье.

### ***Родители***

Родители нужны ребенку, как воздух. Душа ребенка питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок учится одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, получает первые эстетические понятия, здесь первоначально сосредоточиваются все его интересы, привязанности и авторитеты.

Самая лучшая подруга для девочки — мама, а папа — самый лучший друг для мальчика. Хорошо строить отношения в семье так, чтобы дети со всеми радостями и горестями, тайнами и сокровенными мечтами шли к родителям. Дети, у которых нет

взаимопонимания и контакта с родителями,— глубоко несчастны и, как правило, обременены другими социальными проблемами.

### ***Братья и сестры***

В общении с братьями и сестрами дети приобретают первые социальные навыки. Они учатся уступать, делиться с ближними, приходиться к разумным компромиссам, принимать и оказывать помощь, утешать и жалеть, просить прощения и прощать, заботиться о младших и считаться со старшими.

### ***Родственники***

Ребенок приходит в мир, который для него чужд и враждебен. Семья для ребенка — «островок безопасности», а близкие родственники (тети и дяди, двоюродные братья и сестры) расширяют этот круг и создают чувство причастности к общему корню, которым обычно являются бабушка и дедушка.

Поэтому хорошо отмечать совместные праздники и организовывать встречи, которые укрепляют чувство родства (см. 1 Цар. 20, 29; Ам. 1, 11; Авд. ст. 10).

### ***Сверстники и друзья***

В определенном возрасте (4–5 лет) дети начинают больше общаться со сверстниками, где учатся взаимоотношениям с равными себе. В этом общении они приобретают навыки подчинения и руководства.

Общение со сверстниками расширяет познание окружающего мира. При этом дети неизбежно столкнутся с понятиями, принципами и ценностями, отличными от тех, которые приняты в семье. Ни одна семья не может уберечься от вторжения общественной жизни. Последняя или помогает им укрепить семейные устои, или вносит нежелательные помехи в семейное благополучие. Благоприятная христианская атмосфера и искренние взаимоотношения в семье помогут пройти через этот кризис с минимальными потерями и сохранить семейные ценности.

Учитывая потребность детей в общении со сверстниками, родители должны поддерживать это общение и контролировать его. Хорошо, если родители поощряют детей приглашать друзей домой, сами приглашают в дом ровесников детей и проводят дружеские вечера.

### ***Авторитеты***

Дети учатся, прежде всего, через подражание, поэтому они нуждаются в авторитетных личностях. Для маленьких детей, как правило, абсолютным авторитетом являются родители, и хорошо, если они не теряют своего влияния до конца жизни. С возрастом дети находят и другие авторитеты среди сверстников или взрослых людей. Хорошо, если эти люди оказывают положительное воздействие на ребенка.

Родители должны утверждать авторитет служителей, преподавателей и членов церкви. Основываясь на Слове Божьем, нужно учить детей правильно относиться к поставленным Богом властям (см. Рим. 13, 1–7).

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**

3 Цар. 4, 29; Пс. 110, 10; Притч. 2, 6

Для чего Бог дал человеку разум? В первую очередь, для того, чтобы человек мог иметь возможность общаться с Богом. С помощью разума мы способны познать красоту и величие Божьего творения. Разум — это инструмент, который должен быть в постоянной работе, это бесценная способность, которую нужно постоянно развивать.

### ***Наставление***

Человек взрослый развивается, трудясь; ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь. В этом заключается основной закон развития ребенка. Ребенок с самого начала нуждается в наставлении.

Наставление — это указание, разъяснение, поучение, убедительный совет. Наставление будет особенно плодотворным, когда оно совершается с любовью, с терпением, с пониманием особенностей ребенка. Доброжелательное наставление ребенок готов принять скорее, чем сопровождаемое угрозами и наказанием. Наставление любящего, понимающего сердца готовы принять и подростки, для которых нравоучения просто невыносимы.

### ***Обучение***

Обучение — это процесс овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками. Оно начинается с первых дней жизни и продолжается всю жизнь. Цель обучения — дать знания и научить ребенка учиться (см. Притч. 9, 9).

Желательно, чтобы родители занимались с детьми еще до школы, учили их правильно выговаривать все буквы, не картавить и не шепелявить. Вполне приемлемо при этом обращаться к помощи логопеда.

При правильном воспитании в многодетных семьях старшие дети со временем начинают обучать младших.

Нужно приучать ребенка рассуждать, мыслить и правильно выражать мысли. Лучше всего это получается в свободной обстановке, как нас учит Библия: идя, ложась или вставая.

### ***Чтение***

Книги — это сокровище, в них открывается целый мир, часто для детей еще неизведанный. Через книги развивается речь, обогащается словарный запас, приобретает опыт определения того, что хорошо и плохо. Книги способствуют пониманию людей, так как в них мы встречаем богатство различных человеческих характеров. Хорошая книга может оказать большую помощь родителям в воспитании ребенка, подросток через нее получит, возможно, даже больше, чем через наставление.

Родители должны позаботиться о том, чтобы не только научить детей читать, но и привить им любовь к чтению. Очень хорошо способствуют этому совместные семейные чтения, которые так любят все дети. Обязанность родителей — подобрать, искать для детей полезные книги и прививать детям вкус к хорошей литературе.

### ***Мышление***

Способность мыслить совершенствуется постоянной тренировкой. Хорошим упражнением для ума является заучивание наизусть. Логические задачи, игры также хорошо развивают мышление ребенка. Таким образом развивается острота ума, способность к нестандартным решениям, открытиям.

Умные люди нужны в любом виде служения.

## ***ДУХОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ***

Пс. 27, 1; 142, 5-8

Бог создал человека для общения с Ним. Человек лишился своего первоначального положения, но в его душе живет тоска о потерянном рае. И в душе ребенка есть потребность в общении с Богом, в свободе от греха. Ему также с возрастом приходят мысли о вечности. К сожалению, взрослые часто не осознают духовных потребностей и страхов детей и не придают им должного значения.

### ***Духовное окружение***

Дети могут понимать Бога, любовь, милость, прощение, доверие и истину Библии только в той степени, в какой они узнают их во взаимоотношениях с людьми, особенно в семье. Духовное развитие ребенка начинается и происходит, прежде всего, в семье, независимо от того, сколько усилий к этому прикладывает церковь. Большую роль играют тексты Священного Писания на стенах дома, пение родителей и семейное пение, чтение Библии семьей и заучивание стихов из Слова Божьего.

### ***Познание Бога***

Бог дает ребенку особое ощущение Своего присутствия и Своих созидательных действий. Ребенок растет в вере, если родители связывают все его наблюдения с Богом. Если ребенку не говорить о Боге так, как Его описывает Библия, он может стать жертвой ложных философий и идолопоклонства. Важно учить ребенка видеть Бога в творении, природных явлениях, жизненных ситуациях, исторических событиях.

### ***Свобода от чувства вины***

Неоскверненная совесть ребенка очень чувствительна и остро реагирует даже на незначительные проступки. В раннем возрасте ребенок неосознанно ищет освобождения от чувства вины и получает его через родительское наказание. Чувствовать вину — это благословение, знак жизни, здоровая реакция. Хорошо, когда у детей проявляется чувство вины, и, пока они слишком малы, чтобы понять истину о прощении через жертву Христа (см. 1 Иоан. 1, 7), освобождайте их от этого чувства с помощью наказания. Когда придет время, им легко будет понять и усвоить принцип заместительной жертвы Сына Божьего на кресте.

Родители, которые не наказывают детей, не оказывают доброй услуги их душам. Они предоставляют им нести на себе бремя вины, которое делает детей несчастными, хотя они и не осознают этого.

## **Спасение**

Освободить от власти греха и возмездия за грех может только Христос. С возрастом ребенок начинает сознавать, что он является грешником. Поэтому ему нужно как можно раньше рассказывать о спасении, о Спасителе, о значении жертвы за грех. Важно утверждать ребенка в том, что жизнь на земле временна и является подготовкой к вечности, и таким образом убедить ребенка, что потребность в спасении — основная нужда его жизни (см. Матф. 16, 26).

### ***Задания для рассуждения***

1. Первоначальное представление о Боге дает ребенку отец. Что можно в церкви сделать для детей, у которых нет любящего, приветливого и заботливого отца?
2. Как могут родители относиться к друзьям своего ребенка, если они замечают, что эти друзья влияют на него отрицательно?
3. Порассуждайте о высказывании: «Дети чувствуют себя неуверенно, если не знают границ своего поведения».
4. Понаблюдайте за детьми своей группы. Сделайте вывод, какие физические нужды детей вы не восполняете. Отметьте, что можно сделать для их удовлетворения.
5. Запишите, какие действия вы лично можете предпринять для интеллектуального развития детей вашей группы.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Притч. 22, 6

Жизнь ребенка раскрывается подобно цветку, в ней сокрыта красота и сила, о которой нужно всегда помнить. Воспитание должно охватывать все стороны личности ребенка. Евангелист Лука пишет об Иисусе в Лук. 2, 52: «Иисус же преуспевал...»

- «в премудрости» — интеллект (умственное развитие);
- «в возрасте» — физическое развитие;
- «в любви у Бога» — духовный рост;
- «в любви у людей» — социальное развитие.

Человеческую жизнь можно разделить на отдельные периоды, каждому из которых присущи характерные особенности. Знание этих особенностей помогает познать самого себя и других людей.

Возраст	ОСОБЕННОСТИ				
	Физиологические	Эмоциональные	Социальные	Интеллектуальные	Духовные
<b>0-1</b> «Начало начал»	быстро растущий	чувствительный	ограничен окружающей средой	первооткрыватель	зависим от родителей
<b>2-3</b> «Фундамент на всю жизнь»	подвижный	боязливый	эгоцентричный	любопытный	подражатель

<b>4–5</b> «Золотое детство»	играющий	отзывчивый	приспосабливающийся	любопытный	доверчивый
<b>6–8</b> «Окно в новый мир»	энергичный	выразительный	дружелюбный	наблюдательный	поклоняющийся
<b>9–12</b> «Вершина детства»	активный	чувствительный	общительный	исследователь	созревший к покаянию
<b>13–15</b> «Буря и натиск»	переживающий перемены	неуравновешенный	компанейский	критик	сомневающийся
<b>16–17</b> «На пороге самостоятельности»	окрепший	противоречивый	дружелюбный, но агрессивный	спорщик	идеалист
<b>18–34</b> «Время решений»	цветущий	стремящийся к стабильности	семьянин	учащийся	посвященный
<b>35–60</b> «Опора общества»	начало увядания	уравновешенный	несущий бремена	реалист	плодотворный
<b>&gt;60</b> «Приближение к берегу»	слабеющий	запрограммирован	одинокий	мудрый советник	молитвенник

Общие характеристики дают краткий обзор каждого периода жизни.

В таблицах раскрываются отличительные возрастные особенности, относящиеся к сферам физического, умственного, социального, эмоционального и духовного развития. В правом столбце таблицы — некоторые советы, каким должно быть наше отношение и реакция на эти особенности.

## **«НАЧАЛО НАЧАЛ» (ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ)**

### **Общие характеристики**

Мать — это первое место земного обитания ребенка, которое является целой вселенной для него. Эмоции матери передаются ему, оказывая либо положительное, либо отрицательное влияние на его психику. Способность к добру и состраданию, чувство любви или неприязни, спокойствие или агрессивность, как и многие другие свойства личности, закладываются с момента зачатия. Очень важно, чтобы дети были желанными. Нежеланный ребенок, — как правило, несчастный ребенок.

У ребенка практически с рождения есть потребность не только в уходе, но и в общении: внимании, заботе. Общение так же необходимо ему, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший уход, но лишен постоянных контактов с взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: не растет или развивается непропорционально, худеет, теряет интерес к жизни. В раннем младенчестве закладывается фундамент всей человеческой жизни. Если основы будут заложены неправильно, то и последующая надстройка будет дефектной, то есть непрочной, неправильной.

То, что заложено в раннем возрасте, на пороге жизни ребенка, может ощущаться долгие годы, если не всю жизнь малыша, потом школьника, подростка и, наконец, взрослого человека. И даже благополучие будущей его семьи во многом зависит от того, как ребенок развивался в раннем детстве. К каждому человеку в любое время его жизни нужно относиться внимательно и бережно, но нельзя забывать, что старт жизни — важнейший период в судьбе.

Об огромном значении этого периода в развитии ребенка очень точно сказал Л. Н. Толстой: *«От пятилетнего ребенка до меня — один шаг. А от новорожденного до пятилетнего — страшное расстояние. От зародыша до новорожденного — пучина».*

Врачи и педагоги утверждают, что период от рождения до года является жизненно важным для будущего ребенка. То, каким будет взрослый человек с точки зрения физических и психических характеристик, определяется в этот период жизни гораздо больше, чем в любой другой.

Переоценить этот период жизни невозможно. Как сказал один педагог: *«На самые трудные проблемы детства и подросткового периода можно ответить двумя словами — начинайте раньше».*

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ	
1. Быстро растет и постоянно развивается. За год вес увеличивается в три раза, а рост — в полтора раза.	1. Должен питаться преимущественно материнским молоком. Матери при этом необходимо питаться полноценно и правильно.
2. Происходит настройка органов чувств.	2. Беречь от яркого света и громких звуков. Подбирать подходящие игрушки.
3. Двигательная активность.	3. Обеспечивать свободу движений. Не злоупотреблять чрезмерным укачиванием. Подвижных младенцев лучше пеленать на время сна.
4. Много спит и мало бодрствует.	4. Принимать как должное. Но постепенно родители должны устанавливать для ребенка нормальный режим сна и бодрствования (день-ночь), приучать к кормлению в определенное время.
5. Ранимая, легко возбуждающаяся нервная система.	5. Создавать вокруг спокойную обстановку. В самом раннем возрасте избегать общественных мест.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ	
1. Чувства изменчивы.	1. Относиться к этому спокойно.
2. Начинает понимать, какое поведение приемлемо, а какое — нет.	2. Последовательно и постоянно закреплять доброе и не закрывать глаза на худое, хотя оно вначале может казаться невинной шалостью.
3. Боится чужих людей.	3. Не заставлять насильно идти к чужим и не пугать чужими.
4. Сверхчувствителен к окружающей среде, особенно к атмосфере в семье.	4. Заботиться о добрых взаимоотношениях в семье; не допускать ссор и выяснения отношений в присутствии детей.
5. Выражает свое недовольство эмоциональными вспышками.	5. Относиться спокойно, не реагировать бурно на выходки ребенка.

СОЦИАЛЬНЫЕ	
1. Любит тех, кто ему знаком.	1. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, постепенно расширять круг общения.
2. Радуетя непосредственному окружению и принадлежности к своей семье.	2. Создавать теплую атмосферу в кругу семьи.
3. Быстро усваивает, как звуками и жестами привлечь к себе внимание.	3. Быть отзывчивым к нуждам ребенка, но не реагировать немедленно на каждое его требование.
4. Полностью зависим от членов семьи.	4. Окружая ребенка заботой и вниманием, ни в коем случае не баловать его.
5. Старается взять верх над мамой и папой.	5. Для блага ребенка не идти на поводу его требований. Необходимо утверждать данный Богом родительский авторитет.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ	
1. Речь не развита.	1. Не думать, что ребенок ничего не понимает. Заботиться, чтобы окружающие говорили спокойно и грамотно.
2. Желание все исследовать.	2. Предоставить возможность познавать окружающее. Заботиться о безопасности.
3. Сам себе «учитель». Активность помогает самому делать важные открытия и усваивать знания.	3. Желанию учиться нужно содействовать, а не угащать его.

ДУХОВНЫЕ	
1. Зависим от поведения родителей и их духовного состояния.	1. Быть постоянным в молитве, чтении Библии, рассуждении над Словом и заучивании Писания.
2. Интуитивно воспринимает отношение родителей к Богу.	2. Ради будущего своих детей серьезно относиться к своему духовному состоянию.
3. Ощущает присутствие духа веры и реагирует на него.	3. Представлять детей Богу и Бога детям.
4. Встречаются дети с наследственной духовной зависимостью (см. Марк. 9, 17–27).	4. Как можно раньше обратиться к служителям совершить молитву. Искать освобождения для себя и своих детей (см. Матф. 17, 18).

## «ФУНДАМЕНТ НА ВСЮ ЖИЗНЬ» (2–3 ГОДА)

### *Общие характеристики*

Ребенок в этом возрасте развивается очень быстро. Все воспринимает на уровне чувств. Очень чувствителен к окружению. В этом возрасте закладывается фундамент будущего характера, способностей и наклонностей ребенка. Этот возраст благоприятен для дисциплинирования, так как ребенок имеет еще достаточно гибкую волю. Ребенку 2–3 лет доступно восприятие простых духовных истин.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ	
1. Подвижный и активный.	1. Предоставить свободу и место для активных действий.
2. Испытывает естественную потребность все потрогать или взять в рот.	2. Убрать из окружения ребенка опасные предметы и игрушки.
3. Имеет чувствительную нервную систему.	3. Избегать любой спешки и напряжения. Следить за своими эмоциями и сохранять положительный климат в группе, семье.
4. Здоровье хрупкое, выносливость ограниченная.	4. Следить за здоровьем, установить определенное время для отдыха и сна.
5. Неокрепшие мышцы и кости, нет координации.	5. Зарядка в игровой форме (нагнуться за земляничкой, потянуться к солнышку и т. д.).
6. Нуждается в чистоте и порядке.	6. Установить порядок и режим дня, поддерживать его.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ	
1. Часто испытывает страх перед неизвестностью.	1. Не рассказывать пугающих историй. Успокаивать рассказами о заботливом Боге и о детях, которые преодолели страх.
2. Неокрепшая нервная система.	2. Поддерживать теплую атмосферу, в которой ребенок может чувствовать себя спокойно.
3. Может быть ревнивым и раздражительным.	3. Избегать того, что раздражает ребенка, но не потакать его капризам. Стараться быть последовательным, дисциплинируя его.
4. Нуждается в чувстве безопасности, защищенности.	4. Оказывать любовь, внимание. Помнить, что наряду с большой нежностью дети нуждаются в твердости и последовательности. Говорить о Божьей любви и заботе.
5. Проявляет настойчивость, добиваясь исполнения своих желаний.	5. Стараться переключать внимание, а не «воевать» с ребенком. Не идти у него на поводу.

СОЦИАЛЬНЫЕ	
1. Индивидуалист и эгоцентрик.	1. Проявляя заботу о ребенке, напоминать, что он не один; предоставлять возможность для общения с другими.
2. Безответственный, зависимый и требующий внимания.	2. Не оставлять ребенка без присмотра.
3. Учится через подражание.	3. Быть образцом в поведении, внешности, словах. Следить, чтобы слова не расходились с делами.
4. Часто говорит «нет».	4. Вести себя с ребенком твердо и последовательно, не реагировать на его выходки с возмущением. Не спрашивать, но говорить утвердительно.
5. Любит играть один.	5. Не принуждать к играм в большой группе, но привлекать к играм с участием 2–3 детей.

6. В этом возрасте в душе ребенка может поселиться пренебрежение к авторитетам.	6. Дать ребенку понять, что мы учим его послушанию из любви к нему.
---	---

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ	
1. Длительность концентрации внимания не превышает 2-х минут.	1. Разнообразить виды деятельности.
2. Конкретное восприятие, буквальное мышление.	2. Знакомить ребенка с новым, используя знакомое. Избегать образной речи.
3. Любит повторения, готов много раз слушать одно и то же. Быстро забывает услышанное.	3. Без усталости повторять одно и то же. Использовать простые предложения и указания. Повторять известные рассказы, истории.
4. Развивается воображение.	4. Рассказывать истории и объяснять их смысл и значение. Выбирать игрушки, развивающие мышление и воображение.
5. Ограниченный словарный запас и небольшие познания.	5. Использовать несложные рисунки, предметы. Говорить понятным языком, объяснять новые слова.
6. Любопытство.	6. Воспринимать как должное и удовлетворять его.

ДУХОВНЫЕ	
1. Он нуждается в Боге.	1. Учить ребенка молиться Богу, прославлять Его.
2. Воспринимает простые короткие рассказы о Боге, Иисусе Христе, Библии.	2. Своевременно использовать эту особенность, больше петь христианских гимнов, особенно перед сном.
3. Развивается понимание, что хорошо и что плохо.	3. Поощрять доброе в ребенке. Учить заповедям, установленным Богом.
4. Копирует религиозность других.	4. Стараться быть для детей хорошим примером.

## «ЗОЛОТОЕ ДЕТСТВО» (4-5 ЛЕТ)

### *Общие характеристики*

Это замечательный возраст, когда все дарит радость.

Время открытий. Испытание новых возможностей и жажда деятельности.

Вера такого ребенка сильна, потому что в ней нет сомнения. Он просит у Бога и получает.

Когда ребенку исполнится 5 лет, в его характере и поведении видны задатки будущего: можно предположить, как он будет учиться в школе, каких успехов добьется в дальнейшем, как будет относиться к семье, к Богу и к церкви.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ	
1. Быстро растет, очень активен, легко устает.	1. Чередовать активные игры и отдых.
2. Всегда напрягает слух и зрение.	2. Заботиться о хорошем освещении, говорить четко и ясно. Пользоваться книгами с крупным шрифтом, игрушками большого размера и картинками без мелких деталей.
3. Не развиты мышцы, отвечающие за мелкие движения.	3. Не настаивать на работе с мелкими деталями, но постепенно приучать к такой работе. Это развивает не только двигательные мышцы, но и помогает в развитии речи.
4. Непроизвольные неконтролируемые движения.	4. Предлагать полезную деятельность. По возможности, сдерживать, но не показывать недовольства или огорчения.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ	
1. Эмоции интенсивны, но мимолетны.	1. Стараться создать спокойную атмосферу, контролировать свои эмоции.
2. Легко поддается страху.	2. Избегать запугивания, не рассказывать страшных историй.
3. Проявляется зависть.	3. Хвалить ребенка один на один.
4. Способен сочувствовать.	4. Учить делиться с теми, кто имеет меньше, чем он.
5. Легко выходит из себя (раздражается, сердится).	5. Стараться самому вести себя спокойно. Относиться к ребенку с уважением, не высмеивать.

СОЦИАЛЬНЫЕ	
1. Любит помогать.	1. Доверять, давать возможность помогать и поощрять.
2. Общителен, любит разговаривать со взрослыми.	2. Учить культуре общения со взрослыми.
3. Себялюбив.	3. Чаще предлагать делиться с другими.
4. Осознает свой пол.	4. Учить вести себя соответственно своему полу.
5. Любит играть и общаться с другими детьми.	5. Находить возможности для совместной деятельности.
6. Сильное желание нравиться.	6. Хвалить не его самого, а его положительные поступки. Учить угождать Богу.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ	
1. Словарный запас небольшой, но постоянно увеличивается.	1. Объяснять новые слова.
2. Любопытен, пытлив. Задает много вопросов.	2. Объяснять, что любопытство — плохо. Любознательность поощрять, честно отвечать на все вопросы, побуждая к самостоятельному мышлению.
3. Понимает все буквально.	3. Употреблять слова в их прямом значении.

4. Запоминает фразы, не понимая их смысла и значения.	4. Поощрять заучивание наизусть. Убедиться, что ребенок заучивает полезные вещи.
5. Ограниченное восприятие места и времени.	5. Воздерживаться от ссылок на историю и хронологию. Исходя из опыта и понятий ребенка, сравнивать отрезки времени с событиями в настоящем, основываясь на том, что ему близко и знакомо. Использовать понятия «давно» и «далеко».
6. Богатое воображение.	6. Пользоваться воображением, учить различать действительность и фантазию.
7. Концентрация внимания ограничена.	7. Иметь это в виду при планировании и проведении занятий. Чередовать виды деятельности.

ДУХОВНЫЕ	
1. Знает, что Бог — Творец.	1. Обращать внимание ребенка на красоту, разнообразие и гармонию в природе.
2. Любит Иисуса, желает угодить Ему.	2. Больше рассказывать о Христе.
3. Считает церковь особым местом, где радостно быть.	3. Не говорить при детях ничего негативного о членах церкви и о богослужениях.
4. Способен заучивать стихи из Библии.	4. Заучивать стихи, понятные детям, объясняя их.
5. Имеет сильную детскую веру.	5. Рассказывать, как Бог слышит молитвы, побуждать молиться и обращать внимание на услышанные молитвы.

### **«ОКНО В НОВЫЙ МИР» (6-8 ЛЕТ)**

#### **Общие характеристики**

Развитие ответственности, новые обязанности. В этом возрасте значительно расширяется сфера познания ребенка, он переходит от игры к работе, от воображения к действительности. Расширяется круг общения. К этому возрасту ребенок должен усвоить почтительное отношение к родителям и старшим.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ	
1. Большое различие в росте между детьми.	1. Предъявлять требования в соответствии с возрастом, а не по росту.
2. Недостаточно развиты мышцы, отвечающие за мелкие движения.	2. Избегать длительных работ с мелкими деталями.
3. Физическая активность.	3. Дать возможность для высвобождения энергии в активных играх, в труде.
4. Играет преимущественно в ролевые игры (разыгрывает житейские ситуации).	4. Участвовать в играх ребенка, используя их для формирования полезных житейских навыков и воспитания необходимых качеств характера.

5. Возрастают нагрузки: школа, музыкальная школа и т. д.	5. Усматривать время для отдыха. Стараться не перегружать детей. Разнообразить занятия, чтобы умственная деятельность чередовалась с физической.
6. Предпочитает не наблюдать за деятельностью других, а желает делать сам.	6. Доверять, поощрять и предоставлять возможность.
7. В состоянии быть внимательным на богослужениях.	7. Не попускать нарушения порядка и благоговения на собраниях.

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

1. Легко возбуждается.	1. Создавать спокойную атмосферу.
2. Способен сопереживать другим.	2. Помогать приобретать такие качества, как доброта, готовность помочь, участие, отказ от своих интересов.
3. Боится чего-то конкретного (темноты, собак, одиночества).	3. Относиться с пониманием. Не смеяться над страхами, но помочь освободиться от них.
4. Чувствителен к критике и иронии. Может отказаться делать что-то из-за боязни быть осмеянным.	4. Избегать высмеивания. Подбирать ребенку занятия по силам, хвалить за достигнутые успехи.
5. Свойственно доносить друг на друга.	5. Разобраться в мотивах и правильно наставить ребенка, чтобы избежать привычки ябедничать.

## СОЦИАЛЬНЫЕ

1. Любит играть и трудиться с другими.	1. Организовывать групповые мероприятия, поощрять совместный труд.
2. С трудом переносит поражения в игре.	2. Проводить организованные игры с ясными правилами.
3. Повышенное чувство справедливости.	3. Учить ребенка уважать установленные правила и поощрять к установке справедливых требований к себе.
4. Период конфликтов, возможны драки.	4. Управлять ребенком, вникая в ситуацию, помочь ему самому разрешать конфликтные ситуации.
5. Способен принимать на себя ответственность, желает быть взрослым.	5. Избегать называть «малышом» и доверять выполнение заданий и поручений соответственно возрасту.
6. Ищет себе друзей, хочет иметь постоянного лучшего друга.	6. Учить выбирать друзей, дорожить друзьями, самому быть хорошим другом.
7. Подражает старшим, ищет одобрения взрослых.	7. Одобрять, поддерживать, хвалить, проявлять терпение и любовь. Быть хорошим примером.
8. Легко входит в контакт со сверстниками и располагает к себе взрослых.	8. Привлекать к участию в благоветии.
9. Любит помогать другим.	9. Предоставлять возможность, поощрять к этому.

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ

1. Конкретное, буквальное мышление, начало абстрактного мышления.	1. Избегать символики, активно использовать иллюстрации.
---	--

2. Учится читать.	2. Предлагать для чтения христианские книги. Поощрять читать вслух, прививать любовь к чтению.
3. Улучшается память.	3. Заучивать больше текстов Священного Писания. Стараться исполнять свои обещания.
4. Любит действительные и вымышленные истории.	4. Делать различие между былью и вымыслом.
5. Способен делать неправильные выводы.	5. Стараться объяснять причины и следствия.
6. Концентрация внимания 7–15 минут.	6. Разделять учебный час на 3–4 части, чередуя различные занятия.
7. Очень любознателен.	7. Отвечать на все возникающие у него вопросы.
8. Обладает богатым воображением.	8. Важно не угасить воображения и направить его в верное русло.

ДУХОВНЫЕ	
1. Понимает, что такое грех, и способен осознать себя грешником.	1. Учить открывать свои грехи Богу.
2. Осознает Божью любовь и прощение, может обращаться к Богу с покаянием.	2. Ясно и последовательно объяснять истину об искуплении. Проявлять индивидуальное попечение о душе и духовном воспитании.
3. Задает вопросы о смерти и вечной жизни.	3. Объяснять на доступном языке, открывая светлую сторону смерти как перехода к неземной жизни.
4. Учится молиться своими словами и верит в молитву.	4. Учить, что Бог не всегда отвечает «да» на наши молитвы и обращать внимание на полученные ответы.
5. Хочет быть хорошим и совершать поступки, угодные Христу.	5. Учить, что помочь в этом может Христос. Воспитывать почтение к Господу и Его Церкви.
6. Склонен скрывать свои проступки и оправдывать себя.	6. Настаивать на необходимости говорить правду, просить прощения и признавать свою вину.

### **«ВЕРШИНА ДЕТСТВА» (9–12 ЛЕТ)**

#### **Общие характеристики**

Превосходная память и избыток энергии являются в этом возрасте основой для успешного обучения. Приобретенные ранее навыки совершенствуются и с легкостью приобретаются новые.

Ребенок в этом возрасте способен познавать истину и рассуждать о ней. Готов принять искупительную жертву Христа. Детские покаяния могут быть прочными, если оказать им своевременную духовную поддержку. Обращение к Христу в это время готовит путь для других важных решений в юности.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ	
1. Силен и здоров.	1. Учить беречь здоровье. Развивать здоровые привычки, побуждать к полноценному досугу и хорошему питанию в регулярные промежутки времени.
2. Активность и кипучая энергия. Сначала делает, потом думает.	2. Разнообразить полезные практические занятия. Побуждать к оценке своих поступков.
3. Любит находиться на свежем воздухе.	3. Устраивать прогулки на природу, походы, экскурсии. Христианские лагеря — прекрасное место для физического и духовного развития детей.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ	
1. Не нравятся внешние проявления эмоций, не любит сентиментальности.	1. Избегать эмоциональных историй и призывов. Не давить на чувства. Не называть детьми.
2. Страховать меньше, поэтому могут попадать в неприятные истории.	2. Учить, чего нужно бояться, а чего нет.
3. Любит трудности. Ищет приключений.	3. Организовывать походы, поездки на лыжах, на велосипедах, путешествия на плотах по реке.
4. Нравится юмор. Много шума и смеха.	4. Учить, что смешно и что нет.
5. Нуждается в одобрении.	5. Найти, за что можно похвалить. Это сильный стимул.
6. Может быть нетерпеливым, эгоцентричным.	6. Не раздражаться, не выводить детей из себя.

СОЦИАЛЬНЫЕ	
1. Хочет участвовать вместе со сверстниками в добрых делах.	1. Ненавязчиво приучать к полезной деятельности (помощь, посещения, труд). Использовать любовь к тайнам и приключениям при организации полезной деятельности.
2. Дружит с детьми своего пола, к противоположному полу относится отрицательно.	2. Относиться как к временному возрастному явлению.
3. Не любит власти над собой.	3. Учить уважительному отношению к авторитету старших. Стараться убеждать, а не приказывать.
4. Сверхчувствителен к несправедливости и неправде.	4. Стараться быть справедливым во всем.
5. Восторженное отношение к героям.	5. Дать понятие о том, что такое настоящий героизм. Стараться подавать хороший пример. Знакомить с героями веры (в Библии, истории, братстве), предлагать книги о миссионерах.
6. Шумный, легко вступает в конфликты.	6. Учить правилам этики. Занимать полезными поручениями.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ	
1. Начинает развиваться логическое мышление.	1. Стараться объяснять причины и следствия. Рассматривать и оценивать разные точки зрения.
2. Хорошая память.	2. Поощрять заучивать наизусть как можно больше.

3. Разнообразие интересов.	3. Проводить поездки, экскурсии, тематические общения (вечера поэзии, различные кружки в лагерях, конференции по прочитанным книгам, общения с папами, мамами, бабушками и дедушками), встречи с детьми из других церквей.
4. Любит коллекционировать.	4. Не запрещать, учитывая, что благодаря этому он приобретет многие полезные навыки. Следить за позитивной тематикой коллекций.
5. Любит географию и историю.	5. Учить библейской хронологии. Рассказывать историю церкви. Пользоваться картами, схемами.
6. Пытливый ум.	6. Поощрять к самостоятельному поиску ответов на вопросы, оказывать помощь (словари, энциклопедии, симфония, познавательная литература).

#### ДУХОВНЫЕ

1. Понимает такие истины, как грех, спасение через покаяние.	1. Говорить о Христе как о Спасителе, Который освобождает от власти греха и от наказания за грех.
2. Задает много вопросов о сущности христианства.	2. Отвечать и помогать самому находить ответы в Писании.
3. Расположен углублять отношения с Богом.	3. Прививать привычку ежедневного общения с Богом через молитву. Учить решать проблемы на основании Библии.
4. Склонен открыто рассказывать о своих переживаниях дома и в школе.	4. Стараться понять ребенка, не ставить его в глупое положение и не осуждать. Проявлять Божью безусловную любовь.
5. Лучше воспринимает христианство на практике, чем в теории.	5. Показать пример христианской жизни, рассказывать о жизни интересных людей.
6. Охотно прославляет Бога.	6. Поощрять, воодушевлять, давать возможность участвовать в служении. Привлекать к посещению других церквей.

### «БУРЯ И НАТИСК» (13–15 ЛЕТ)

#### *Общие характеристики*

Подросток уже вышел из детского возраста, но еще не стал взрослым. Он разрывается между миром ребенка и миром взрослого. Он рад бы пользоваться правами взрослого, но не желает брать на себя ответственности взрослого человека. Он хочет сохранить за собой привилегии детства, но не желает оставаться ребенком.

Подросток особенно нуждается в таком человеке, который может понять его даже тогда, когда он сам себя не понимает, который будет любить его и проявлять терпимость.

#### ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ

1. Быстро растет. В организме происходит много изменений.	1. Объяснять особенности физиологических перемен. Убедить, что это естественный процесс взросления.
---	---

2. Девочки растут быстрее мальчиков.	2. Поощрять мальчиков к первенству (брать на себя ответственность); готовить девочек к их будущей роли.
3. Подростковая неуклюжесть.	3. Быть терпеливым в обращении с ним.
4. Испытывает чувство неловкости из-за своего физического несовершенства.	4. Объяснять физические особенности возраста. Показывать, что он может изменить сам, а что нужно принять как дар от Бога. Проводить беседы об истинной красоте.
5. Чрезмерная активность неожиданно сменяется периодами слабости и усталости.	5. Не упустить времени приобретения различных трудовых навыков. В периоды усталости давать отдых и не обвинять в лени.
6. Повышенный аппетит.	6. Учитывать это при организации мероприятий. Избегать высококалорийной, острой, жирной пищи; исключить кофе и крепкий чай.
7. Продолжают расти и развиваться сердце, легкие, кости, мускулатура.	7. Беречь от больших нагрузок и избегать слишком энергичных занятий.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

1. Очень нуждается в любви.	1. Любить, говорить об этом и показывать любовь на деле.
2. Эмоции колеблются в спектре: от восторга и радости до глубокой печали.	2. Меньше говорить о негативном, открывать духовные истины со светлой стороны.
3. Не может управлять своими эмоциями.	3. Необходимо чуткое внимание терпеливых взрослых.
4. Чувствует себя непонятым и ненужным.	4. Стараться понять подростка, убеждать, что он дорог и безразличен вам.
5. Обидчив, вспыльчив.	5. Не отвечать тем же. Оставаться спокойным.
6. Большая потребность в том, чтобы его кто-то просто выслушал.	6. Находить возможности для общения, но не быть навязчивым.
7. Сильно уязвим. Болезненно переносит унижения, оскорбления, насмешки.	7. Уважать и доверять.

СОЦИАЛЬНЫЕ

1. Хочет скорее вырасти.	1. Избегать слово «дети». Не относиться к нему как к маленькому.
2. Одобрение друзей для него важнее, чем одобрение взрослых.	2. Пытаться влиять на него через коллектив. Стараться завоевать его авторитет. Укреплять авторитет родителей, служителей, старших.
3. Интерес к противоположному полу.	3. Проводить беседы отдельно с мальчиками и отдельно с девочками. Очень важен пример целомудрия в семье. Уделять больше личного внимания.
4. Стремление к независимости от взрослых, желание принадлежать к группе сверстников.	4. Не приказывать, а давать советы, основанные на Библии. Содействовать сплоченности группы. Быть таким человеком, за которым группа подростков готова следовать.

5. Ищет для себя идеалы для подражания.	5. Быть хорошим примером. Знакомить с положительными примерами из жизни других верующих.
6. Не любит чрезмерной опеки. Важные решения предпочитает принимать самостоятельно.	6. Руководить без нажима, но твердо, поддерживать дисциплину.
7. Глубокое чувство товарищества.	7. Не требовать, чтобы ученики выдавали друг друга.
8. Склонен к резким оценкам, иногда до грубости.	8. Терпеливо учить этике, такту и уважительному отношению к ближним.

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ

1. Способен к серьезным рассуждениям. Имеет много вопросов, но часто скрывает их.	1. Проводить беседы на необходимые для этого возраста темы. Поощрять их задавать вопросы (устно или письменно).
2. Опрямечив в суждениях.	2. Помогать мыслить в соответствии с Божьими стандартами.
3. Обладает чувством юмора.	3. Когда уместно — посмеяться вместе. Учить, что не все смешно.
4. Подростку нравятся приключения и открытия.	4. Рекомендовать и предлагать соответствующую литературу, проводить экскурсии, выезды на природу, помогать самим делать открытия (в Писании, жизни, трудовой деятельности).
5. Стремительное развитие интеллекта.	5. Предлагать развивающую литературу. Побуждать писать стихи и рассказы. Развивать конструкторские навыки, художественные способности. Поручать подготовку мероприятий, привлекая к разработке тем и программ для участия на собрании.
6. Мечтателен, любит представлять себя героем.	6. Направлять мечты в верное русло (труд для Царствия Божьего), чтобы мечты не отрывались от действительности.
7. Все подвергает критике, любит дебаты и споры.	7. Понимать, что через сомнения и критику подросток приходит к убежденности. Учить, встречаясь с негативными поступками других, не судить, но самому поступать правильно, чтобы не развивался дух критики.

## ДУХОВНЫЕ

1. Период сомнений.	1. Не осуждать за это. Дать возможность откровенно высказаться. Предоставить материал для правильных выводов (исторические, географические и другие факты, жизненный опыт уважаемых людей).
2. В поисках идеальной практической веры.	2. Объяснять, что вера должна подтверждаться делами. Учить требовательности не только к другим, но в первую очередь к себе. Учить быть снисходительным к ошибкам других. Показать пример веры на деле («вера, действующая любовью»), а не только на словах.
3. Духовный упадок.	3. Приучать к регулярному ежедневному чтению Библии. Оказывать духовную помощь, стараться привести к покаянию.

4. Хочет служить Господу.	4. Давать конкретные поручения.
5. Время соблазнов, искушений, различных вопросов, которые требуют решений.	5. Важно молиться о подростке и проявлять по отношению к нему участие. Оказывать попечение, не оставлять без назидания.
6. Испытывает веру родителей и учителей.	6. Меньше многословных доказательств, убеждать личным примером.

## **«НА ПОРОГЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ» (16–17 ЛЕТ)**

### **Общие характеристики**

Физически юноши и девушки достигают потенциала зрелости, но не обладают мудростью, чтобы правильно использовать этот потенциал. В этом возрасте проявляются первые плоды воспитания.

Они стремятся достигать эмоциональной и экономической независимости от родителей, более и более отождествляясь с поколением своих сверстников.

Это время больших надежд и ожиданий. Поиск цели и смысла жизни. Они готовы занять собственное место в обществе, в церкви. Их девиз: «Задействуй меня, или ты меня потеряешь...»

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ	
1. Заботится о своей внешности (часто чрезмерно).	1. Следить за тем, чтобы соблюдались правила гигиены и чистоплотность. Подчеркивать ценность внутренней красоты.
2. Хороший аппетит.	2. Заботиться о правильном питании в семье.
3. Окреп, перерос свою угловатость и неуклюжесть.	3. Привлекать к работе, но учить рационально использовать свои силы.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ	
1. Сильные быстро меняющиеся эмоции. Склонность к депрессиям.	1. Утверждать в уповании на Господа. Беседовать о трудностях и благословениях христианского пути. Уделять подростку время и внимание, ценить откровенность.
2. Укрепляется способность контролировать свои эмоции и действия, принимать решения после размышлений и рассуждений.	2. Учить сначала думать, а потом говорить или делать.
3. Ищет острых ощущений, глубоких переживаний.	3. Избегать призывов к покаянию и посвящению на труд, влияя только на эмоции.
4. Стремится к чувству безопасности.	4. Помнить, что подросток нуждается в нашей заботе. Указывать на то, что чувство надежности и безопасности исходит от Бога.

5. Любит развлечения и удовольствия.	5. Учитывая потребности подростков, проводить с ними время (отмечать дни рождения, общения на природе), соединяя интересное с полезным. Учить, что пустые развлечения не удовлетворяют. Прививать любовь и стремление служить Богу.
--------------------------------------	---

## СОЦИАЛЬНЫЕ

1. Любит организованность и ответственность.	1. Назначать в группах ответственных из числа учеников.
2. Принадлежит к определенной социальной группе.	2. Поощрять радушно принимать в свою группу других.
3. Родители влияют на планы и ценности жизни, ровесники влияют на сиюминутные и временные решения.	3. Поддерживать авторитет родителей. Приучать к рассудительности. Родители должны уделять подростку внимание, советоваться с ним, привлекать к решению семейных вопросов.
4. Старается найти свое место в обществе.	4. Дать возможность совершать посильный труд в церкви. Учить понимать Божью волю в практической жизни.
5. Ищет одобрения у людей.	5. Похвала должна быть разумной и за поступки, а не за качества, к которым человек не приложил никаких усилий. Поощрять искать Божьего одобрения. Учить, что Христос может помочь победить искушение делать что-то в угоду людям.
6. Хочет помогать другим.	6. Привлекать к миссионерским мероприятиям и физическому труду в церкви.
7. Проявляет интерес к противоположному полу.	7. Учить родителей и молодежь правильным взаимоотношениям между юношами и девушками.
8. Ценит уважение.	8. Относиться к подростку с уважением, учить его уважать других.
9. Социальная активность для него имеет более важное значение, чем домашние обязанности.	9. Учить не забывать о домашних обязанностях и ценить труд родителей.

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ

1. Знает о некоторых вещах больше, чем родители.	1. Напоминать, что он еще многого не знает.
2. Хочет знать всему причину.	2. Отвечать на вопросы серьезно и обоснованно и поощрять к верным самостоятельным выводам.
3. Хорошо развитая память.	3. Поощрять дальнейшее развитие и тренировку памяти. Всячески использовать это возрастное преимущество.
4. Лучше запоминает идеи, чем слова.	4. Исследовать Библию в различных направлениях: по темам, личностям, книгам. Проводить тематические общения.
5. Любит спорить и доказывать, пристрастен в своих суждениях.	5. Следить, чтобы ваши ответы на вопросы подростка были хорошо аргументированы. Поощрять к логическому мышлению, а не к пустым спорам.
6. Изобретателен.	6. Привлекать к проведению занятий в кружках для детей, в организации походов, различных мероприятий.

7. Плохо планирует свое время.	7. Объяснять важность расписания распорядка дня и помогать планировать время так, чтобы все успевать. Учить правильно расставлять приоритеты, оказывая предпочтение важному перед срочным.
8. Повышенный интерес к своему будущему.	8. Помочь увидеть предоставляющиеся возможности. Учить поиску Божьей воли как предусмотренного Богом для каждого христианина пути наибольших благословений.

ДУХОВНЫЕ	
1. Увлекается возвышенными понятиями, идеями, ценит внешнюю сторону богопочитания.	1. Помочь воплощению полезных идей в служении, не уходя от реальности. Учить глубокому, сердечному почитанию Бога.
2. Вера, как правило, основывается на чувствах, от этого возникают сомнения в вере, неуверенность в спасении.	2. Утверждать в уповании на Божьи обетования. Учить, что истинная вера не основывается на чувствах.
3. Христианство воспринимает как личное активное мировоззрение, способное воздействовать на жизнь.	3. Помогать находить в Библии руководство для повседневной практической жизни.
4. Способен воспринимать абстрактные понятия.	4. Открывать более глубокие духовные истины.

В церкви мы имеем представителей всех возрастов. Труженикам в церкви важно знать их возрастные особенности. Поэтому в данном пособии предлагается характеристика последующих возрастных периодов. Это поможет успешной работе и полноценному сотрудничеству.

### **«ВРЕМЯ РЕШЕНИЙ» (18–34 ГОДА)**

#### **Общие характеристики**

Молодой человек может вступить в этот период жизни исполненным несбыточных мечтаний. Вскоре он встретится с реальностью жизни и увидит разницу между иллюзиями и действительностью, идеализмом и опытом. Люди неженатые или незамужние часто сталкиваются с крушением надежд, разочарованием и одиночеством; вступивших в брак могут ожидать множество проблем, связанных с адаптацией к новому положению.

Это время, когда человек утверждает себя в своем отношении к Богу и служению в церкви.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ	
1. Расцвет физических сил, хорошее здоровье, законченное физическое развитие.	1. Объяснять, что нужно поддерживать организм в хорошем состоянии, полноценно питаться, вести здоровый образ жизни.
2. Высокая выносливость.	2. Направлять эту кипучую энергию на служение Богу, а не на безудержное приобретение материальных благ.
3. Склонность к риску, противостоянию, подвигу.	3. Учить пониманию, что оправдан тот риск, который оправдает Бог. Учить проявлять рассудительность, избегать напрасного риска и использовать все возможности для служения Богу.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ	
1. Эмоции напрямую зависят от взаимоотношений в собственной семье.	1. Помогать строить гармоничные взаимоотношения в семьях.
2. Положительные эмоции подкреплены надеждами на лучшее будущее.	2. Помогать воплощать в жизнь добрые желания и намерения.
3. Переживает о воспитании детей, их здоровье и развитии.	3. Рассказывать молодым родителям о возрастных особенностях детей, о воспитании. Приглашать на семинары для занимающихся с детьми. Проводить семейные общения.
4. Встречаются не решенные в детстве и юности эмоциональные проблемы (страх, ревность, нежелание жить, неуверенность).	4. Помочь решить эти проблемы, и чем раньше, тем лучше. С годами эта эмоциональная незрелость может обернуться катастрофой.

СОЦИАЛЬНЫЕ	
1. Выбор спутника жизни или приспособление к положению холостого.	1. Учитывая важность этого вопроса, проводить беседы, давать наставления и советы. Побуждать к открытому обсуждению своих переживаний со служителем.
2. Приспособление к супругу, сосредоточенность на семье.	2. Жизнь семьи должна быть подчинена одной цели — служению Богу. Это залог семейного счастья и устройства.
3. Выбор профессии, профессиональное обучение.	3. При выборе профессии необходимо учитывать возможные искушения. Профессия должна быть применима в жизни.
4. Начало профессиональной деятельности. Профессиональный коллектив — новая сфера общения.	4. Учить правильно распределять деньги (десятина, помощь родителям или обеспечение своей семьи, разумные расходы). Учить ценить чистоту души выше положения в коллективе и быть светом и солью в мирском обществе. Бог и церковь должны оставаться на первом месте.
5. Новые взаимоотношения со своими родителями (по возрасту или после вступления в брак).	5. Дети никогда не освобождаются от заповеди почитания родителей. После брака вступает в силу новая система подчинения, родители должны занять место советников. Дети не должны ожидать от родителей обеспечения. К повзрослевшим детям, живущим в родительском доме, родители не должны предъявлять те же требования, что и к несовершеннолетним. Дети не должны жить за счет родителей.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ	
1. Высокая способность к обучению.	1. Поощрять к активному участию в курсах, семинарах, к самообразованию.
2. Опираясь на собственный опыт, может пренебрегать признаваемыми до этого традициями и авторитетами. Поиск собственного пути.	2. Учить ценить наследие отцов, прислушиваться к советам старших, извлекать уроки из опыта других.
3. Выявляется способность быть хорошим учителем и руководителем.	3. Привлечь к проповеди, к труду с детьми, молодежью, к евангелизации.

ДУХОВНЫЕ	
1. Часто испытывает искушения удалиться от Господа и служения в церкви.	1. Нужны внимание и своевременная поддержка со стороны, чтобы сохранить тружеников.
2. Время переоценки системы духовных взглядов и опыта веры.	2. Нуждается в более твердой духовной пище и ответственности за какое-либо служение.
3. Лучшее время для посвящения себя на служение.	3. Помочь найти свое место в служении. Призывать к посвящению себя Богу.
4. Взаимоотношения с Богом углубляются.	4. Способствовать этому. Помнить, что в этом возрасте духовное становление продолжается.
5. Может постичь уныние и апатия в служении Богу.	5. Утешать и ободрять в служении, подбирать подходящее служение.

### «ОПОРА ОБЩЕСТВА» (35–60 ЛЕТ)

#### Общие характеристики

Это время больших нагрузок и ответственности, время истинной зрелости. Только эмоционально зрелый человек способен успешно нести груз такой ответственности. Самый продуктивный возраст для ответственного служения в церкви. Человек среднего возраста перешагнул вершину своих физических возможностей и должен экономить силы.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ	
1. В начале этого периода обычно сохраняется крепкое здоровье.	1. Относиться к здоровью как к дару Божьему и беречь его.
2. Начинается увядание. Слабеют силы. Снижается физическая активность.	2. Необходимо адаптироваться к новому состоянию и правильно относиться к нему.
3. Изменения во внешности (седина, морщины, полнота).	3. Советовать не тяготиться этими переменами, разумно питаться. Говорить о внутренней красоте, благородстве. Одеваться соответственно возрасту.
4. Развиваются различные физические недомогания, слабости и болезни. Снижается острота зрения и слуха. Возникают расстройства сна.	4. Важен правильный уход за собой и регулярный режим. Необходимо больше двигаться, высыпаться.
5. Различные перегрузки ведут к истощению нервной системы.	5. Избегать перегрузок. Беречь нервы. За все благодарить. Больше петь.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ	
1. От него ожидается эмоциональная зрелость (способность контролировать свои чувства).	1. Эмоциональная зрелость достигается в тесном общении с Богом.
2. Переживания, связанные со смертью близких.	2. Готовиться заранее. Эти переживания помогает перенести глубокое доверие Богу и надежда на встречу в вечности.
3. Стремление к уюту и благоустройству.	3. Своевременно позаботиться о необходимых бытовых условиях, но не считать это основной целью жизни.

СОЦИАЛЬНЫЕ	
1. Как правило, занимают ответственные посты в обществе и церкви.	1. Ориентировать на ответственное служение в церкви. Оказывать молитвенную поддержку (молитвенная группа, пост и т. д.) и всестороннюю помощь тем, кто трудится для Бога.
2. Слабеют прежние социальные связи в семье — дети взрослеют, покидают дом. Образуется круг новых родственников.	2. Готовить себя заранее к этим переменам. Хорошие отношения между мужем и женой помогут перенести уход из дома детей. Важно наладить и поддерживать добрые взаимоотношения с новыми родственниками.
3. Большой круг социальной ответственности, который трудно охватить (семья, церковь, работа).	3. Необходимо разумное планирование и правильная расстановка приоритетов.
4. Забота о стареющих родителях.	4. Среди всей занятости необходимо найти для этого время. Нужно помнить, что это не только обязанность, но и благословение, что недолго им еще быть с нами. Они нуждаются в особом внимании и нежности.
5. Забота об устройстве жизни повзрослевших детей и внуков.	5. Важно сохранять разумное чувство меры.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ	
1. Человеку этого возраста свойственна продуктивность и настойчивость.	1. Привлекать к умственному и духовному труду.
2. Рассудок доминирует над эмоциями, что иногда приводит к неуступчивости и скрытому упрямству.	2. Хранить себя от крайнего консерватизма и жесткости, чтобы не утратить способности находить общий язык с другими поколениями и сотрудничать с ними.
3. Сохраняется способность к обучению.	3. Советовать продолжать учиться и углублять познания.
4. Склонность к специализации в узких областях.	4. Побуждать к расширению рамок своих интересов, к приобретению новых навыков и умений.
5. Слабеющая память.	5. Память необходимо тренировать, заучивая тексты Священного Писания.

ДУХОВНЫЕ	
1. Активный христианский труд.	1. Сознать, что успех христианской жизни зависит не от внешних достижений, но от исполнения Божьей воли.
2. Углубление духовного опыта.	2. Учитывая духовный опыт, спрашивать у них совета, привлекать к решению церковных и семейных вопросов.
3. Несмотря на духовную зрелость, имеет свои духовные нужды.	3. Церковь должна учитывать духовные нужды людей этого возраста.
4. Большая загруженность может отвлекать от личного, близкого общения с Богом.	4. Среди множества занятий и дел находить время для изучения Библии и молитвы. Это важнее любой деятельности.

## «ПРИБЛИЖЕНИЕ К БЕРЕГУ» (СТАРШЕ 60 ЛЕТ)

### Общие характеристики

В этом возрасте раскрывается духовная сущность человека, то, чем жил человек, что было ценностью для него. Это в основном пенсионный возраст. Кто-то заметил: «*Нет необходимости уходить на пенсию со служения Богу, и нет конца путешествию по пути Христа...*» В преклонном возрасте есть определенная красота, которая исходит изнутри. Это особый период переоценки ценностей и подготовки к вечности.

Наследники Небесного Царства не должны бояться смерти, со страхом готовиться к вступлению в обетованное наследство. Чтобы хорошо умереть, надо хорошо жить.

Примириться со старостью — значит понять смысл, который Бог вкладывает в слабеющие силы, седину и сопутствующую способность давать мудрые наставления детям и внукам. Это умение обратить признаки старости в символы славы (см. Притч. 16, 31).

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ	
1. Убывают силы, слабеет здоровье.	1. Необходимы изменения в режиме повседневной жизни.
2. Кости становятся хрупкими. Замедляется обмен веществ, восстановление клеток.	2. Чтобы сохранить радость жизни, нужно нести умеренные физические нагрузки и питаться соответственно возрасту и здоровью.
3. Истощение нервной системы. Появляется нервозность, раздражительность.	3. К людям этого возраста надо относиться с пониманием, создавать уют и не нарушать привычную обстановку.
4. Слабеет зрение, концентрация внимания, ухудшается слух, обоняние, вкус, теряется чувство равновесия.	4. С этим надо смириться и учиться приспосабливаться к возрастным недомоганиям. Создать условия, облегчающие жизнь (яркое освещение, низкие пороги и т. д.).
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ	
1. Может чувствовать себя бесполезным и ненужным.	1. Нужно уделять больше внимания людям этого возраста, привлекая к обсуждению различных вопросов, посещать их.
2. Не любит перемен, все новое вызывает трудности.	2. Ближние не должны настаивать и вносить перемены в их жизнь без их согласия.
3. Умножаются печали и страдания, связанные с потерей здоровья и близких.	3. Нужны благодать и вера, чтобы сохранить радость и оптимизм. Настраиваться на расставание заранее.
4. Страх перед различными проблемами и смертью.	4. Достигать утешения в уповании на Бога, больше читать о небе, выписывать Божьи обетования.
5. Внутренний мир часто нарушается нервозностью и раздражительностью.	5. Чаще петь и улыбаться. Находить за что благодарить Бога.
СОЦИАЛЬНЫЕ	
1. С уходом на пенсию интересы сужаются.	1. Устраивать в церкви специальные общения для пожилых людей, содействовать общению с людьми своего возраста (например, молитвенные группы).

2. Появляется опасение стать бременем для других.	2. Открывать свои переживания в молитве к Богу. Быть благодарным и довольным и с радостью принимать внимание и заботу окружающих.
3. Рад быть свободным от ответственности, но в то же время жаждет деятельности.	3. Предоставлять возможность для посильного труда в доме и церкви.
4. Возможна самоуверенность, как следствие издержек жизненного опыта, и неуступчивость.	4. Как можно раньше приучиться ставить свою точку зрения под сомнение. Со стороны необходимо увещать и уговаривать, проявляя терпение и снисходительность.
5. В общении с другими — желание высказаться, а не выслушать.	5. Окружающим стараться терпеливо выслушивать людей пожилого возраста.

ДУХОВНЫЕ	
1. Живущие полноценной христианской жизнью к этому возрасту достигают духовной высоты, приобретают богатый опыт следования за Христом.	1. Окружающим нужно ценить таких людей, перенимать их опыт и делать его достоянием других.
2. Еще способен каяться.	2. Людям этого возраста не надо стыдиться исповедания. Необходимо побуждать их к очищению и освящению.
3. Появляется недостаток интереса к духовным вопросам.	3. Не оставлять собрания.
4. Возможно дальнейшее возрастание в следовании за Христом или, напротив, ожесточение.	4. Нельзя считать себя достигшим совершенства, но, бодрствуя, возрастать в познании Христа.

### ***Задания для рассуждения***

1. Для каждого возраста кратко и доступно объясните истину: «Небо — наш вечный дом». Сделайте это письменно (2–3 предложения для каждого возраста).
2. Вспомните и запишите несколько интересных высказываний детей своей группы или детей из семей ваших родственников.
3. Вспомните случаи, когда вы поступали с детьми не учитывая их возрастных особенностей. Как бы нужно было поступить в том случае?
4. За что вы любите подростков?
5. Напишите биографию одного из пожилых членов вашей церкви.

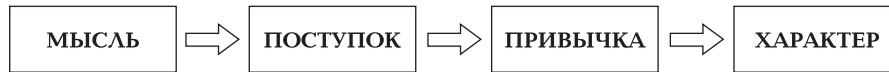
## **ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА**

Характер — это совокупность наиболее устойчивых отличительных качеств человека, обнаруживающихся в его поведении.

Отдельные черты характера отражаются в улыбке, в выражении глаз, походке и, конечно же, в поступках и привычках. Исаия пишет: «Выражение лиц их свидетельствует против них...» (Ис. 3, 9).

Человек не рождается с определенным характером. Характер формируется в течение жизни и может изменяться с годами. Над ним можно и нужно сознательно работать как в детстве, так и в любом возрасте.

В формировании характера прослеживается такая зависимость:



«Посеешь мысль — пожнешь поступок, посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу».

Привычки складываются из поступков. Библия свидетельствует, что можно приобрести привычки как хорошие, так и плохие.



Физические, умственные и нравственные привычки мы чаще всего приобретаем в детстве. Привычки молиться, читать Библию, вести себя по-христиански являются результатом религиозной дисциплины. Добрые привычки можно приобрести в любой период жизни, но если начать развивать их в годы зрелости, то приходится постоянно бороться против сложившихся и укоренившихся плохих привычек.

Нельзя сказать, что обращение к Богу и возрождение сразу абсолютно изменяет характер человека. Иначе Библия не содержала бы призывов к перемене образа жизни и мыслей, адресованных возрожденному человеку (например: 1 Петр. 3, 8–12).

## ВОЗРОЖДЕНИЕ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА

Возрождение касается человеческого духа. Дух Святой дает человеку новую природу, которой свойственны:

- обновленная, добрая совесть (см. Евр. 5, 14; 9, 14);
- новый просветленный разум, способный мыслить о духовном (см. Рим. 12, 2; 1 Кор. 2, 16; Фил. 4, 8; Евр. 8, 10);
- новые духовные качества, плод Духа (см. Рим. 5, 5; Гал. 5, 22–23).

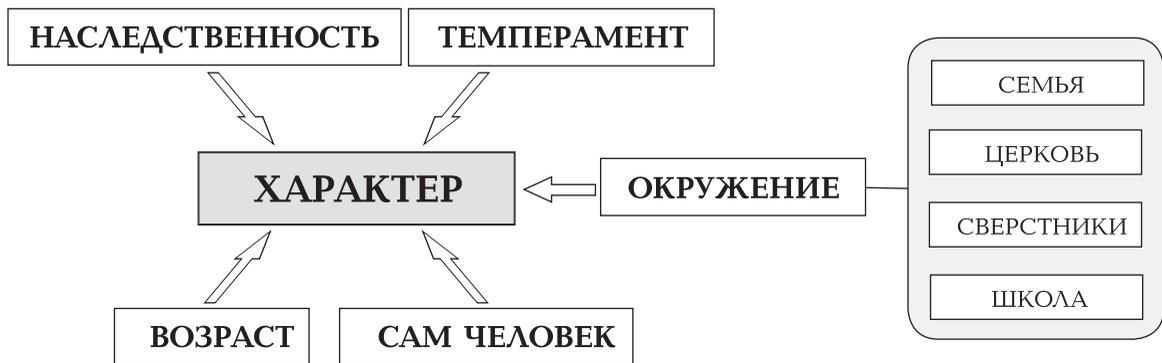
Таким образом, возрождение дает силу для формирования настоящего христианского характера.

В то же время важно и нужно стремиться формировать христианский характер

у еще невозрожденных детей, потому что человеку с чуткой совестью и нежесточеным сердцем, привыкшему к послушанию, легче обратиться к Богу. И напротив, своевольный, упрямый, не признающий никаких авторитетов человек будет противиться Духу Святому, зовущему его к покаянию. Поэтому, воспитывая в детях добрые качества характера, мы готовим в их сердцах почву для принятия Христа. Такой же была в свое время миссия Иоанна Крестителя по отношению к израильскому народу (см. Лук. 3, 3–6).

Сам Господь оказывает благотворное влияние на формирование характера через Свое Слово, поэтому важно учить детей обращаться к нему как к светильнику, сияющему и для тех сердец, в которых не настал еще день спасения (см. 2 Петр. 1, 19–21).

Приведенная ниже схема дает представление о том, **что влияет на формирование характера.**



## НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

Никто не выбирает себе родителей, пол, время и место рождения, окружение, в котором оказывается, появляясь на свет. Можно сказать, что это наше наследство, наш удел. Это промысел Божий, Его план, который должен служить к Его славе (см. Ис. 43, 7; Иоан. 9, 2–3).

Наследственность можно разделить на три категории:

- 1. Генетическая** (см. 1 Кор. 4, 7). Совокупность природных качеств человека, получаемых от родителей и способных передаваться из поколения в поколение, называют генетической наследственностью.

Генетическая (физическая) наследственность предопределяет, какой будет наша внешность, способности, здоровье. Например, человек, от природы красивый или одаренный, скорее может впасть в искушение возгордиться. А некрасивый более склонен к ропоту, ожесточению, чувству обделенности, обидам и, как следствие, становится замкнутым, необщительным.

- 2. Семейная и национальная** (см. Тит. 1, 12). Семейные и национальные традиции, устои накладывают свой отпечаток на формирующуюся личность. Этот процесс, начавшийся еще до рождения, продолжается в раннем детстве и не зависит от желания человека. Например, гостеприимство, радушие и приветливость, укоренившиеся в жизни семьи, прививаются детям естественным образом.

- 3. Духовная** (см. Исх. 20, 5–6; 2 Тим. 1, 5). Скверны духа и пороки (блуд, воровство, ложь, необоснованная злоба, осуждение, критика и др.) могут передаваться от

родителей детям по наследству. Для освобождения от этого необходимо обращение к Христу, глубокое исповедание своих грехов и грехов прародителей (см. Дан. 9, 3–6; Д. Ап. 26, 18). В дальнейшем нужно бодрствовать и не давать места дьяволу.

## СЕМЬЯ

Семья — самый важный университет в мире, отец и мать — главные учителя для детей.

Формирование характера прежде всего осуществляется в родительском доме. Быть понятым и любимым в своем домашнем очаге — это неизменное право ребенка. Отзывчивость, доброе расположение духа, стремление делать добро, любовь к Богу и Его Слову — все это прививается с детства. На детях оставляют отпечаток те чувства, мнения и моральные стандарты, которые преобладают там, где дети живут, едят и спят.

В Библии есть много текстов, которые говорят о том, как воспитывать детей. Дать ребенку библейское воспитание — это значит научить его в нужную минуту поступить правильно, выбрать верную дорогу в жизни, приобрести добрые качества характера.

Бог дает родителям возможность и возлагает ответственность за воспитание характера ребенка. Собственный пример родителей оказывает сильнейшее воздействие в этом процессе. Дети должны видеть христианский характер и христианское поведение своих родителей. Апостол Павел подчеркивает важность чистой совести пред Богом и людьми (см. Д. Ап. 24, 16).

В самые ранние годы жизни ребенка его постоянным спутником является мать. Ее вклад в воспитание имеет большое значение по причине устойчивости ранних впечатлений (Моисей, Самуил). Позднее особенно важным становится влияние отца.

В младенческом возрасте закладывается основание личности ребенка. Когда ребенку исполнилось три года, то можно сказать, что родители успели сделать для его воспитания больше, чем они смогут когда-нибудь сделать.

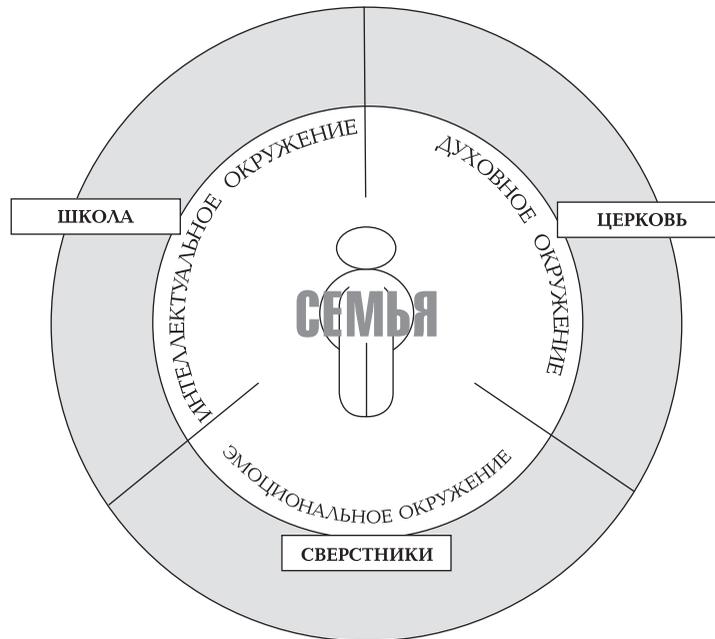
Решающее значение в воспитании ребенка имеет понимание и любовь во взаимоотношениях отца и матери, последовательность и единомыслие в их действиях, особенно касающихся воспитания детей. Необходимо, чтобы отец и мать занимали в семье то место, которое определил им Бог в Своем Слове (см. Еф. 5, 21–25). Очень важно, чтобы родители имели и проявляли на деле любовь к церкви, поддерживали авторитет церкви. Церковь и семья должны быть единым целым.

***Роль семьи в воспитании настолько важна, что всем другим влияниям можно отвести лишь вспомогательную функцию.***

На воспитание детей оказывают влияние и родственники: бабушки, дедушки, дяди и тети, старшие братья и сестры. Даже если эти родственники живут в одном доме с семьей, приоритет в воспитании должен оставаться за родителями. Родственники — всего лишь помощники в воспитании детей. Следует признать, что бабушки и дедушки склонны баловать внуков, оберегать их от любых трудностей, скрывать от родителей детские шалости и проступки. Детям это нравится, и если родители постоянно перекаладывают ответственность за воспитание на родственников, они неизбежно утрачивают контакт с детьми, теряя их уважение и любовь.

## ОКРУЖЕНИЕ

С возрастом окружение ребенка расширяется, все новые и новые люди разного возраста и положения входят в его ограниченный мир. Естественно, что это окружение влияет на формирование характера маленького человека. Можно отметить отдельные стороны этого влияния на ребенка-школьника.



### Церковь

Через проповеди в собрании и уроки воскресной школы церковь открывает ребенку ценные истины о Боге, братолюбии и добродетели, приводит к решению принять Иисуса Христа личным Спасителем и готовит к служению в деле спасения грешников. Учителя и наставники могут оказывать эффективное влияние на развитие духовных качеств ребенка и дополнить воспитательные усилия семьи. Но важно помнить, что именно семье принадлежит главная роль в воспитании детей и подростков.

Когда родители любят церковь, активно участвуют в служении, дорожат народом Божиим, дети впитывают привязанность к церкви и преданность Богу.

Если с раннего возраста вкладывать в детей то, что в церкви совершается служение великому Богу, приучать не опаздывать на богослужения и регулярно посещать их, то ребенок научится глубокому преклонению, благоговению и любви к Богу и церкви.

### Школа

Школа способствует развитию интеллекта ребенка, открывает перед ним сокровища культурного и научного богатства человечества. Если ребенок получает в семье необходимую духовную и моральную поддержку, это значительно увеличивает успешность его школьного обучения. Родители не должны позволять детям небрежно относиться к учебе. Важно поощрять детей учиться хорошо, все делать как для Господа и быть примером для одноклассников. Если дети научатся быть прилежными и исполнительными в школе, они будут такими же в труде и служении.

### Сверстники

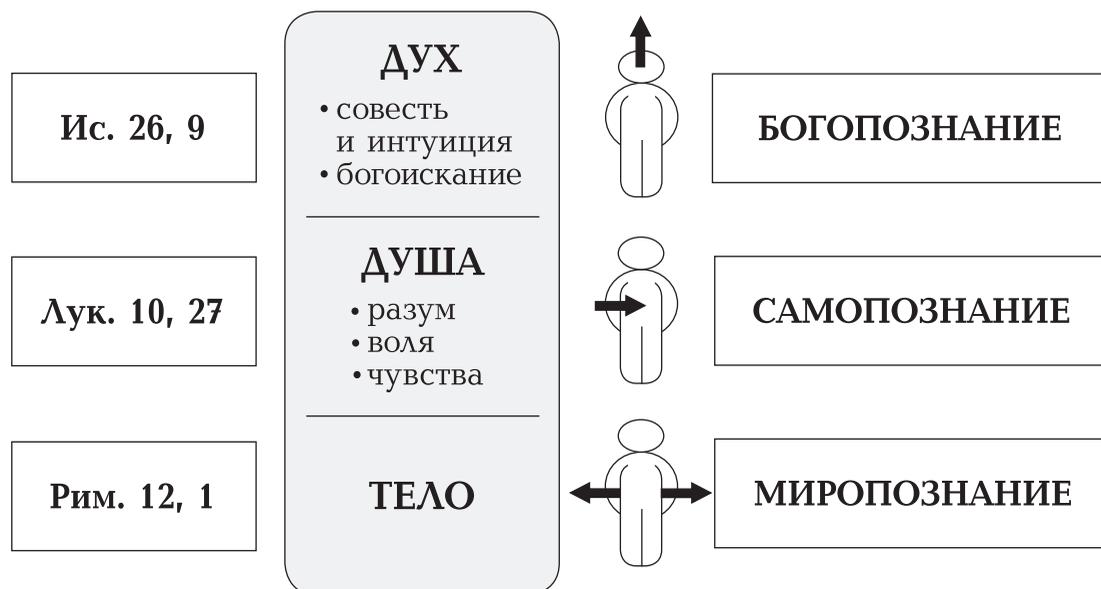
Сверстники — необходимое и естественное социальное окружение для детей и подростков. К их влиянию нельзя относиться пренебрежительно. В определенном возрасте мнение и образ мышления сверстников становится для подростка более важным, чем мнение родителей. Для родителей важно сохранить теплые, дружеские отношения со своими детьми, чтобы родительский дом оставался для них самым любимым и надежным местом.

Каждый из нас, хотя бы частично, зависит от тех или иных групп вне семьи. Эта зависимость дает человеку возможность удовлетворить свои социальные потребности. Как правило, лидер такой группы пользуется в своем окружении большим авторитетом и навязывает другим свой, не всегда положительный, кодекс морали и поведения. Если же товарищи по учебе и проведению досуга имеют стремление к Богу и истине, то это существенно облегчает подростку и юноше путь возрастания в вере.

**Если родители создают положительное духовное, эмоциональное и интеллектуальное окружение для ребенка в семье, то дети способны противостоять любому негативному воздействию со стороны.**

### САМ ЧЕЛОВЕК

На основании Слова Божьего мы знаем, что у каждого человека есть дух, душа и тело. Для Бога человек во всей его полноте представляет ценность. Апостол Павел говорит: «Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целостности да сохранится без порока в пришествие Господа нашего Иисуса Христа» (1 Фес. 5, 23).



Человек сам влияет на формирование собственного характера своим разумом, чувствами и силой воли. В основе этих усилий лежат бесценные сокровища Божьей милости, которые остались в человеке после грехопадения,— стремление к Богу и совесть.

### ***Богоискание***

Своим непослушанием человек поставил себя в незавидное положение — он должен жить без Бога, вдали от Него. Но в нем всегда тлеет искорка тоски по отчужденному дому, по своему Создателю. Дух человека рвется домой, но бремя греха и вины неудержимо гонит его прочь от Бога.

В детях стремление к Богу проявляется более ярко. Они способны глубоко верить Богу и доверять Ему, говорить о Господе другим. Они охотно молятся и ждут ответа на молитву. Если внушить ребенку, что Бог ждет перед сном его молитвы, он не сможет лечь спать, не помолившись. В 8–10 лет дети готовы осознанно просить прощения у Бога.

В Библии мы находим примеры того, как некоторые люди с раннего детства имели большое стремление к Богу, хотя их отцы не были для них добрым примером. У царя Иосии, который воцарился в 8 лет, были негодные дед Манассия и отец Аммон. Сам же он обратился к Богу всем сердцем, и не было подобного ему царя ни до, ни после него (см. 4 Цар. 23, 25).

Дети из неверующих семей часто проявляют живой, искренний интерес к духовным вопросам и посещают богослужения вопреки желанию и даже запрету родителей.

Если человек не стремится познавать Бога и жить по Его воле, то, как правило, с возрастом богоискание или заглушается, или принимает неправильные формы выражения (религия, искусство, философия), или развивается совсем в другом направлении (идолы и идеалы). Но если человек искренне ищет Бога, то Бог идет навстречу и помогает ему Себя найти.

### ***Совесть***

Бог сотворил человека способным давать нравственную оценку своим действиям. Эту способность мы называем совестью. Правильное положение совести — находиться под руководством Божиим. Когда человек в своих оценках ориентируется на Божьи принципы, то он приобретает навык различения добра и зла (см. Евр. 5, 14).

Голос совести может быть заглушен человеком, подменен человеческими мнениями и общественными традициями. В таком случае он становится «судьей с неверными весами» или надолго замолкает.

У детей очень чувствительная совесть, и, если ребенок привык прислушиваться к ее голосу, предостерегающему от всего плохого, это способствует формированию доброго характера: «Задача взрослых,— с одной стороны, верно наставлять ребенка, объясняя, что хорошо и что плохо, с другой стороны, приучать ребенка слышать голос совести и повиноваться ему».

### ***Интуиция***

Интуиция, как и совесть, дана человеку Богом при сотворении. Если совесть — это судья, то интуиция — особая способность восприятия. Способность безотчетная, неосознанная, с помощью которой мы непосредственно воспринимаем реальность как она есть, без логических обоснований. Это чувство подсказывает правильное понимание обстановки и ситуации, побуждает к тем или иным действиям.

После грехопадения человек практически утратил эту способность, хотя и сейчас возможно интуитивное восприятие правильного положения вещей (см. Иер. 11, 18). Однако существует опасность выдавать личные заключения за откровения Божьи.

### ***Разум***

Способность мыслить — бесценный дар, отличающий человека от другого творения. Правильное употребление этого дара не только облагораживает душу ребенка, но и приближает его к Богу (см. Притч. 23, 7; Ис. 32, 8). Размышление — это зерно всякого учения и познания. У детей нужно развивать способность рассуждать, так как тренированный ум легче воспринимает знания, чем нетренированный. Для этого необходимо:

- в раннем возрасте предлагать детям соответствующие занятия и игрушки;
- задавать детям больше вопросов;
- давать им возможность участвовать в рассуждениях, при этом учить правильно излагать свои мысли;
- давать детям творческие задания.

### ***Чувства***

Принимая любые решения, ребенок, как правило, скорее руководствуется чувствами, чем знаниями. Ребенок стремится к тому, что ему нравится, что он полюбил, что радует его и делает счастливым. От природы дети радостны и сердечны, и сочувствие у них развито очень сильно. Благородные чувства в детях нужно воспитывать, а недобрые стараться искоренять. Чувства находят свое выражение в поклонении Богу. Ребенок может любить Бога всем сердцем, даже если он не способен понять Его.

### ***Воля***

Воля ребенка способствует изменению унаследованных склонностей в лучшую или худшую сторону и приобретению определенных качеств характера. То, чего ребенок способен достичь в будущем, зависит от суммы его способностей, возможностей и воли. Так, например, музыкально одаренный ребенок останется посредственным музыкантом, если не будет прилагать никаких усилий к совершенствованию.

***Воспитание должно обязательно влиять на формирование сильной воли, уравновешенных чувств, здравого мышления и чуткой совести.***

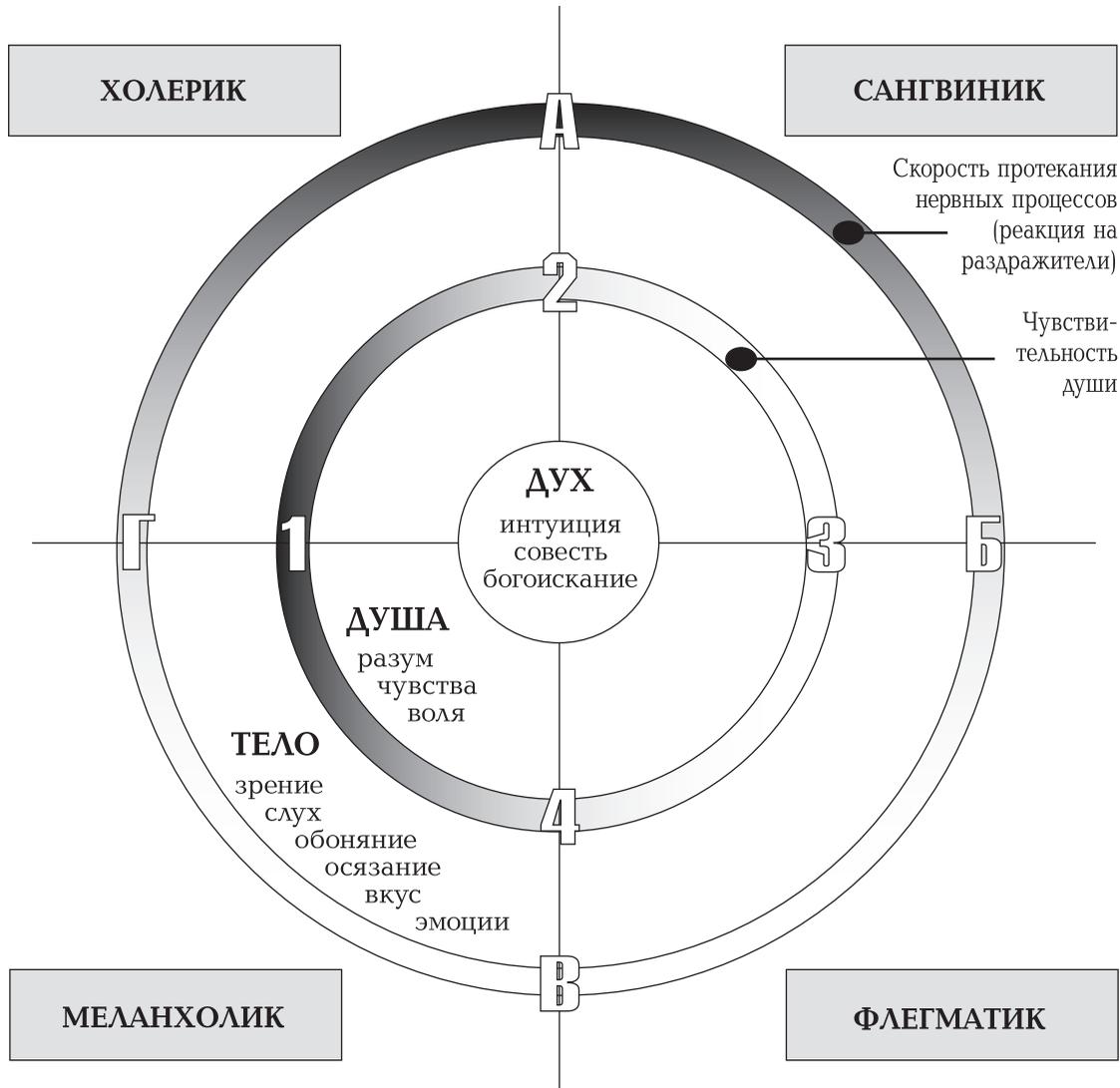
## ***ТЕМПЕРАМЕНТ***

Темперамент представляет собой совокупность душевных качеств, характеризующих глубину чувств, скорость реакций на внешние воздействия и проявляющихся в его отношении к окружающей действительности и в поведении. Темперамент проявляется в силе чувств, их глубине, устойчивости или быстрой смене настроений. Аналогичным

образом темперамент проявляется в скорости реакции человека, в его движениях и жестах. Темперамент характеризует динамичность (подвижность) личности, но не отражает ее убеждений, взглядов, интересов, не является показателем ценности личности, не определяет ее возможности (не следует смешивать свойства темперамента со свойствами характера или со способностями).

Темперамент придает своеобразие характеру человека. Темперамент не меняется, а характер под влиянием других факторов может и должен изменяться (см. 2 Кор. 4, 16).

Приведенная ниже схема раскрывает нам структуру личности, отражая динамику процессов во внутреннем и внешнем человеке, и дает наглядное представление о видах темперамента.



**Внешняя граница (А-Б-В-Г)** наглядно показывает нам, как человек воспринимает информацию извне посредством своих органов чувств и с какой скоростью произвольно реагирует на нее. При этом точка А обозначает максимальную скорость и силу реакции, а точка В — минимальную. Таким образом, на этой схеме люди с быстрой реакцией (подвижные) обозначены на дуге Г-А-Б, а люди с замедленной реакцией (инертные) — на дуге Б-В-Г.

**Внутренняя граница (1-2-3-4)** показывает глубину чувств и интенсивность реакции воли и разума. Точка 1 — точка наибольшей душевной чувствительности, а точ-

ка 3 — наименьшей. Люди более впечатлительные обозначены на дуге 2-1-4, а менее впечатлительные — на дуге 2-3-4.

На основании этой схемы мы можем увидеть отдельные разновидности темперамента, их сходственные и отличительные черты. Существуют общепринятые названия видов темпераментов — сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.

▣ *Историческая справка:*

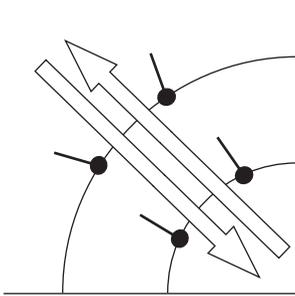
*ГИППОКРАТ, ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ВРАЧ V–IV вв. до н. э., считал, что темпераменты объясняются соотношением основных видов жидкости в организме и тем, какая из них преобладает:*

*«САНГВИС» (ГРЕЧ.) — КРОВЬ, «ФЛЕГМА» — СЛИЗЬ,  
«ХОЛЕ» — КРАСНО-ЖЕЛТАЯ ЖЕЛЧЬ, «МЕЛАЙН ХОЛЕ» — ЧЕРНАЯ ЖЕЛЧЬ.*

Мудрость Творца проявляется в том, что существует множество различных комбинаций внешних реакций и глубины чувств личности. Поэтому люди такие разные, и даже среди представителей одного темперамента нет двух абсолютно одинаковых людей.

Каждый человек воспринимает события окружающего мира через органы чувств (внешняя граница). Через восприятие души (внутренняя граница) полученная информация вызывает ответную реакцию. У людей различного темперамента этот процесс происходит по-разному, и на схемах при рассмотрении отдельных видов темперамента он условно изображен в виде стрелок и «ворот» во внутренние и внешние границы личности.

## Холерик

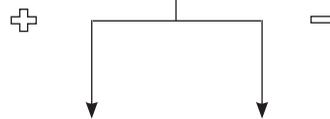


Сильный, неуравновешенный, подвижный.

Ему присуща резкая смена настроений, эмоциональная возбудимость, порывистость движений. Он энергичен, стремителен, импульсивен (действует под влиянием случайных импульсов). Для него характерна бурная деятельность. Шумные игры, возня для ребенка с таким темпераментом более естественны, чем занятия, требующие тишины и сосредоточенности.

Ввиду быстрой реакции холерика и глубокой эмоциональной чувствительности как внешние, так и внутренние «ворота» открываются широко и быстро. Таким образом, любая информация быстро достигает глубины души, вызывая стремительную и бурную ответную реакцию.

Темперамент влияет на формирование характера.  
При правильном воспитании у холерика могут развиваться определенные положительные черты характера и нормы поведения, а при недостатке воспитания – естественные для этого темперамента отрицательные черты.



- Легко вступает в контакт, бойко отвечает на вопросы взрослых.
- Активен. Выступает с различными инициативами.
- Способен весь отдаваться работе, при этом создавая большое напряжение.
- Обладает организаторскими способностями, может воодушевлять других.
- В труде ревностный, практичный, продуктивный, всегда готов помочь другим.
- Легко перестраивается с одного дела на другое.
- Самые лучшие «первопроходцы», благодаря своей пылкости и настойчивости.
- Стойкий, мужественный, настроен оптимистично.
- Независим от мнения других.
- Способен хорошо разбираться в людях.

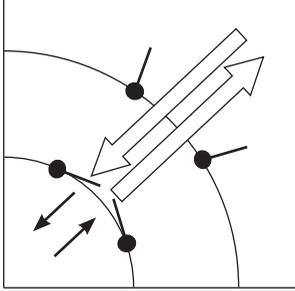
- Может перебивать, пытаясь вставить слово.
- Ему нелегко сдерживать себя.
- В ответ на замечания может «взрываться».
- При неудачах возможен спад настроения, расстройство.
- Способен проявлять бессердечие, грубость, бесцеремонность, бестактность, не оказывать сочувствия.
- Предпочитает личные идеи и планы.
- Может стать своевольным, чрезмерно самоуверенным, равнодушным к нуждам других, беспощадным, высокомерным.
- Склонен к фанатизму.
- Склонен навязывать другим свои мнения и методы, главенствовать, убежден в своей правоте, непримиримый.
- Способен на резкость во взаимоотношениях, излишне прямолинеен.

### Советы

В воспитании таких детей на первый план выдвигается задача формирования выдержки, сдержанности, положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, интереса к играм и занятиям, требующим усидчивости, устойчивого внимания. Детей-холериков полезно переключать от подвижных, шумных игр на спокойные, следить, чтобы они были постоянно чем-то заняты, и вместе с тем давать возможность разрядить энергию в подвижных играх, интересных занятиях. От неподвижности они утомляются и допускают срывы в поведении.

Необходимо путем тренировки вырабатывать у детей-холериков умение тормозить себя и нежелательные реакции. От таких детей нужно мягко, но настойчиво требовать спокойных нерезких движений. Поскольку холерик нередко пребывает в возбужденном состоянии, говорить с ним резким и повышенным тоном не рекомендуется, это только усилит его возбуждение. На него лучше действует подчеркнутую спокойный, тихий голос.

## Сангвиник



Сильный, уравновешенный, подвижный.

Ему присущи быстро возникающие, но легко сменяющие друг друга переживания, живость движений и выразительность мимики. Склонен к положительным эмоциям. Оптимист.

На схеме видно, что внешние «ворота» сангвника открываются быстро и широко, а внутренние — наоборот. Поэтому по скорости своей внешней реакции сангвиник похож на холерика.

Но замедленная внутренняя реакция делает его уравновешенным и невозмутимым. Однако это не значит, что сангвиник не способен к глубоким и сильным переживаниям, просто у него это происходит не так быстро.

Положительные и отрицательные черты характера и особенности поведения, которые могут проявиться у сангвника

+

-

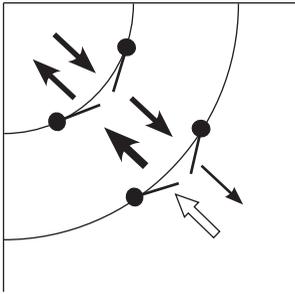
- Одаренный, ему все легко дается.
- Быстро находит место в обществе сверстников, способен воодушевить других.
- С ним легко общаться, устанавливать контакт.
- Быстро привыкает к новой обстановке.
- Общителен; как правило, много друзей и знакомых; разговорчивый, сердечный, гостеприимный.
- Энергичен; увлекшись делом, может трудиться без усталости.
- С готовностью откликается на просьбы.
- Быстро забывает перенесенные неприятности.
- Может с одинаковым интересом играть в подвижные и спокойные игры, сосредоточенно заниматься, тщательно выполнять поручения.
- Не склонен к капризам.

- Склонен к несерьезному отношению к учебе, к труду и к другим людям.
- Эгоцентричный, своенравный, задиристый.
- Ненадежный, может подвести, непродуктивный.
- Легко преувеличивает, раздувает факты.
- Человек настроения, любит развлечения, недисциплинирован.
- Если работа носит монотонный характер, сангвиник может быстро потерять к ней интерес.
- Переоценивает себя и свои возможности. Распыляется (берется сразу за несколько дел).
- Может развиваться легкомысленное, беззаботное и беспечное отношение к делу, неумение и нежелание доводить дело до конца.
- Слабоволен, если не увлечен.
- Неуверенный в себе, боязливый.

### Совет

У сангвника надо воспитывать усидчивость, устойчивые интересы, серьезное отношение к любому делу, терпение, помогать изживать беззаботную беспечность, легкомыслие.

## Флегматик



Сильный, уравновешенный, малоподвижный.

Ему присущи устойчивость настроения, спокойствие движений. Ему не свойственна торопливость, он все делает обстоятельно. На распоряжения не может реагировать моментально, что нередко становится причиной недовольства взрослых.

Схема показывает нам, что и внешние и внутренние «ворота» флегматика закрыты и открываются медленно и «со скрипом». Поэтому его реакция на любую информацию замедленная и неинтенсивная.

Положительные и отрицательные черты характера и особенности поведения, которые могут проявиться у флегматика

+

-

- Отличается высокой выдержкой, самообладанием.
- Добродушный, терпеливый, миротворец. Верный, надежный, неизменный.
- Усидчив, деловит, настойчив.
- Расположен к порядку, привычной обстановке.
- В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство.
- В работе исполнительный, аккуратный, доводит дело до конца.
- Не стремится главенствовать.
- Хороший слушатель, дипломатичен.
- Действует на других успокоительно.
- Обладает развитым чувством юмора.

- Не любит перемен в чем бы то ни было.
- Ограниченный круг друзей из-за недостаточной гибкости во взаимоотношениях.
- С трудом меняет свое мнение о человеке.
- Не сразу сходится с людьми, первое время относится к ним настороженно. Его легко оттолкнуть.
- Склонен к упрямству.
- Может развиваться безразличие, лень, вялость, равнодушие в отношении к труду, окружающей среде и даже к самому себе.
- Склонен к пассивной роли наблюдателя.
- Нерешительный, трудно вдохновляемый.
- Склонен пребывать в своем воображаемом мире.
- Может быть нудным и нетактичным.

### Советы

Такому ребенку необходимо уделять достаточно внимания, так как из-за его спокойного поведения кажется, что он не нуждается в этом. Нужно развивать активность, подвижность, не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности, вялость, инертность. Необходимо изживать равнодушие и вызывать у него эмоциональное отношение к тому, что он делает.

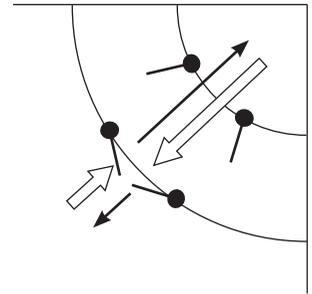
В воспитании таких детей следует взять за правило: не раздражаться на медлительность, не делать за ребенка то, что он в силах сделать сам (что, кстати, относится ко всем детям без исключения); привлекать к играм, развивающим движение, сноровку, ловкость, смекалку, быстроту реакции, ориентировку в пространстве; давать трудовые поручения. Особое внимание следует уделять воспитанию у ребенка самостоятельности и инициативы.

## ***Меланхолик***

Слабый, неуравновешенный, малоподвижный, ведомый.

Ему присущи медленно возникающие, но глубокие и длительные чувства, внешне слабо выраженные. Он чутко реагирует на тон и настроение взрослых. Трудно адаптируется в новой обстановке. Как правило, стеснителен и застенчив.

Это очень противоречивый темперамент. Данная схема отображает, что его внешняя реакция и восприятие замедленны, а душа, наоборот, очень чувствительна. По этой причине возникает внутренний конфликт, при котором бурные, глубокие чувства не всегда находят выход и причиняют страдания.



Положительные и отрицательные черты характера и особенности поведения, которые могут проявиться у меланхолика

+

-

- Одаренный, утонченный. Обладает чувством прекрасного.
- Специализируется на чем-то одном. Может быть гениальным, как правило, в области искусства.
- Легче других поддается воздействию со стороны.
- Ему присущи дисциплина, добросовестность, внимательность, обязательное отношение к обещаниям и данному слову.
- Самоотверженный, безотказный.
- От природы нежен, мягок, чуток.
- Как правило, вежлив, тактичен, скромн.
- Легко воспитать отзывчивость, сострадание и глубокое сочувствие.
- Верен друзьям.
- Способен понять и утешить других.

- Легко утомляется, не выдерживает быстрого темпа трудовой деятельности.
- Трудно привыкает к новой обстановке, к новому коллективу.
- Нерешительный, непрактичный.
- Способен быстро погружаться в свои собственные переживания.
- Чувствует себя непризнанным, самокритичен до крайности, склонен упрекать себя и других.
- Обидчивый, ранимый.
- Может развиться болезненная чувствительность, мрачность, подавленность, скрытность, мнительность.
- Настроен отрицательно, пессимист. Склонен к слезам и капризам, к депрессии.
- Малообщителен, трудно сходится с людьми.
- Может использовать хитрость как средство самозащиты.

### ***Советы***

У детей-меланхоликов необходимо развивать общительность, постепенно вводить в коллектив, воспитывать чувство дружбы, отучать от излишней робости и застенчивости. Давать им возможность больше действовать и проявлять активность, но следует помнить, что эти дети быстро утомляются. Их надо чаще спрашивать, создавая во время ответа спокойную обстановку. Большую роль при этом играют одобрение и похвала.

Проводя работу с этими детьми, всегда следует помнить, что сильных воздействий эти дети не переносят. Чуткость и доброжелательность в отношениях с детьми-меланхоликами особенно необходимы. Чрезмерная строгость, крик и повышенные требования еще больше затормаживают их. Однако в подходе к ним недопустима и другая крайность — излишняя опека. Это может изнежить, сделать их эмоционально незакаленными.

**Важно помнить, что темпераментом нельзя оправдывать ни один проступок. Темперамент лишь влияет на формирование характера, от которого и зависит поведение человека. Господь призывает нас работать над собой, стремиться преображаться в образ Христа: «...ПОСПЕШИМ К СОВЕРШЕНСТВУ...» (Евр. 6, 1).**

## ВОЗРАСТ

Как уже отмечалось, основание характера закладывается в раннем детстве, и первые годы жизни ребенка имеют особое значение.

Возраст **до семи лет** является самым благоприятным для воспитания. В этом возрасте ребенок приобретает все основные привычки, а позже на смену воспитанию приходит перевоспитание.

«Вырастет и поймет» — ложное педагогическое утверждение.

Хорошо, если еще до **подросткового** возраста в сердце ребенка будет заложено стремление к самовоспитанию, потому что в этом возрасте сила воздействия родительской воли должна постепенно уступить место окрепшей воле ребенка.

**Молодые люди**, являясь уже достаточно самостоятельными, еще подвержены сильному влиянию со стороны, как положительному, так и отрицательному. Родители и наставники должны помнить, что и в юности остается опасность споткнуться и упасть, и с их стороны необходимо и возможно предостеречь молодых людей советами и увещаниями.

**Средний возраст** — это период самовоспитания, когда человек при желании еще может многое изменить в своем характере. К этому призывает нас Слово Божье (см. Кол. 3, 8–10), и Бог дает для этого Свою силу (см. Еф. 3, 20–21).

**В старости** исчезает гибкость характера и без действия благодати Божьей и силы Его слова изменить что-либо практически невозможно (Иер. 13, 23).

### *Задания для рассуждения*

- Какие привычки нужно прививать детям разных возрастов? Составьте список по возрастам.
- Дополните список наиболее важных качеств характера человека:
  - **По отношению к себе:**  
требовательность — попустительство,  
... — ...
  - **По отношению к людям:**  
послушание — непокорность,  
... — ...
  - **По отношению к труду:**  
трудолюбие — лень,  
... — ...
  - **По отношению к природе, вещам:**  
доброта — жестокость,  
... — ...
- Расскажите, за что вы любите свою церковь.
- Подумайте, что могут сделать родители, чтобы сохранить добрые взаимоотношения со своими детьми и их сверстниками. В каких случаях следует запретить детям общение с некоторыми сверстниками? Каким образом это лучше сделать?

5. Как вы думаете, что такое христианский характер и как его воспитать?
6. Знаете ли вы, какой у вас темперамент? Довольны ли вы своим темпераментом?
7. Напишите сочинение на тему: «Довольны ли моим характером я сам, мои ближние и Бог?»
8. Определите темперамент и характер некоторых библейских героев (по выбору). Почему у некоторых библейских героев вид темперамента не просматривается отчетливо (Даниил, Иосиф, Самуил)?

## КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ

Учителю необходимо помнить важную истину: все ученики разные. Бог создал нас непохожими друг на друга, и часто применять свои стандарты к другому просто невозможно. Каждый из нас — личность, созданная Богом по Его премудрому замыслу, и каждого из нас Бог любит такой любовью, которая выше человеческого понимания. Сделать первый шаг в работе над душой ребенка — это, прежде всего, принять его таким, какой он есть (см. Матф. 18, 10), понять его внутренний мир, прикоснуться к его чувствам и переживаниям.

Как ювелир шлифует алмаз, внимательно вглядываясь в каждую грань, чтобы получился бриллиант, так и воспитателю приходится много размышлять, как подступить к самым сокровенным уголкам детского сердца.

Дальнейшие рассуждения о разных категориях детей даются для того, чтобы лучше их понять, заметить возникающие проблемы и увидеть, какую помощь можно оказать в духовном становлении ребенка.

## ТИХИЕ (ВЕДОМЫЕ) ДЕТИ

Такие дети рождаются с врожденной склонностью к повиновению, послушанию и зависимости. Они как бы приходят в мир с вопросом: «Скажите, что мне делать?», в отличие от подавляющего большинства других, врывающихся в жизнь с возгласом: «Вот я, уступите мне дорогу!» Исследователи считают, что тихие дети составляют примерно 25% от общего числа.

### **Основные признаки:**

- Не имеют своего мнения.
- Ищут похвалы и признания.
- Во всем склонны винить себя.
- Относятся к новым начинаниям со страхом и опасением.
- Склонны к депрессиям.
- Скрывают свои чувства.
- С трудом переносят осуждение и критику.

### **Характерные проблемы:**

- ✓ Поддаются постороннему влиянию, ими легко манипулировать.
- ✓ Часто вырастают слабовольными.
- ✓ Их легко совратить на плохое.
- ✓ Не имеют собственного понятия о правильном поведении.
- ✓ Не умеют самостоятельно мыслить и распределять свое время.
- ✓ Все делают тайно, скрытно, не идут на открытый бунт.
- ✓ Робеют перед чужими людьми.

### *Что делать?*

Таких детей нельзя чрезмерно опекать. Необходимо как можно раньше возлагать на них ответственность за определенное дело.

Важно научить их в первую очередь повиноваться заповедям Божиим и голосу совести. Приучать принимать самостоятельные решения.

На таких детей нужно обращать особое внимание, даже если кажется, что они не требуют этого. Воспитатель должен быть чутким и наблюдательным, не навязывать свое мнение, но, вызывая на откровенный разговор, учить ребенка размышлять и высказывать свое мнение. При правильном воспитании из таких детей вырастают хорошие христиане с чуткой душой.

Их надо учить не бояться людей, постепенно расширяя круг общения.

### **НЕРВОЗНЫЕ ДЕТИ**

Притч. 25, 28

Растущее число нервных детей — признак нашего времени с его спешкой, хаосом на дорогах, плохими жилищными условиями, перегрузками в школе, лавиной информации. Все это обрушивается на психику ребенка, часто причиняя непоправимый вред его нервной системе.

Неправильное поведение матери **в ожидании рождения малыша**, повышенная эмоциональная реакция на стрессы, которыми насыщена жизнь, служат причиной огромного числа таких детских заболеваний, как неврозы, тревожные состояния, отставания в умственном развитии и т. д.

Причиной нервозности часто является напряженная **атмосфера в доме**. Родителям приходится много работать. Помимо ежедневной заботы о насущном хлебе, многие отцы трудятся в церкви, это часто занимает и то время, которое они должны бы посвящать своей семье. А о полноценном отдыхе и речи нет. Мать перегружена проблемами, ее голова постоянно заполнена заботами; работа по дому никогда не кончается, и натруженным рукам некогда отдохнуть. Поэтому неудивительно (хотя и ненормально), что родители постоянно находятся в состоянии раздражения, которое непременно скажется на детях.

Отрицательное влияние на нервную систему детей, кроме физической и эмоциональной истощенности родителей, оказывают и другие факторы:

- ✓ Дети часто лишены родительской любви, заботы и ласки. Родители относятся к ним сурово.
- ✓ В отношениях между родителями присутствует несогласие, напряженность, непоследовательность, что выливается в конфликты и ведет к взаимному озлоблению. Дети в этой атмосфере страдают в первую очередь.
- ✓ Многие родители не могут установить определенный порядок в доме и организовать разумный режим дня, в котором важное место занимали бы семейная молитва, приготовление уроков и своевременный отдых.
- ✓ Есть дети, которые появились на свет не «под звуки оркестра», а под семейный плач о рождении еще одного иждивенца. Для таких детей эта «печать нежеланного ребенка» становится тяжелым грузом.

- ✓ В неполных семьях дети болезненно воспринимают отсутствие одного из родителей, что часто является причиной нервного расстройства.

Слово Божье призывает родителей обходиться с детской душой осторожно, не раздражать детей, но последовательно, с любовью воспитывать их в учении Господнем (см. Еф. 6, 4; Кол. 3, 21).

Еще одна важная причина детской нервозности — **наследственность**. Кто знает, как велико число нервных взрослых людей, тот не будет удивляться огромному числу нервных детей. Наследственность — понятие библейское. Слово Божье учит нас, что с терновника смокв не собирают (см. Лук. 6, 44), и Бог, по Своей справедливости, наказывает детей за грехи отцов до третьего и четвертого рода (см. Числ. 14, 18).

### **Основные признаки:**

- Повышенная утомляемость при умственной и физической работе.
- Снижение работоспособности, концентрации внимания, памяти.
- Смена настроения без особой на то причины, повышенная слезливость.
- Расстройство аппетита: резкое понижение или повышение аппетита («волчий аппетит»).
- Чувство тревоги и необоснованные опасения, неопределенные страхи.
- Мнительность, чувство неполноценности.
- Повышенная возбудимость.
- Нарушения сна (укороченный, беспокойный).
- Болезненная реакция на окружающую обстановку, даже на обычные шумы, а также на свет, запахи и прикосновения.
- Недержание мочи, заикание, тики (учащенное моргание, шмыганье носом, вздрагивание тела, произвольные движения).
- Неуместный безудержный смех или плач.

### **Характерные проблемы:**

- ✓ Непонимание или неправильная реакция со стороны взрослых.
- ✓ Отсутствие интереса к жизни, нежелание жить.
- ✓ Трудности в учебе.
- ✓ Трудности во взаимоотношениях со сверстниками; часто отсутствие друзей.
- ✓ Стрдание от чувства своей неполноценности.
- ✓ Нестабильность, эмоциональная неустойчивость, слабая воля.
- ✓ Непредсказуемое поведение.
- ✓ Тайные грехи.

Если причины нервного состояния не устранены, то характер ребенка меняется в худшую сторону.

### **Что делать?**

В первую очередь, родителям необходимо проверить свою жизнь и упорядочить ее. Над такими детьми служитель должен совершить молитву.

Матери в период вынашивания ребенка следует избегать стрессов и не давать воли

отрицательным эмоциям, потому что страх, ревность, злоба, душевная боль наносят непоправимый вред еще не рожденному ребенку и его формирующейся психике.

Немаловажная роль принадлежит и отцу. Отношение к жене, ее беременности и, конечно, к ожидаемому ребенку — один из главных факторов, формирующих у будущего ребенка чувство безопасности, счастья и покоя, которые передаются ему через умиротворенную, счастливую мать.

Нервные дети нуждаются в спокойной обстановке, на них нельзя повышать голос. Любовь и взаимное доверие — это сильное лекарство.

Укреплять физическое здоровье и нервную систему (физические упражнения, закаливание, контрастный душ, использовать проверенные народные средства). Этим детям нельзя долго заниматься умственным трудом и проводить много времени за чтением. Необходимо больше быть на свежем воздухе. Физический труд и рукоделие также хорошо укрепляют нервную систему.

Учите детей быть благодарными Богу и людям. Приучайте их петь и играть на музыкальных инструментах, если эти занятия не требуют особого напряжения.

Таких детей нельзя наказывать физически, так как это приводит к эмоциональному взрыву. Нужно подбирать другие методы наказания.

Невротические тики усиливаются при напоминании о них. Поэтому одним из решающих способов воздействия является отвлечение внимания.

На нервных детей оказывает успокаивающее влияние дисциплина и порядок в доме.

К ним нельзя быть снисходительными из жалости. Нервные дети нуждаются в руководстве со стороны сильной, уравновешенной личности.

Начиная с раннего детства, их нужно учить держать себя в руках, быть послушными, подчиняясь воле родителей и прежде всего — воле Бога.

## **ЗАСТЕНЧИВЫЕ ДЕТИ**

Застенчивость — это сложное состояние. Оно выражается в болезненном опасении привлечь к себе внимание окружающих, в беспричинном чувстве стыда. Человек в таком состоянии испытывает различные негативные чувства от легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и даже до неврозов.

Застенчивые дети ведут себя робко и настороженно, если чувствуют, что их родители не любят другие люди. Для них это значит, что и они сами не любимы.

Стеснительность дает о себе знать на протяжении всей жизни и часто причиняет человеку неудобство и большие переживания.

### **Основные признаки:**

- Избегает незнакомых людей.
- Боится всего неизвестного и нового.
- С возрастом замыкается в себе, становится одиночкой.
- Порой остро и с удовольствием критикует других.
- Относится к окружающим с опасением, ожидает подвоха.
- Боится, что его высмеют.

### Характерные проблемы:

- ✓ Детская застенчивость является серьезной помехой в учебе. Ребенок боится, что его вызовут отвечать к доске, иногда у него развивается страх перед любыми устными ответами на вопросы учителя. Застенчивый ребенок не в состоянии использовать при ответе имеющиеся у него знания.
- ✓ Таких детей часто неправильно понимают, неверно истолковывают их действия.
- ✓ У застенчивых детей формируется неуверенность в себе, чувство неполноценности, ущербности.
- ✓ Наркотики и алкоголь для таких детей становятся средством самозащиты и протеста.
- ✓ Застенчивые дети с возрастом начинают слишком много «копаться» в себе.
- ✓ У застенчивых детей есть одна извечная жалоба: «Я никогда не знаю, что сказать». Им трудно поддерживать разговор.



### Что делать?

Родители должны заботиться о своем авторитете среди окружающих. Детям нравится, когда их родителей уважают и они в почете у других людей. «...Слава детей — родители их» (Притч. 17, 6).

Не стоит говорить о стеснительности детей в их присутствии.

Таких детей нельзя изолировать, нужно постепенно расширять их круг общения. Для начала, вместо того чтобы предлагать ребенку пойти играть с другими, приглашайте других детей приходиться к вам в дом.

Ранние проявления застенчивости можно искоренить, постоянно ободряя ребенка, побуждая его высказывать собственное мнение, включая в игры, где необходима инициатива, умение принять быстрое решение, проявить смелость.

Необходимо повышать самооценку такого ребенка. Для этого полезны беседы с анализом его удачных действий и поступков. Уместна обоснованная похвала. Далеко не всегда следует бурно реагировать на плохие отметки.

Встречаясь с ошибками детей, нужно объяснить им, что неудачливых детей нет, есть только неудачи, происходящие от отсутствия опыта.

Нельзя критиковать и высмеивать слабые стороны такого ребенка.

Застенчивых детей нужно приучать к доверию, высказывая положительное мнение о других людях. Им важно научиться жить не в одиночестве или в ограниченном окружении, но в общении, получая поддержку других.

Нужно одобрять и поощрять самостоятельность в таких детях.

Помогите ребенку преодолеть застенчивость в общении с людьми. Заранее обсудите с ребенком, что можно сказать в разных ситуациях, как лучше начать разговор и т. д. Можно это даже записать на бумаге, как правила поведения.

С такими детьми можно начать переписку. В письмах они могут лучше раскрыться.

## **ГИПЕРАКТИВНЫЕ ДЕТИ**

Притч. 29, 18

Это чрезмерно активные, живые дети (от греч. «гипер» — «сверх»). Энергия в них бьет ключом, и они не могут ее контролировать. Это состояние болезненное как для самого ребенка, так и для тех, кто его окружает.

В период вынашивания ребенка опасны любые инфекционные заболевания матери, так как они часто вызывают поражение нервной системы, что в дальнейшем может привести к гиперактивности ребенка.

Иногда причиной гиперактивности могут являться трудные роды, при которых ребенок испытал недостаток снабжения головного мозга кислородом. К таким же последствиям иногда приводит кесарево сечение.

Впоследствии гиперактивность усугубляется, если малыш постоянно находится в беспокойной обстановке (яркий свет, громкая ритмичная музыка, большое количество людей и т. д.).

### **Основные признаки:**

- Не могут сидеть тихо, всегда находятся в движении.
- Не могут концентрировать внимание, рассеяны.
- Не умеют расслабляться.
- Не доведя дело до конца, начинают другое.
- Делают что-либо только тогда, когда у них возникает интерес (это относится и к играм).
- Обычно очень смысленные, но непоседливые.

### **Характерные проблемы:**

- ✓ Трудности в учебе.
- ✓ Такие дети хотят вести себя хорошо, но у них не получается, поэтому они часто испытывают разочарование.
- ✓ Большинство окружающих людей не понимает их или понимает неправильно.
- ✓ Страдают от недостатка доброго внимания к себе.

### **Что делать?**

Необходимо следить, чтобы обстановка вокруг таких детей была тихой, спокойной и умиротворяющей. Разговаривать с ними нужно спокойно, без раздражения. Жесты,

направленные против гиперактивных детей, вызывают у них агрессивную реакцию.

Нужно приучать их к чтению, так как это занятие успокаивает нервную систему.

Также необходимо предлагать игры, развивающие мышление. При этом их надо заинтересовать игрой (хорошо подходят ситуационные игры и задачи).

Физическая нагрузка и активность жизненно необходимы гиперактивным детям для разрядки. Нужно создавать для этого подходящие условия.

Путем закаливания можно сгладить проявления неврозов, которыми, как правило, страдают эти дети.

На уроках внимание таких детей должно быть постоянно занято (необычные предметы, действия, слова).

Нужна мудрость, чтобы направить их энергию в полезное русло.

## **БОЯЗЛИВЫЕ ДЕТИ**

1 Иоан. 4, 18

Отсутствие чувства страха поставило бы под угрозу саму жизнь ребенка: страх, как и боль, предупреждает об опасности. Но страх может нарушать, ограничивать, а порой парализовать жизнь ребенка, преследовать его. В жизни некоторых детей страх приобретает болезненную, угнетающую форму. Например:

- страх темноты, воды, боязнь открытого или закрытого пространства;
- страх перед смертью, мертвецами;
- боязнь оставаться в одиночестве;
- страх перед громом, молнией и другими природными явлениями.

Каждый новый испуг делает ребенка более беззащитным перед последующим.

Если мать сама страдает от страхов или испытала сильный испуг во время ожидания малыша, то родившийся ребенок может унаследовать ее страхи.

Чрезмерные требования к детям могут создать общую атмосферу страха в семье в двух случаях: во-первых, когда ребенок опасается, что родители от него откажутся и перестанут любить; во-вторых, когда враждебная реакция малыша на требования заставляет его чувствовать себя недостойным любви близких.

### **Основные признаки:**

- Необоснованные панические страхи.
- Плач во сне.
- Разговоры во сне.
- Энурез.
- Страшные сны, кошмары.
- Заикание.

### **Характерные проблемы:**

- ✓ Чем больше страхов испытывает человек, тем больше появляется новых.
- ✓ Со временем поражается нервная система человека.
- ✓ Дети страдают оттого, что не могут чувствовать себя свободно и жить полноценной жизнью.

### **Что делать?**

Избавиться от страха поможет усиленная молитва со служителем (см. Пс. 55, 4; 63, 2).

Нельзя высмеивать страхи детей, нужно относиться к ним с пониманием: расспросить, чего они боятся, что им снится, не угнетают ли их какие-либо навязчивые мысли. Хорошо, если дети привыкнут делиться своими страхами.

Ни в коем случае нельзя пугать детей ради забавы. Нельзя прибегать к методам запугивания с целью дисциплинарного воздействия.

Нельзя рассказывать детям пугающие истории, даже с христианским сюжетом.

Нужно следить, чтобы дети не играли в игры, которые могут напугать их, не рассказывали страшные истории друг другу.

Необходимо позаботиться о том, чтобы дети не пережили испуга, если в семье кто-то умер.

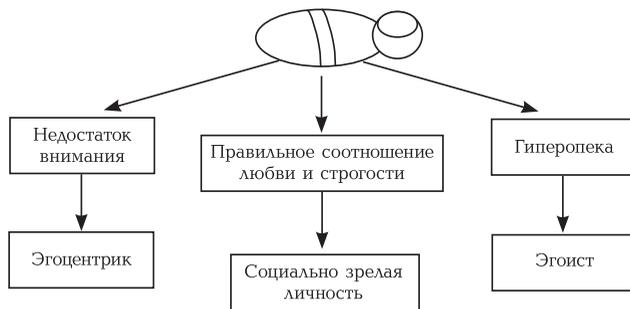
Следует укреплять нервную систему, как у всех нервных детей.

Если родители сердятся, выходят из себя, когда дети тянут время и не хотят идти спать, боясь страшных сновидений или темноты, то они только усиливают их тревогу. Сами того не желая, родители ухудшают состояние детей.

### **ИЗБАЛОВАННЫЕ ДЕТИ (ЭГОИСТЫ)**

Все дети с рождения эгоцентричны. Для них естественно, что весь их мир вращается вокруг них самих. При правильном воспитании дети со временем перерастают свой эгоцентризм, учатся считаться с желаниями, мнениями и правами других людей, то есть становятся социально зрелыми.

Если же ребенок не освободится от младенческого эгоцентризма, то будет жить с ним всю жизнь или станет неисправимым эгоистом.



Эгоцентрики — это дети, которые всегда создают вокруг себя проблемы. Кажется, что такому ребенку нравится досаждать другим людям. Он мешает вести урок, привлекая внимание к себе, или не слушает вообще.

Ребенок становится эгоцентриком при недостатке любви и эмоционального внимания, особенно в ранний период жизни. Подростая, ребенок неосознанно ищет внимания к себе. Он понял, что самый легкий путь для этого состоит в том, чтобы сделать что-то неприятное, на что уж точно обратят внимание. И это у него неплохо

получается. Он делает неумные замечания, вмешивается в разговоры взрослых и не слушается.

Неправильно ставить знак равенства между эгоцентризмом и эгоизмом. Эгоцентрик может вести себя как эгоист не потому, что противопоставляет свои интересы интересам других, а потому, что попросту не замечает и не учитывает чужих интересов. Такой ребенок целиком сконцентрирован на себе.

Эгоисты (избалованные дети) нам всем, как правило, не нравятся, но они становятся такими чаще всего по вине взрослых. Избалованные дети — результат гиперопеки, невысоких требований родителей и других старших членов семьи к детям.

Избалованных детей можно разделить на несколько категорий:

### «Сокровище»

В сознании некоторых родителей ребенок превращается в сокровище — мерило родительского престижа. Он воспринимается как хрупкая, бесценная вещь, которую нужно хранить «под колпаком» от заведомо вредных воздействий внешнего мира. Все делается для того, чтобы ему было хорошо. В результате ребенок привыкает, что все в жизни дается ему без особых усилий.

### «Командир»

Почувствовав со стороны взрослых слабость и попустительство, ребенок начинает навязывать родителям свою манеру поведения. У него закрепляются стереотипы неуправляемого поведения. Редкие и непоследовательные попытки родителей проявить строгость он встречает истериками, после чего родители, как правило, сдаются.

В большинстве случаев родители балуют своих детей **по причине собственной слабости** или не желая **утруждать себя**. Сколько таких родителей, которые исполнять все желания своего ребенка! Справедливо изречение: *«Кто хочет сделать своего ребенка несчастным, тот должен исполнять все его желания»*.

### «Игрушка»

Для многих матерей, особенно молодых, ребенок является всего лишь живой куклой. С той только разницей, что раньше кукла должна была исполнять все прихоти «мамы», а теперь мама исполняет все прихоти «куклы».

### «Идол»

Это ребенок, который стал для родителей целью и смыслом всей жизни. На него возлагаются все родительские надежды. В него вкладываются все средства и силы. Ради его благополучия родители готовы на любую жертву. Мало того, что ребенок не знает отказов, но его окружает еще целая сеть безгласных поощрений, постоянно ему льстящих. В каждом взгляде матери ребенок читает одобрение, на каждом шагу он чувствует себя главным, единственным, неповторимым, — центром земли, вокруг которого все вращается и которому все служат. В результате родители становятся первой жертвой своих «идолов».

Чаще всего детей балуют **немногодетные** родители. В этом отношении многодетная семья имеет преимущество, хотя и в таких семьях некоторые, особенно **младшие, дети** могут вырасти избалованными. Избалованными детьми также могут стать **больные дети**.

**Основные признаки:**

- Капризность.
- Отсутствие трудовых навыков.
- Эгоизм и эгоцентризм.
- Стремление перекаладывать свои дела и обязанности на плечи других.
- Упрямство.
- Непочтительное отношение к старшим и непризнание авторитетов.

**Характерные проблемы:**

- ✓ Не знают ответственности.
- ✓ Не научились и не привыкли подчиняться воле другого.
- ✓ Вырастают неспособными к самовоспитанию.
- ✓ В подростковом возрасте не умеют сдерживаться, напрягаться, отвечать за свои поступки, что выливается в негативное поведение, грубость, дерзость.
- ✓ Неспособны любить других. Для них это абсолютно чуждое понятие. Испытывают трудности в общении с людьми.

**Что делать?**

Нужно приучать ребенка подчиняться запретам и отказам. Отказы при этом должны быть нечастыми, но обязательно бесповоротными. Необходимо дать понять детям, что запреты основаны на любви и вызваны разумными причинами.

В обращении с такими детьми нужно употреблять власть, а не убеждения и уговоры. Не надо вступать с ними в переговоры и прения.

Таким детям нужна твердая воля, четкий распорядок и последовательность. Нужно учить их самодисциплине.

Избалованных детей нужно приучать к труду, а не создавать сплошные удобства. Им нужно прививать понятия об ответственности.

Важно помнить, что одежда ребенка оказывает определенное влияние на формирование характера. Поэтому лучше одевать ребенка в простую, практичную, аккуратную, со вкусом подобранную одежду, а не в кукольные наряды.

**БУНТАРИ**

Притч. 28, 25; 29, 1

Многие дети от рождения склонны не подчиняться воле другого. Если на эту их склонность не обращать внимания и не исправлять, то с возрастом бунтарские замашки таких детей становятся частью их личности.

Нередко эмоциональные потребности ребенка не удовлетворяются, и ему приходится страдать от огорчения. Нет такого дня, чтобы какой-нибудь его порыв или желание не были подавлены. Постепенно от призыва о помощи, выраженного плачем и капризами, он переходит к отчаянному и гневному протесту. Так рождается бунтарство. Лучший способ избежать чрезмерной агрессивности в ребенке — любить его.

Часто бунт в душе ребенка вызван постоянными насмешками, которым он подвергается в школе или дома.

Бунтарство может проявлять себя как кратковременный психический процесс или состояние. Но оно же может быть свойством личности и даже чертой характера в результате неправильного воспитания.

Бунтарство подросткового возраста — проходящее явление. Взрослые должны помочь подростку пройти через этот период без потерь. Если он своевременно не избавится от подросткового бунтарства, то агрессивность укоренится в его характере и будет причинять страдания и ему самому, и ближним.

### **Основные признаки:**

- Непризнание авторитета старших.
- Непокорность и неповиновение.
- Нежелание и неспособность видеть свою вину.
- Обвинения в адрес окружающих.
- Неуживчивость.
- Отрицательная первая реакция на все предложения и замечания со стороны.
- Дух критики.

### **Характерные проблемы:**

- ✓ Плохо влияют на других.
- ✓ Часто нарушают дисциплину.
- ✓ Не боятся высказывать несправедливые, необоснованные суждения.
- ✓ Создают вокруг себя напряженную обстановку.
- ✓ Портят отношения со всеми вокруг.
- ✓ Создают многочисленные проблемы для самих себя.

### **Что делать?**

Ни в коем случае нельзя отвечать агрессией на агрессию.

Умиротворяющее влияние на ребенка-бунтаря оказывает только любовь и внимание с нашей стороны (см. Матф. 5, 9).

Он нуждается в справедливом отношении в сочетании с мудрой строгостью и дисциплиной. «Мягкотелых» воспитателей дети-бунтари не признают и даже презирают, но готовы подчиниться лидеру с сильной волей и твердой рукой.

В отношениях с этими детьми очень важны постоянство и последовательность в требованиях.

## **БОЛЕЗНЕННЫЕ ДЕТИ**

Иов. 6, 14

Родители всегда принимают близко к сердцу болезнь ребенка и стараются максимально ему помочь. Но каждый понимает такую помощь по-своему, и излишняя опека нередко приносит вред. «Тепличное» воспитание ребенка приводит к тому, что у него могут появиться иждивенческие интересы. Он становится эгоистичным, капризным, вздорным, сверхтребовательным, не учитывает интересы и возможности семьи.

Другая крайность — родители относятся к заболевшему ребенку (особенно если его заболевание хроническое) равнодушно или даже враждебно, попрекают его болезнью, приводят ее в качестве главной причины неблагополучия в семье. Это больно ранит ребенка: у него могут появиться невротические расстройства, реакции протеста, отрицательное отношение ко всем взрослым. Свое враждебное отношение к близким людям он начинает переносить на всех окружающих и порой даже на Бога, обвиняя Его в своих страданиях.

Дети-инвалиды сильно страдают, если их публично жалеют. Они считают это унижением. Эти дети, наоборот, хотят быть такими, как все. Следует помнить, что чрезмерное внимание к ним настраивает против них других детей.

У детей и подростков с хроническими заболеваниями под влиянием переживаний нередко появляются признаки изменения характера. Одни становятся робкими, заторможенными, застенчивыми, неуверенными в себе. Другие превращаются в замкнутых, нелюдимых, малообщительных, уходят в мир своих фантазий и интересов. Третьи отличаются раздражительностью, возбудимостью, драчливостью. Четвертые используют ложь и капризы, любой ценой привлекая к себе внимание. Долг взрослых — успокаивать ребенка, облегчать его переживания, помогать ему сохранять многообразие интересов, связь с друзьями.

### **Основные признаки:**

- Капризность.
- Плаксивость.
- Обидчивость.
- Излишняя требовательность.
- Избалованность.

### **Характерные проблемы:**

- ✓ У больных детей может возникнуть чувство неполноценности вследствие определенной ограниченности, вызванной болезнью.
- ✓ Больным детям свойственно замыкаться.
- ✓ Дети с физическими недостатками особенно остро ощущают боль, когда у них нет друзей.

### **Что делать?**

Стараться подружиться с детьми, которые замкнулись в переживаниях о своем здоровье, сблизиться с ними в труде, в играх, и они откроют свою душу навстречу вашей любви.

Больных детей нужно учить благодарить окружающих людей за то добро, которое они делают для них.

Нужно обязательно приобщать больных детей к какому-либо занятию по силам, где не подчеркивались бы их физические недостатки.

Болезненным детям нужно объяснять, что Бог любит их и если допустил болезнь, то у Него есть определенная цель в отношении их. Нужно указывать им, как много Бог сделал для них. Им нужно полюбить Господа, и тогда все будет им ко благу (см. Рим. 8, 28).

## **УГНЕТЕННЫЕ ДЕТИ**

Пс. 81, 3; Ис. 1, 17

Есть дети, которые очень рано испытали на себе груз забот и переживаний, несвойственных их возрасту. Детей может угнетать все, что невыгодно отличает их от других: неблагоприятная семья, физические недостатки, неприглядная внешность, отклонения в весе или росте. Вследствие этого они могут подвергаться постоянным насмешкам со стороны сверстников.

Удручающе может влиять на детей хроническая, тяжелая болезнь кого-то из родителей.

Дети родителей, находящихся на церковном наказании, также воспринимают это болезненно.

Такой тип детей часто формируется в бедных семьях. Это происходит из-за постоянной нужды и заботы о хлебе насущном, которая тяжким грузом ложится и на детей.

Под гнетом нужды и переживаний одни дети приобретают тихий и смирный нрав, с благодарностью воспринимают всякую оказанную им услугу и всеми силами стараются отплатить за нее. Другие же могут озлобиться, стать дерзкими «волчатами». Но их объединяет то, что все они страдают от чувства собственной неполноценности.

### **Основные признаки:**

- Озабоченное выражение лица.
- Недетский взгляд.
- Отсутствие радости и детской непосредственности.
- Чрезмерная застенчивость.
- Низкая самооценка.

### **Характерные проблемы:**

- ✓ Они чувствуют себя обделенными, не такими, как все.
- ✓ Могут стать озлобленными и агрессивными.
- ✓ Становятся нелюдимыми, не склонны делиться своими переживаниями с окружающими.
- ✓ Испытав негативное отношение к себе, они разочаровываются в людях и не верят, что кто-то может к ним хорошо относиться.
- ✓ Не находя в себе никаких талантов и способностей, они часто отказываются от занятий, требующих инициативы и самостоятельности, не всегда решаются на новое, незнакомое им дело.

### **Что делать?**

Главное в общении с такими детьми — проявлять осторожность, внимание, любовь и поддержку.

Нужно оказывать таким детям необходимую помощь и внимание, не подчеркивая при этом их проблем (см. Иак. 2, 15–16).

Следует предлагать ребенку такие занятия, с которыми он может хорошо справляться, чтобы ему не пришлось скрывать свой комплекс неполноценности за желанием выглядеть лучше других.

Если возможно, необходимо помочь детям самостоятельно преодолеть трудности.

Очень важно научить детей правильно относиться к своему положению. Если ребенок чувствует себя униженным, ему можно помочь, напомнив о том, что Бог принимает и любит его таким, какой он есть. Он важен для Бога, и Бог заботится о его духовном состоянии и росте.

Нужно учить детей доверять Богу свои проблемы и переживания.

## ***ДЕТИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ***

Иак. 1, 27

Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания.

Воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей:

- недостаточное влияние на ребенка внутри семьи;
- односторонность воспитательного воздействия;
- проявление неуравновешенности родительских чувств.

Среди школьников из неполных семей примерно втрое больше слабоуспевающих, чем тех, кто учится успешно. По сравнению с полной семьей — низкий уровень успеваемости, особенно у мальчиков.

В семьях, где мать одна воспитывает детей, составляющих абсолютное большинство среди неполных семей, по отношению к детям имеет место двойное женское влияние, вызванное преобладанием женщин в сфере школьной педагогики. Это женское влияние умножается еще и тем, что в церкви с детскими группами занимаются чаще всего сестры. Под этим влиянием характер ребенка и его взгляды на жизнь формируются не всегда сбалансированно и правильно.

Отсутствие наглядного образца взаимоотношений мужа и жены, отца и сына, матери и дочери порождает риск того, что у детей формируются искаженные взгляды на брак и семью, что мешает в будущем становлению их собственной семьи.

### ***Основной признак:***

- Отсутствие одного из родителей.

### ***Характерные проблемы:***

- ✓ В сознании ребенка из неполной семьи могут возникнуть мысли о собственной неполноценности или чувство вины.
- ✓ Низкая успеваемость и дисциплина.
- ✓ Искаженные понятия о жизни и семье.
- ✓ Недостаток попечения или, напротив, избалованность.

### ***Что делать?***

Церковь должна проявлять к детям из неполных семей внимание. Такие дети чувствуют особую незащищенность и ущемленность в связи с отсутствием отца или матери. Особенно важно внимание со стороны братьев к мальчикам, растущим без отца. Хорошо, если кто-то из старших братьев станет на их сторону, возьмет их под

свою защиту в определенных обстоятельствах. Беседы не только на духовные, но и на житейские темы, совместный мужской труд могут помочь исправить перекосы в воспитании таких детей.

Мать-одиночку в церкви нужно наставлять, что она должна любить бывшего мужа, как своего ближнего, в его лице уважать отца своих детей. Она должна благословлять его, молиться о нем и, по возможности, мирно сосуществовать с ним. Ни в коем случае нельзя мстить бывшему мужу. Как верующая мать, она должна пребывать в тесном общении со своими детьми. Нужно объяснять им те библейские принципы, которыми она руководствуется в различных обстоятельствах. Тогда они поймут ее подход к жизненным трудностям и увидят, что во всех своих решениях она просит Божьего водительства. Это поможет детям подходить к своим проблемам и решениям с библейской точки зрения.

Детей из неполных семей нужно наставлять, что Господь через Свой совершенный план спасения может излечить шрамы и следы потрясений трудного детства.

### ***Задания для рассуждения***

1. Какие особые категории детей вы еще знаете?
2. Какие категории детей причиняют лично вам трудности? Какие проблемы вы с ними испытываете?
3. Какие категории детей есть в вашей группе? Какими особыми методами вы пользуетесь в работе с ними?
4. Какие положительные черты вы видите в тихих (ведомых) детях?
5. Назовите причины депрессии у детей. Как можно предотвратить ее или помочь детям преодолеть это состояние?

## *Молитва Франциска Ассизского*

**О добрый Пастырь, пришедший взыскать и спасти погибшее, будь со мною в этом деле!**

**Подкрепи меня в моей слабости. Дай мне большее усердие к славе Твоей, большую любовь к душам, которые Ты спас!**

**Не дай грехам и немощам моим препятствовать благодати Твоей.**

**Подай полноту веры с нежностью и смелость с кротостью.**

**Научи меня, чтобы я мог учить!**

**Подкрепи меня, чтобы я мог подкреплять.**

**Благослови то, что я буду говорить от имени Твоего, и смилюсь над пастырем и стадом ради собственных заслуг Твоих.**

## Часть 3

# ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

И вы, отцы, не раздражайте детей ваших,  
но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем.

*Еф. 6, 4*

Чтобы упование твое было на Господа, я учу тебя и сегодня...

*Притч. 22, 19*

ВОСПИТАНИЕ



ОБУЧЕНИЕ

### 1. Цели христианского воспитания и обучения

Передача библейских знаний и истин  
Формирование христианского характера  
Содействие духовному росту  
Обучение правилам поведения  
Формирование полезных навыков

### 2. Общие принципы воспитания и обучения

Ответственность	Работа на будущее
Единомыслие	Слово
Последовательность	Убежденность
Постоянство	и увлеченность
Гибкость	Оптимизм
Внимание к мелочам	Практика
Искренность	Окружение
Доброжелательность	Усилие
Поддержка	Инициатива ученика
Доверие	

### 3. Стили воспитания

Диктат  
Вседозволенный  
Безразличие  
Хаос  
Авторитет

### 5. Обзор методов обучения

Репродуктивный  
Объяснительно-иллюстративный  
Метод открытий

### 4. Ошибки воспитания

Невежество  
Личные проблемы воспитателей  
Негативные родительские чувства  
Крайности

### 6. Педагогическая техника

Упражнение  
Стимулирование  
Торможение  
Дисциплинирование

Бог вложил в каждого человека способность развиваться, при этом особенно интенсивное развитие наблюдается в детском возрасте. Этот процесс может происходить без всякого влияния со стороны. Однако получить правильное направление развития ребенок должен извне.

Для детей естественно развиваться в трех направлениях: наряду с физическим ростом формируется характер и развивается ум. Влияние со стороны должно также осуществляться в этих трех направлениях.



**Воспитание** — систематическое и целенаправленное воздействие на личность для формирования определенных привычек и наклонностей, качеств характера и отношения к внешнему миру.

**Обучение** — процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков.

**Забота о здоровье** — восполнение естественных физических потребностей ребенка (питание, отдых, гигиена, физическая активность).

## ЦЕЛИ ХРИСТИАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Пс. 77: 4, 6–7; Притч. 22, 6

Перед приходом на землю Иисуса Христа родился последний пророк ветхого завета — Иоанн Креститель. Его служение состояло в том, чтобы приготовить невозрожденные сердца к принятию Спасителя. Такой же труд совершаем мы, родители и учителя, воспитывая и обучая детей. Мы не можем спасти детские души, но можем подготовить благоприятную почву для евангельской истины. Указать детям на Спасителя — наша цель и возложенная Богом обязанность.

Главная задача родителей заключается не только в том, чтобы обеспечить детям счастливое детство. Гораздо важнее подготовить их к реальным трудностям в реальной

жизни и к встрече с реальным Богом на реальном суде (см. Еккл. 11, 9; 12: 1, 13–14).

В свете общей цели обучения и воспитания можно обозначить следующие частные цели.

## **ПЕРЕДАЧА БИБЛЕЙСКИХ ИСТИН И ЗНАНИЙ**

Мал. 2, 7; 2 Тим. 2, 15

Бог вложил в человека стремление к познанию. Задача воспитателя состоит в том, чтобы направить это стремление, в первую очередь, к познанию Божьей истины.

### **Знание Библии**

Иоан. 5, 39; 2 Тим. 3, 15

Что подразумевается под этим? Прочитать Библию один раз — значит только познакомиться с ней. Библию нужно изучать внимательно и постоянно, рассуждая над отдельными отрывками Писания и книгами, заучивать тексты Слова Божьего наизусть. Необходимо уметь ориентироваться в библейских книгах, знать историю написания Библии. Хорошо быть знакомым с эпохой и бытом того времени, с историей народов, упомянутых в Библии.

Знание Священного Писания дает человеку:

- откровение о сущности Бога;
- понимание воли Божьей в отношении творения;
- знание Божьего плана спасения;
- верный взгляд на окружающий мир;
- знание истории, на фоне которой Бог открывал Себя человечеству.

### **Учение о Боге**

Ос. 6, 6

Знать Бога — самое важное в жизни. Он — наш Творец, Отец, Пастырь, Спаситель, и не знать Его — высшая форма невежества. Учение о Боге открывает нам:

- сущность Божьего естества (триединство, Дух, Личность, неограниченность временем и пространством, неизменность);
- свойства Бога, проявляющиеся в творении (вездесущий, всеведущий, всемогущий);
- моральные качества Бога (святость, любовь, мудрость, милосердие и т. д.).

### **Суть Евангелия**

1 Кор. 15, 1

Евангельскую весть можно изложить в простой для понимания форме в виде **четырёх духовных законов**:

- I. Бог любит мир и со Своей стороны сделал все, чтобы мы были счастливы в этой жизни и в вечности (см. Иер. 31, 3).

- II. Грех разделил человека с Богом и обрек его на вечные страдания (см. Рим. 3, 23).
- III. Иисус — единственный путь спасения и примирения человека с Богом (см. Д. Ап. 4, 12).
- IV. Желающий обрести спасение должен поверить Богу и принять Иисуса Христа как личного Спасителя, доверив Ему полное руководство своей жизнью (см. Иоан. 1, 12).

## ФОРМИРОВАНИЕ ХРИСТИАНСКОГО ХАРАКТЕРА

Притч. 2: 1–5, 9–11

Характер — это совокупность наиболее устойчивых отличительных качеств человека, обнаруживающихся в его поведении. Черты характера составляют те существенные душевные свойства человека, которые определяют тот или иной стиль поведения, образ жизни.

Воспитывая характер в детях, в первую очередь необходимо обращать внимание на важные качества, которые имеют решающее значение: послушание, правдивость, почитание старших, трудолюбие. При этом в основании системы воспитания должен лежать страх Божий. Им должен руководствоваться сам воспитатель. Его необходимо привить детям, чтобы он направлял их к добру и сохранял от зла в самостоятельных решениях и действиях.



Христианский характер не является набором положительных нравственных качеств, которыми человек мог бы заслужить Божье расположение. Спасение человек получает исключительно через искупительную жертву Иисуса Христа. Говоря о воспитании христианского характера, мы ни в коем случае не должны понимать под этим одно лишь нравственное воспитание. Важно уделить внимание тем чертам характера, которые создают благословенную основу для принятия Спасителя (см. Лук. 3, 4–6).

От сотворения человека Бог заботился о его развитии как в духовной сфере, так и в нравственной. Божьи повеления, данные нам в Библии, определяют отношение человека к Богу и ближним (см. Матф. 22, 36–40). Мы, как соработники у Бога, также должны помочь развитию и формированию личности ребенка в двух направлениях.

**По отношению к Богу:**

- вера в реальность Бога;
- страх Божий;
- смирение перед Богом;
- поиск воли Божьей и подчинение ей;
- благоговейное отношение к святыне;
- чувство благодарности Богу;
- ответственность перед Богом.

**По отношению к людям:**

- почтительное отношение к родителям и старшим;
- любовь к своей семье;
- желание и умение подчиняться;
- милосердие и сострадание;
- благодарность;
- ответственность;
- осуждение греха, а не грешника.

**СОДЕЙСТВИЕ ДУХОВНОМУ РОСТУ**

Еф. 4, 11–13; 1 Фес. 2, 7–8

Покаяние детей трогает и умиляет нас. Но мы порой не осознаем, насколько важно и необходимо поддерживать их на первых шагах духовной жизни.

Следует помнить, что возрожденный ребенок по причине возрастных особенностей во многих случаях продолжает поступать по-детски. В силу эмоциональной незрелости он не может вести себя как взрослый христианин. Кроме того, как всякому новообращенному, ему свойственно делать ошибки, особенно в начале. Поэтому душепопечителю нужно проявлять терпение, снисхождение и понимание по отношению к ребенку.

Потребности новообращенного	Действия душепопечителя
Уверенность в возрождении	Учитывать возможность возрождения в раннем возрасте. Самому убедиться в возрождении ребенка. В личных беседах укреплять уверенность ребенка в спасении. Учить, что вера основывается на обетованиях Божьих, а не на чувствах.
Молитва	Побуждать к регулярной молитвенной жизни и совместной молитве. Рассказывать об услышанных молитвах, утверждая в доверии Богу.
Слово Божье	Поощрять к систематическому чтению и заучиванию текстов Священного Писания.
Исповедание грехов	Побуждать откровенно делиться своими проблемами и переживаниями, приучать исповедовать грехи. Воспитывать в детях почтение к служителям, при этом служитель должен заботиться о своем авторитете среди детей.

Общение	Находить время для общения с новообращенными. Побуждать к посещению всех богослужений (разборы Слова, молитвенные общения и т. д.).
Наставление в духовной жизни	Разъяснять практические вопросы духовной жизни (молитва, пост, победа в искушениях, служение Богу, личное свидетельство).
Добрый пример для подражания	Жить по духу, стремиться, чтобы слова и дела соответствовали Писанию и были положительным примером для детей.

Не существует точных предписаний и последовательности в работе с новообращенными детьми. Но важно постоянно учитывать духовные потребности детей и с помощью Божьей окрестить их необходимой заботой.

### **ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ (ЭТИКА)**

Притч. 1, 3–5

Первоисточником всех этических правил является Бог. В Своем Слове Он установил правила взаимоотношений между людьми и отношения человека к Богу (см. Лев. 19, 32; Втор. 20, 19; 1 Пар. 24, 19; Ис. 28, 26; 1 Кор. 14, 33). На основе Божьих принципов строятся все общепризнанные правила поведения, по которым судят о воспитанности человека. Одна из целей воспитания — открывать и прививать детям общечеловеческие этические нормы. Можно выделить следующие сферы:

- культура общения (см. Лев. 19: 16, 32; Рим. 12, 10):
  - приветствие;
  - общение со старшими, младшими и равными себе (по возрасту и положению);
  - общение с противоположным полом;
  - разговор по телефону;
  - переписка;
- поведение в обществе (см. Лев. 25, 17; Фил. 2, 3):
  - в школе;
  - в гостях;
  - за столом;
- поведение в общественных местах:
  - на улице;
  - в магазине;
  - в парке;
  - в музее;
  - в транспорте;
- поведение на природе (см. Втор. 23, 12–14):
  - бережливое отношение к творению Божьему;
  - соблюдение чистоты, порядка и правил пожарной безопасности;
  - уважительное отношение к другим отдыхающим;
- культура речи (см. Еф. 4, 29; Кол. 4, 6):
  - чистота речи (жаргон, слова-паразиты);
  - ясность речи;
  - грамотность;

- культура труда (см. Притч. 13, 23; Кол. 3, 23):
  - дисциплина труда, уважение к рабочему времени (своему и чужому);
  - бережное отношение к орудиям труда;
  - забота о порядке на рабочем месте;
  - умение доводить дело до конца;
  - уважение к любому виду труда;
  - уважение к трудящемуся человеку;
- отношение человека к самому себе (см. Рим. 12, 3; 13, 14; Еф. 4, 1):
  - требовательность к себе (самодисциплина);
  - самообразование;
  - ответственность за самоопределение в обществе;
  - ответственность за свое достоинство и поведение;
  - внешний вид.

Кроме этого, следует говорить и о правилах поведения в христианской среде: на богослужении, в доме молитвы, на детских занятиях и в общении друг с другом.

Поведение человека — это его второе лицо. И это лицо не только его, но и общества, в котором он воспитывался (семья, церковь) (см. 1 Петр. 2, 9).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ НАВЫКОВ**

Притч. 20, 11

Навык — это доведенная до автоматизма способность что-либо делать; умение, достигнутое упражнениями, привычкой.

У детей, особенно в раннем возрасте, есть постоянная потребность что-то делать, помогать, участвовать во «взрослых» делах.

Навыки в детстве приобретаются легко. Так же легко вырабатывается привычка ничего не делать. Поэтому необходимо загружать детей посильной работой, в которой и приобретаются навыки, полезные для дальнейшей жизни и служения в церкви. Успех и удовлетворение результатами труда пробуждают желание трудиться и вырабатывают трудолюбие. «Праздность — мать всех пороков». Труд, который человек привык делать с радостью, оберегает от множества вредных привычек.

Кроме этого, нужно обращать внимание на формирование таких навыков, как умение замечать прекрасное, способность ясно выражать свои мысли как устно, так и письменно, способность анализировать информацию, делать выводы. Планировать и организовывать свой труд — также очень полезный навык.

Навыки можно разделить на следующие категории:

- **Двигательные:**
  - трудовые (рукоделие, работа с инструментами);
  - спортивные (бег, езда на велосипеде);
  - музыкальные (игра на музыкальных инструментах);
- **Интеллектуальные**, в которых задействованы:
  - мышление (устный счет, осмысливание текста);
  - память (запоминание адресов и телефонов, заучивание текста наизусть);
  - воля (делать то, что необходимо, даже если не хочется).

• **Сенсорные (навыки восприятия):**

- зрение (умение замечать то, что не сразу бросается в глаза; видеть красоту окружающего мира);
- слух (способность слышать и различать звуки природы, музыкальный слух);
- обоняние (способность различать вещества по запаху, определение различного рода опасностей);
- осязание (определение качества материала и формы предмета на ощупь, удовольствие от прикосновения к мягкому, теплomu и родному);
- вкус (способность вкусно готовить, определение качества пищи).

Привычка делать доброе и полезное, отвергая плохое, помогает человеку и в обыденной жизни, и в служении Богу (см. Иер. 13, 23).

**Задания для рассуждения**

1. Обсудите совместно, как можно привить детям страх Божий.
2. В чем должно проявляться чувство благоговения к святыне? Как его воспитывать? Как относиться к тому, что дети играют в собрания, крещение, бракосочетания, хлебопреломление и похороны?
3. Расскажите, как вы помогаете детям, которые покаяться и получили рождение свыше.
4. Какие правила этики вы прививаете детям в своей группе? (Письменная работа)

## ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Человеческая натура слишком сложна, чтобы можно было обойтись правилами и указаниями по вопросам воспитания. Проблемы, связанные с ростом и развитием ребенка, возникают исподволь, принимают самые разнообразные формы, и воспитатели вынуждены постоянно решать частные, конкретные вопросы. Поэтому важно иметь руководство Бога, Которому открыты самые сокровенные тайны человеческой души.

В данном разделе рассматриваются лишь общие принципы, заложенные Богом в природе человека. Под принципами следует понимать основные руководящие идеи, понятия, которые лежат в основании деятельности. Педагогические принципы необходимо знать и руководствоваться ими, чтобы избежать в воспитании непоправимых ошибок.

<b>ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>Ответственность</b>	<p>С рождения ребенка ответственность за его воспитание возложена на родителей. Определенную долю этой ответственности несут на себе руководители детских групп в церкви и всякий взрослый, имеющий контакт с детьми.</p> <p>Главное — осознание ответственности за бесценную детскую душу, будущее ребенка, а в конечном итоге — за будущее церкви и общества.</p> <p style="text-align: right;"><i>Рим. 1, 14–15</i></p>

<b>Единомыслие</b>	<p>Не иметь общих взглядов и одинаковых требований к ребенку — это значит разрывать его на части. Поэтому родители в семье и воспитатели в детской группе должны быть единомысленными и согласовывать все вопросы, касающиеся воспитания детей.</p> <p>Нельзя допускать, чтобы дети добивались своего, лавируя между воспитателями.</p> <p style="text-align: right;"><i>Притч. 20, 18; Фил. 2, 2</i></p>
<b>Последовательность</b>	<p>Воспитатели обязаны быть последовательными в своих требованиях. Требования к ребенку не должны зависеть от настроения воспитателя, его внутреннего состояния, присутствия на уроке посторонних.</p> <p>Прежде чем предъявлять к детям требования, необходимо установить конкретные и ясные правила.</p> <p>Правила должны исполняться. Когда мы допускаем исключения из правил, нужно объяснять причины.</p> <p style="text-align: right;"><i>1 Кор. 14, 33</i></p>
<b>Постоянство</b>	<p>Атмосфера в доме и на занятиях должна быть стабильной. Она создается добрыми, ровными взаимоотношениями, распределением обязанностей и постоянством в их выполнении. Правила и требования к детям нужно хорошо продумать, чтобы не возникало частой необходимости их менять.</p> <p style="text-align: right;"><i>Д. Ап. 20, 31; Евр. 13, 8</i></p>
<b>Гибкость</b>	<p>Воспитание детей не терпит шаблона. Каждый ребенок индивидуален и требует особого подхода.</p> <p>Воспитатель — всего лишь человек и не может быть всегда во всем прав. Он должен это признавать и быть готовым менять методы, подходы, воспитательные меры, а в отдельных случаях и свое мнение.</p> <p>Реакция воспитателя на одинаковые действия детей может быть разной в зависимости от обстоятельств.</p> <p style="text-align: right;"><i>Притч. 19, 11; 1 Кор. 9, 19–22</i></p>
<b>Внимание к мелочам</b>	<p>Для воспитания важно разумно использовать каждую минуту, любую возможность. Из мелочей регулярно, ежедневно, ежечасно складывается жизнь.</p> <p>В воспитательной работе нет пустяков. Бант, который вы завязываете в волосах девочки, игрушка, купленная ребенку, — даже такие вещи могут влиять на формирование вкусов и взглядов.</p> <p>Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, поучаете его или приказываете ему. Воспитание не прекращается ни на один момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. То, как вы одеваетесь, как разговариваете с другими людьми или отзываетесь о них, как радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями или с врагами, как стоите на молитве, как относитесь к Библии, как посещаете богослужения, — все это имеет для ребенка большое значение.</p> <p style="text-align: right;"><i>Втор. 6, 6–9; 1 Кор. 14, 10</i></p>
<b>Искренность</b>	<p>Воспитание детей требует неподдельных, глубоких, бескорыстных чувств и самого серьезного, самого искреннего тона. Дети сразу чувствуют любую фальшь, наигранность, лицемерие, двуличие и фарисейство, которые обрекают воспитательную работу на неудачу.</p> <p>Воспитатель должен сам стремиться жить так, как воспитывает детей. Мы в первую очередь воспитываем не тем, что говорим, а тем, что мы есть.</p> <p style="text-align: right;"><i>И. Нав. 24, 14; Притч. 27, 6</i></p>
<b>Доброжелательность</b>	<p>Похвала и порицание, поощрение и наказание, слова одобрения и строгий выговор — все должно делаться ради блага ребенка. Во всех наших действиях ребенок должен чувствовать, что мы желаем ему только добра.</p> <p>Воспитатель должен быть свободен от предвзятости по отношению к детям. Он не имеет права переносить на детей свои негативные чувства к их родителям.</p> <p>Ребенка необходимо принимать таким, какой он есть, и любить безусловно.</p> <p>Доброжелательное отношение помогает ребенку понять, что он дорог, в нем нуждаются, его любят и ему искренне рады.</p> <p style="text-align: right;"><i>2 Кор. 6, 11–13</i></p>
<b>Поддержка</b>	<p>Детям необходимо вовремя помочь, вовремя остановить их, поправить. От воспитателя требуется не постоянное «вождение за руку», а добрый совет, ненавязчивая, своевременная подсказка.</p> <p>Не следует делать за ребенка то, что он может сделать сам. Но когда он нуждается в помощи, необходимо вовремя поддержать его.</p> <p style="text-align: right;"><i>Иов. 4, 3; Матф. 14, 31; Д. Ап. 20, 35; 1 Фес. 5, 14</i></p>

<b>Доверие</b>	<p>Подростающим детям нужно доверять. Следует приучать их к ответственности (за личную гигиену, за выполнение школьных заданий). Необходимо поручать все более сложную работу в доме и церкви.</p> <p>Не следует решать за подростков все вопросы, лучше дать им возможность самим найти ответ.</p> <p>Нужно привлекать подростков к совместным решениям в семье или подростковой группе.</p> <p style="text-align: right;"><i>Лук. 10, 1</i></p>
<b>Работа на будущее</b>	<p>В воспитании нельзя быть настроенным только на сегодняшние результаты. Гораздо важнее воспитывать качества характера, которые помогут детям в свое время стать зрелой личностью, полезной в церкви, в семье и в обществе. Например, гораздо важнее привить ребенку навык к послушанию, чем добиться послушания в конкретном случае.</p> <p style="text-align: right;"><i>Пс. 77, 6-7; Притч. 22, 6</i></p>

### ***Задания для рассуждения***

1. В чем заключается ответственность в работе с детьми?
2. Как вы достигаете единомыслия с родителями?
3. Приведите пример последовательности в отношениях с детьми.
4. Руководитель подростков, желая приобщить их к служению, распределил между ними ответственность за:
  - посещение больных,
  - проповедь на занятии,
  - помощь престарелым и многодетным,
  - уборку класса.

Красиво оформленный плакат с распределением поручений был вывешен в классе. Некоторые подростки запротестовали против этой идеи. Как учитель должен поступить, принимая во внимание рассмотренные педагогические принципы?

5. На уроке в подростковой группе вы просите мальчика прочитать текст из Библии. Он читает по слогам. В классе раздается смех. Как вы будете действовать в этой ситуации? Какими педагогическими принципами будете руководствоваться?

## **ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

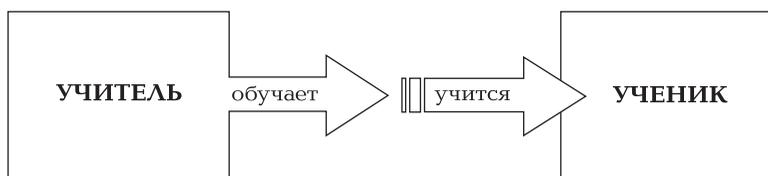
Как верующие родители, так и преподаватели призваны не только воспитывать детей, но и учить их, то есть передавать знания, необходимые для жизни и благочестия.

Обучение — это процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков. В процессе обучения ученик также приобретает необходимые навыки познавательной деятельности, т. е. «учится учиться».

Таким образом, в процессе обучения достигаются следующие цели:

- образовательная — процесс передачи и накопления знаний;
- воспитательная — приобретение положительных качеств характера;
- практическая — усвоение необходимых учебных навыков.

Обучение — двусторонний процесс, в котором в равной мере участвуют как обучающий, так и обучаемый.



Христианские занятия дают ученикам возможность развивать библейское мировоззрение, строить свою жизнь по примеру не только своих родителей, но и других христиан, решать сложные вопросы, подчиняясь высшему авторитету Писания, работать и учиться в дружественной духовной среде.

Задача христианского преподавателя — последовательно содействовать формированию у детей такого мировоззрения, которое признает Бога высшим источником добра, истины и силы.

Среди общих принципов обучения можно выделить следующие.

<b>О Б У Ч Е Н И Е</b>	
<b>Слово</b>	<p>Слово является основным инструментом обучения. Человека Бог учит тоже посредством Слова. Услышанное слово проходит через разум, проникает в глубины его души и прочно запечатлевается в сердце.</p> <p>Преподаватель должен развивать свою речь, оттачивать слова и выражения, работать над интонацией и выразительностью. Но нужно помнить, что сила слова — в его содержании, а не в красноречии. Урок должен быть подобен щедро накрытому столу. Плохо, если в нем слышен лишь звон расставляемой дорогой посуды.</p> <p>Слова преподавателя не должны обесцениваться его поступками.</p> <p style="text-align: right;"><i>Еккл. 12, 10–11; Рим. 10, 17; Кол. 4, 6</i></p>
<b>Убежденность и увлеченность</b>	<p>Хорошее преподавание всегда строится на убежденности и увлеченности учителя истиной.</p> <p>Увлеченность — это направленный, восторженный интерес к чему-либо. Чтобы быть увлеченным, взрослому человеку важно не терять способности удивляться самым обыденным вещам. Если преподаватель любит Библию, способен видеть в ней новое и удивляться Божьим откровениям, то ее всем сердцем полюбят и дети.</p> <p>Убежденность не должна основываться на самоуверенности. Она должна быть утвержденной на истине Божьей.</p> <p style="text-align: right;"><i>Иер. 20, 7–9; Марк. 1, 22</i></p>
<b>Оптимизм</b>	<p>Учитель не имеет права разочаровываться в детях. Он должен всегда иметь веру и надежду на изменение учеников к лучшему. Даже отрицательные результаты в учебе и поведении не должны влиять на отношение к ученику. Оптимизм учителя передается ученику и дает ему силы для преодоления трудностей и достижения цели.</p> <p style="text-align: right;"><i>Притч. 31, 25; Гал. 5, 10</i></p>
<b>Практика</b>	<p>Объяснив какую-либо истину, необходимо побудить учеников применить ее на практике и разъяснить другому человеку. Это содействует лучшему пониманию и закреплению материала.</p> <p>Например, можно в конце урока дать детям задание: рассказать дома родителям все, о чем говорилось на уроке. Следует узнать у родителей, что они поняли из объяснений детей, старались ли дети донести до них содержание урока и исполнить его в жизни.</p> <p style="text-align: right;"><i>1 Фес. 4, 1</i></p>
<b>Окружение</b>	<p>Окружающая обстановка учит сама по себе. Учит доброму или плохому. Заинтересовывает в учебе или отталкивает от нее.</p> <p>Все, что окружает ученика в процессе обучения, должно учить: наглядные пособия, обстановка и оформление класса, поведение и внешний вид учителя.</p> <p>Учитель должен продумывать, организовывать и изменять обстановку в соответствии с целями урока.</p> <p style="text-align: right;"><i>Иез. 4, 1–3; 12, 3–6; Пс. 47, 13–15</i></p>

<b>Усилие</b>	<p>Хороший учитель не тот, который все делает для своих учеников, подробно «разжевывает» каждую мысль и интересно говорит на протяжении всего урока. Хороший учитель умеет побудить учеников к самостоятельной работе, заставить их мыслить.</p> <p>Все, что достается легко, как правило, не ценится. Если ученик приложил труд и определенные усилия в поиске истины, то эта истина становится его личным достоянием и запоминается намного прочнее.</p> <p>Учитель должен заинтересовать учеников и как можно больше их задействовать. Следует строить уроки так, чтобы ученики самостоятельно приходили к решениям поставленных задач, новым знаниям и даже открытиям.</p> <p style="text-align: right;"><i>Притч. 4, 7; Лук. 9, 18</i></p>
<b>Инициатива ученика</b>	<p>Дети должны быть вовлечены в организацию урока.</p> <p>Хорошо, если обучение построено так, чтобы у детей появлялись вопросы, а учитель, отвечая на них, мог открыть детям истину.</p> <p>Идеи, предложения, вопросы детей необходимо поощрять, откликаясь на инициативу учеников.</p> <p style="text-align: right;"><i>Исх. 13, 14</i></p>

### ***Задания для рассуждения***

1. Как вы готовите класс к занятиям соответственно теме урока?
2. Как построить библейский урок, чтобы ученики проявляли инициативу и принимали в нем участие?
3. Вы встретились с учителем, разочаровавшимся в своих учениках. Какими будут ваши действия?
4. Какое практическое домашнее задание вы предложили своим ученикам по теме последнего урока? Если такого задания не было, то составьте его.

## **СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ**

Дети — это дар Божий, они даны нам на время с одной главной целью: воспитать их для неба и вернуть их снова в руки любящего Бога. Практически все родители как-то воспитывают своих детей, даже те, которые абсолютно не думают и не заботятся о воспитании. То же самое можно сказать и о руководителях детских групп.

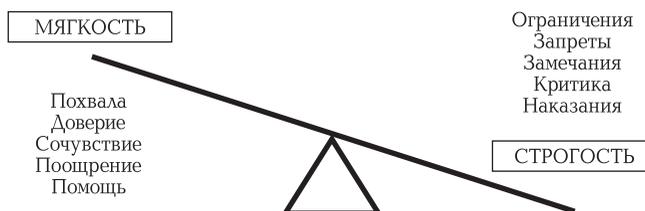
На практике можно наблюдать несколько характерных стилей воспитания.

### **ДИКТАТ**

3 Иоан. ст. 9–10

Строгая дисциплина при отсутствии заботы о ребенке. Сильный контроль, но отсутствие поддержки.

*«Делай, как я хочу!»*



**Результат:** бунтари или безвольные, «бесхребетные» личности.

Этот стиль воспитания приносит самый большой вред в подростковом возрасте.

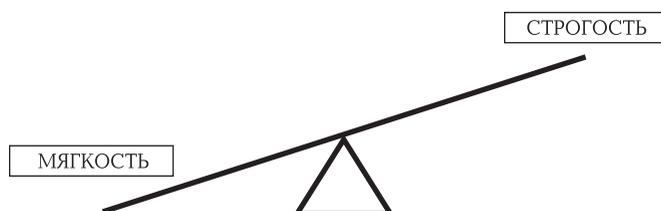
## ВСЕДОЗВОЛЕННОСТЬ

Быт. 27, 1–13

Забота о ребенке при отсутствии дисциплины. Сильная поддержка, но слабый контроль.

Поддержка может выражаться в оправдании отрицательных поступков детей, необоснованном доверии, защите, материальном поощрении и т. п.

*«Делай как хочешь, я тебя люблю и помогу в любом случае...»*



**Результат:** избалованные дети, которые «берут родителей в заложники»; эмоционально, социально и духовно незрелые личности (недоросли).

Практика показывает, что родители чаще всего применяют этот стиль воспитания к маленьким детям в надежде, что они потом все оценят и поймут. Это большая ошибка, которая усугубляется тем, что родители, желая исправить положение, прибегают потом к диктату по отношению к подрастающим детям.

## БЕЗРАЗЛИЧИЕ

3 Цар. 1, 5–6

Слабая дисциплина или ее отсутствие; из-за недостатка внимания и поддержки ребенок чувствует себя ненужным.

*«Мне все равно, что ты делаешь!»*



**Результат:** разрыв с родителями неизбежен, и контакт впоследствии установить очень трудно; дети, как правило, попадают под чужое влияние, зачастую негативное.

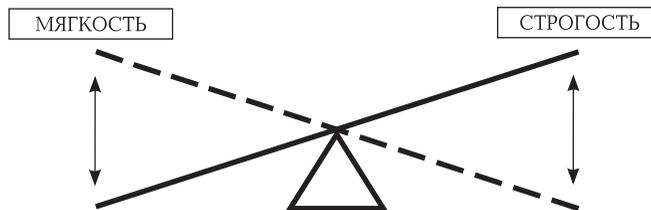
Этот стиль воспитания недопустим, так как приносит непоправимый вред в любом возрасте. Таким детям может помочь любовь и внимание со стороны церкви. Они ищут человека, который станет для них авторитетом и проявит тепло и заинтересованность.

## ХАОС

Матф. 5, 37; 2 Кор. 1, 18

Хаотический стиль воспитания характеризуется отсутствием единого последовательного подхода к воспитанию ребенка. Может возникать на почве разногласий родителей в выборе средств и методов воспитания. Проявляется в непостоянстве поощрений и требований (сегодня разрешили — завтра запретили). Часто возникает из-за отсутствия дисциплины у самих родителей.

*«Стой там, иги сюда...»*



**Результат:** невоспитанные дети, не знающие четких этических норм; нервозные, неуравновешенные личности, не имеющие принципов.

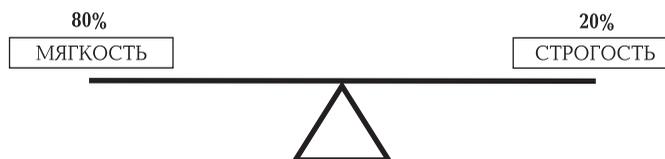
К сожалению, хаотический стиль воспитания наиболее распространен в наше время. Дети, воспитанные в этом стиле, трудны в общении, непредсказуемы, на них нельзя положиться, они тяжело поддаются дисциплинарному воздействию, при этом страдают сами и мучают других.

## АВТОРИТЕТ

4 Цар. 12, 2

Власть воспитателя + доброжелательность. Верное соотношение дисциплины и заботы, контроля и поддержки.

*«Давай сделаем так. Так будет лучше!»*



Баланс наступает, если проявлений любви все же больше, чем проявлений строгости. Хотя одно не должно слишком доминировать над другим.

Без авторитета невозможен настоящий воспитатель. Авторитетный воспитатель не тот, кто способен заставить, а тот, кого дети признают и уважают, с готовностью подчиняясь ему.

Маленькие дети (до 3-х лет) нуждаются в том, чтобы все важные решения принимали за них родители (что и когда есть, во что одеваться, когда ложиться спать и вставать и т. д.). Почему это важно?

- Этим родители утверждают свой авторитет и формируют волю ребенка.

- Ребенок еще не знает, в чем он действительно нуждается и что принесет ему пользу.
- Принятие решений — большая эмоциональная нагрузка. Для маленького ребенка она непосильна. В результате ребенок чувствует себя несчастным и нелюбимым.

С возрастом необходимо поощрять самостоятельность и инициативу ребенка.

В подростковом возрасте следует привлекать детей к обсуждению доступных для их понимания семейных проблем, учитывая их мнение в принятии решений.

**Результат:** счастливые, послушные и воспитанные дети, стоящие на пути к эмоциональной, социальной, интеллектуальной и духовной зрелости. Этот стиль воспитания накладывает на родителей особую ответственность. Они должны постоянно работать над собой и своими взаимоотношениями, дисциплинировать себя, поддерживать авторитет друг друга.

## ОШИБКИ ВОСПИТАНИЯ

Притч. 29, 15

Данные замечания относятся ко всем воспитателям: и к родителям, и к учителям. Конечно, одни ошибки чаще встречаются в семейной среде и касаются только родителей, другие же относятся ко всем, кто имеет какое-либо отношение к детям.

### *НЕВЕЖЕСТВО*

- ✓ Неспособность родителей стабилизировать кризисные ситуации в психическом развитии ребенка, справиться с его страхами и тревогами.
- ✓ Несоответствие между требованиями и ожиданиями родителей, с одной стороны, и возможностями и потребностями детей — с другой.
- ✓ Незнание особенностей внутреннего мира детей.
- ✓ Незнание возрастных особенностей детей.

### *ЛИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ*

- ✓ Несогласованность в вопросах воспитания.
- ✓ Во взаимодействии с детьми воспитатели произвольно компенсируют свои неудовлетворенные чувства и неосуществленные желания (отыгрываются на детях, вымещая на них обиды, раздражение, зло).
- ✓ Чрезмерная материнская опека, основанная на тревоге и страхе потерять ребенка или его любовь.
- ✓ Неосознанный перенос личных проблем на детей, когда родители обвиняют детей в том, от чего страдают сами.
- ✓ Неспособность установить ровные, доверительные и эмоционально теплые отношения с детьми.

- ✓ Непринятие детей. Не хотели ребенка вообще или не воспринимают ребенка таким, какой он есть, по причине особенностей его внешности, характера, здоровья. Одна из причин возникновения невроза, страха у детей.
- ✓ Разрыв между словом и делом, когда наставление носит слишком абстрактный, отвлеченный характер и не подкрепляется живым, непосредственным примером.
- ✓ Недостаточная отзывчивость или нечуткость:
  - повышенная принципиальность;
  - эмоциональная незрелость;
  - властность, эгоцентризм;
  - конфликтные отношения с детьми;
  - невротическое состояние.

### **НЕГАТИВНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧУВСТВА**

- ✓ Аффективность — избыток родительского раздражения, недовольства, беспокойства, тревоги и страха.
- ✓ Повышенная тревога в отношении детей:
  - беспокойство и паника по любому, даже пустяковому поводу;
  - стремление чрезмерно опекать ребенка, не отпускать его от себя;
  - предохранение ребенка от всех, большей частью воображаемых, опасностей, что обусловлено наличием тревожных предчувствий, опасений и страхов у самой матери;
  - стремление держать ребенка в эмоциональной зависимости от своего настроения, чувств, переживаний;
  - нетерпеливость и стремление все делать за ребенка;
  - сомнение в правильности своих действий и одновременно навязчивая потребность постоянно предостерегать, давать бесчисленные советы, рекомендации.

### **КРАЙНОСТИ**

- ✓ Доминантность в отношениях с детьми-подростками:
  - безоговорочное навязывание своей точки зрения;
  - категоричность суждений, приказной, повелительный тон;
  - стремление подчинить ребенка, создать нездоровую зависимость;
  - навязывание мнений и готовых решений;
  - стремление к строгой дисциплине и ограничение самостоятельности;
  - использование принуждения и репрессивных мер;
  - постоянный контроль за действиями ребенка.
- ✓ Воспитание по определенной заданной программе без учета особенностей личности и возрастных потребностей и интересов:
  - повышенная принципиальность в отношениях с детьми, когда принцип подменяет чувства и живое непосредственное общение. Бывает, родители, боясь испортить ребенка, не проявляют к нему любви, не позволяют

- себе расслабиться, пошутить, улыбнуться, лишний раз пойти навстречу;
  - чрезмерная требовательность;
  - навязывание детям большого количества правил и условностей, чтобы они вели себя всегда и во всем правильно и безупречно. Такие требования перечеркивают непосредственность выражения эмоций, детский шум и веселье, жизнерадостность и спонтанность. Вместо этого развивается озабоченность, подавленность, боязнь сделать что-либо не так, и любое непредвиденное стечение обстоятельств может надолго вывести ребенка из равновесия;
  - чтение морали;
  - непомерно большое количество замечаний и порицаний, которые в конце концов, перестают оказывать действие, вызывая у детей состояние возбуждения или торможения;
  - нетерпимость к слабостям и недостаткам детей;
  - отношение к детям как к взрослым.
- ✓ Недоверие к возможностям детей и их формирующемуся опыту:
- настороженность и подозрительность в отношении перемен в поведении детей;
  - недоверие к собственному мнению ребенка;
  - неверие в его самостоятельность;
  - чрезмерная регламентация образа жизни;
  - постоянная перепроверка действий ребенка;
  - избыточная и часто мелочная опека;
  - многочисленные предостережения и угрозы.
- ✓ Негибкость в отношениях с детьми:
- недостаточный учет ситуации, момента;
  - несвоевременный отклик;
  - фиксация проблем, неумение и нежелание оторваться от них;
  - трафаретность, заданность, запрограммированность требований;
  - навязывание мнений;
  - предвзятость суждений.
- ✓ Непоследовательность или противоречивость в отношениях с детьми:
- бесконечные обещания или угрозы;
  - неумение довести начатое дело до конца;
  - непредсказуемая перемена отношения к ребенку;
  - несоответствие между требованиями и контролем;
  - переход из одной крайности в другую.

Что делать, если дети ведут себя плохо и воспитатель видит в этом последствия своих прошлых ошибок:

- Признать вину, покаяться перед Богом и попросить прощения у детей.
- Изменить свое отношение к детям и поведение, которое принесло вред воспитанию.
- Не пытаться исправить все сразу. Добиваться исправления в поведении ребенка, начиная от простого к более сложному. Если дети — подростки, то пути исправления лучше наметить совместно с ними.

- Хранить внутренний мир. Не кричать, не угрожать, не опускать руки, не терять присутствия духа, доверять Богу.
- Молиться с постом.

### ***Задания для рассуждения***

1. Что необходимо предпринимать, чтобы достичь взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания детей?
2. Расскажите, в каких случаях вам приходилось проявлять гибкость.
3. Что может предпринять учитель, заметив родительские ошибки в воспитании ребенка?
4. Как быть, если между родителями нет взаимопонимания в вопросах воспитания?
5. Поработайте с анкетой «Взаимоотношения с родителями»:

*Составьте список родителей вашей группы и отметьте их положительные качества.*

*Как часто вы молитесь о родителях своей группы?*

*Что вы сделали для добрых взаимоотношений с родителями?*

*Что еще можно сделать, чтобы улучшить ваши взаимоотношения?*

*Какую помощь могут вам оказать родители?*

*Как вы поощряете родителей, которые помогают ребенку в занятиях?*

*Какие проблемы возникают у вас во взаимоотношениях с родителями?*

## **ОБЗОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Евр. 1, 1–2

Обучение и воспитание детей — это сложный и многогранный процесс. Он требует индивидуального подхода к каждому ребенку и разнообразных способов передачи необходимых знаний. Такому подходу к обучению нас учит Сам Бог. Во времена ветхого завета Господь открывал Свою волю людям через пророков и делал это, как мы видим в Священном Писании, различными способами:

- говорил словами, которые пророки должны были передать народу (см. Иер. 8, 4; Иез. 37, 21);
- показывал в видениях наглядные образы, поясняющие истину и подчеркивающие всю серьезность Божьих слов (см. Ам. 7, 8; Зах. 4, 2–7);
- призывал пророков к определенным пророческим действиям, через которые старался убедить народ поступать по воле Божьей (см. Иер. 27, 2; Иез. 4, 1–7).

Родители и учителя должны также стараться использовать в обучении детей разнообразные методы. Следует помнить, что учитель должен не просто передавать знания, но обязан организовать и подготовить определенные пути, способы и приемы усвоения материала. Его задача — достучаться до сердца ученика, чтобы оно открылось навстречу истине.

Изучение различных методов преподавания, их подробный анализ и практическое применение — задача отдельного раздела педагогики под названием «Методика». Но в рамках данного пособия необходимо дать их краткий обзор.

Слово «метод» в переводе с греческого языка означает исследование, способ, путь

к достижению цели. Другими словами, метод обучения — это способ передачи знаний учителем и путь усвоения этих знаний учеником.

В педагогике существует несколько классификаций методов обучения. Ниже будет рассмотрена одна из этих классификаций, в основу которой положены виды учебно-познавательной деятельности ученика.

## **РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД**

(обучение действием: «Делай, как я!»)

### *Описание метода*

Этот метод сводится к тому, что мы показываем позитивный образец, модель поведения или навык с целью, чтобы ученик его скопировал и в дальнейшем воспроизводил.



### *Особенности применения*

Данный метод хорошо подходит **для обучения различным практическим навыкам**. Им обычно пользуются родители в семье, обучая детей элементарным бытовым навыкам.

В совокупности с другими методами хорошо помогает **в формировании нравственных ценностей**, где важен положительный личный пример воспитателя (см. Иоан. 13, 14–15).

Важно действительно показать **образец действия, которому можно подражать**, а не просто дать понять, как хорошо вы умеете что-либо делать.

Этот метод наиболее приемлем для обучения детей младшего возраста, которые не слишком задумываются о причинах и целях действий. Для детей среднего возраста и подростков важен не только образ действия, но и его обоснование. Им нужно не только показать, **КАК** делать, но и объяснить, **ДЛЯ ЧЕГО** и **ПОЧЕМУ**.

### *Преимущества и недостатки*

- + Репродуктивный метод является наиболее простым для учителя, так как не требует творческих усилий.
- Репродуктивный подход практически не годится для передачи каких-либо теоретических знаний.

### *Примеры*

Изготовление поделок по образцу, по заранее продуманной схеме действий.

Обучение рисованию по разработанному образцу.

Пересказ или письменное изложение библейской истории, рассказа, учебного материала, статьи из журнала и т. д.

Посещение больных и престарелых вместе с детьми.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД

(обычный тематический или текстовый урок)

### *Описание метода*

Учитель дает ученикам информацию в готовой форме, в виде конкретных утверждений. При этом используются словесные, наглядные или практические иллюстрации.



### *Особенности применения*

Один из вариантов данного метода состоит в том, что урок строится вокруг выбранной темы, которая раскрывается при помощи различных текстов Писания с использованием многочисленных примеров и иллюстраций. Таким образом, разрабатывается классический тематический урок, главная мысль которого должна побуждать к практическому применению истины.

Суть другого варианта заключается в том, что учитель сначала читает библейский текст, а затем, на основании его, «на глазах» учеников и при их активном участии приходит к главной мысли урока. При этом используются различные наглядные пособия, примеры из жизни и другие иллюстрации. К концу объяснения учитель делает выводы и показывает, как применить преподаанные истины на практике. Обычно этот метод используется для проведения уроков по библейским историям или личностям.

### *Преимущества и недостатки*

- + Простота и экономичность по времени.
- + При умелом проведении урока можно привлечь учеников к активному участию.
- При недостатке опыта или подготовки урок превращается в скучную лекцию.
- Доминирование преподавателя может вызвать сопротивление слушателей (особенно среди подростков).
- Знания, полученные в готовом виде, легко забываются, восстановить их самостоятельно очень непросто.

### *Примеры*

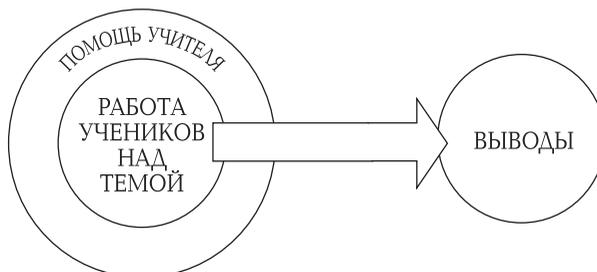
Примером может служить правильно построенный текстовый или тематический урок.

## МЕТОД ОТКРЫТИЙ

(эвристический метод, греч. «эврика» — «нашел»)

### Описание метода

Учитель дает ученику вводную информацию (текст Писания, исходные примеры и пр.) для размышления и самостоятельной работы. Ученик сам или с некоторой помощью со стороны приходит к верным выводам и применению полученных истин на практике.



### Особенности применения

Этот метод наиболее сложен как для преподавателя, так и для ученика, и требует больших затрат времени. Но при правильной организации интересен для ученика и ведет к прочному усвоению материала. Кроме того, даже если ученик забыл, что узнал, но помнит, как пришел к этим выводам, он может с легкостью пройти этим путем снова.

Уроки, построенные по данному методу, часто бывают непредсказуемыми; трудно планировать время, необходимое для их проведения.

От преподавателя требуется:

- хорошее знание учебного материала;
- умение устанавливать и поддерживать контакт с учениками;
- создавать атмосферу сотрудничества;
- способность управлять ходом рассуждений учеников;
- ясное осознание цели урока, но в то же время достаточная гибкость.

Этот метод требует активной мыслительной деятельности учащихся, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний.

Существует множество разновидностей данного метода обучения. Не все они применимы в практике воскресной школы, но могут дать учителю новые идеи в изложении определенной темы.

**ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА** (вопросы и ответы). Представляет собой ряд вопросов со стороны преподавателя, направляющих мысли и ответы учащихся. В ходе эвристической беседы преподаватель путем умело поставленных вопросов и возражений приводит учеников к новым понятиям, выводам, правилам на основе имеющихся знаний, наблюдений, жизненного опыта, логических рассуждений. Успех беседы зависит от умелой постановки серии вопросов и знания предполагаемых ответов учащихся.

**ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ.** Урок начинается с учебной проблемы — особого задания, которое должно содержать в себе элементы, вызывающие интерес ученика (кажущееся противоречие, интересная житейская ситуация). Задание должно быть таким, что

его захочется решить во что бы то ни стало. Ответ для ученика не должен быть простым и очевидным. Ученик решает проблему, используя все доступные средства, и в ходе решения приобретает запланированные учителем знания и навыки.

Примеры проблемных заданий:

**Тема:** Победа в искушениях.

**Задание:** Оля живет в неверующей семье и часто подвергается искушению смотреть телевизор.

Она узнала, что искушения надо побеждать словом Божиим. Сев в комнате с включенным телевизором, она стала наизусть повторять стихи из Библии... Но не смогла и в этот раз устоять в искушении. Почему Оля потерпела поражение?

**Тема:** Бог Всемогущий.

**Задание:** О чем помнил Авраам, идя на войну против 4-х царей (Быт. 14 гл.), и о чем забыли 10 соглядатаев-израильтян, разведывая ханаанскую землю?

**Тема:** Бог — праведный Судья.

**Задание:** Люди, желая изобразить идеального судью, создали статую Фемиды (римская богиня правосудия). Она держит в одной руке весы, в другой — меч, ее глаза завязаны повязкой. Почему ее сделали именно такой? Где же можно найти такого судью?

**ПРОЕКТЫ.** Учитель раздает ученикам задания по исследованию определенной темы. Ученики работают самостоятельно или небольшими группами, прибегая в процессе работы к помощи со стороны. В конце работы ученики готовят доклад по теме исследования. Таким методом можно организовать обзор отдельных библейских книг на занятиях подростковой или старшей детской группы.

**СОВМЕСТНАЯ РАБОТА.** Ученики занимаются по группам. Каждая группа выполняет определенное задание. Свои рассуждения и выводы представители групп рассказывают перед всеми.

**«МОЗГОВОЙ ШТУРМ».** Учитель дает группе учеников тему для рассуждения. На первом этапе каждый из учеников может высказаться на заданную тему, не опровергая при этом мнений других. Учитель должен управлять ходом рассуждений, чтобы они не перешли в спор. Затем учитель анализирует и обобщает высказывания учеников, подводя итоги и делая выводы.

В христианской практике можно с успехом использовать данный метод для группового рассуждения над определенным библейским текстом. Ученики при этом делятся мыслями, которые у них появились при чтении отрывка. Учитель подводит итог рассуждениям.

### *Преимущества и недостатки*

- + Учащиеся сами «делают открытия», получают новые знания, что доставляет им творческую радость и стимулирует познавательную активность.
- + Такие уроки лучше всего удовлетворяют познавательную потребность подростков, которые хотят до всего доходить сами.
- + Работая по данному методу, ученики прилагают больше усилий и поэтому лучше запоминают и усваивают изучаемые истины.

- + Подготовка к таким урокам способствует развитию педагогических и творческих способностей учителя.
- При неумелом ведении урока учитель может легко выпустить инициативу и руководство уроком из своих рук. Рассуждения могут уйти далеко от темы урока.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

2 Тим. 2, 2

Каждый учитель пользуется определенными приемами и умениями для достижения педагогических целей. Для различных ситуаций у него существует набор элементарных действий, которые вызывают ответные действия ученика и служат достижению поставленной цели. Эту совокупность приемов и умений, которую учитель использует в своей практике, называют педагогической техникой. Именно владение педагогической техникой является одним из важнейших навыков, из которых состоит мастерство преподавателя, его способность «других научить».

В понятие педагогической техники входят три группы умений:

- уметь управлять собой,
- уметь управлять другими,
- уметь сотрудничать.

Первая и последняя группы были рассмотрены в разделе «Учитель по Слову Божьему». Здесь же мы остановимся на приемах, которые помогают учителю непосредственно влиять на учеников и управлять ими.

Рассматривая средства влияния преподавателя на учеников, можно выделить следующие приемы педагогической техники и результаты их применения:

Упражнение	—>	формирование навыков и привычек.
Стимулирование	—>	побуждение к полезной деятельности.
Торможение	—>	сдерживание негативных реакций.
Дисциплинирование	—>	установление и поддержание порядка.

### УПРАЖНЕНИЕ

1 Тим. 4, 7; Тит. 3, 14

**Упражнение** — организованное выполнение учениками различных практических действий с целью формирования определенных умений и навыков, а также приобретения хороших привычек.

Существуют два типа упражнений:

- **Занятия полезной деятельностью**

*Цель:* выработать навыки трудовой или познавательной деятельности.

Для достижения положительного эффекта важно, чтобы воспитанник видел пользу от своего труда и получал удовлетворение от его результатов.

*Примеры:*

- ✓ Систематическое упражнение в чтении Библии с извлечением назидания формирует хорошую привычку: «Открыл Библию — получил что-то для души».
- ✓ Привычка читать библейский текст в контексте. Также достигается систематическим упражнением.
- ✓ Умение работать с «Симфонией» и справочной литературой.
- ✓ Способы оказания медицинской помощи.

• **Привычка к организации, расписанию, режиму, распорядку дня**

*Цель:* хорошо организованный процесс, режим, порядок.

Эти упражнения формируют привычку к порядку, организованной деятельности и препятствуют необязательности и несобранности.

*Примеры:*

- ✓ Привычка просыпаться по будильнику.
- ✓ Привычка убирать за собой.
- ✓ Занимать место в классе по определенному сигналу.
- ✓ Внимание по отношению к регенту во время хорового пения.

Своевременное воспитание той или иной правильной привычки важно и потому, что она, в свою очередь, способствует образованию других хороших привычек. Если же у ребенка сложилась вредная привычка, она мешает ему самому, нервирует его, становится источником конфликтов со старшими, причиной расстройств и слез.

Можно сказать, что привычки формируются тогда, когда ребенок впервые осваивает новые виды деятельности, когда у него появляются новые вещи, новые обязанности. Если ребенок научился сам раздеваться — возникла привычка складывать или разбрасывать свои вещи. Появился ранец или портфель для школьных принадлежностей — возникла привычка складывать в него книги и тетради заблаговременно или в спешке. Появилась необходимость готовиться к экзаменам — сложилась привычка так или иначе организовать свою подготовку к ним.



Хорошие привычки формируются в результате упражнений в повторении правильных действий. При этом дети должны ЗНАТЬ, что конкретно нужно делать, УМЕТЬ это делать, то есть быть наученными, а также иметь определенное положительное подкрепление своих действий — успех или удовольствие, чем стимулируется ЖЕЛАНИЕ.

Если мы хотим привить ребенку какую-либо привычку, то важно, чтобы он имел знание, желание и умение.

Воспитывая новые привычки, родители и воспитатели должны различать пассивные и активные привычки. Пассивные — это привычки к обстановке, определенному укладу жизни, к которому сам человек непосредственно не прикладывает усилий. Активные же, напротив, являются результатом целенаправленных усилий самого человека. Активные привычки являются наиболее прочными и стойкими, тогда как пассивные привычки легче теряются при перемене окружающей обстановки.



Наиболее ценной и важной для ребенка является активная привычка к действию. Таким образом, привычки приобретаются путем многократного повторения каких-либо действий, что достигается систематическими упражнениями. При этом приобретаются определенные умения и необходимые навыки.

## **СТИМУЛИРОВАНИЕ**

Иер. 20, 7; Лук. 13, 8–9

Одна из педагогических целей учителя — направить ученика, побудить его к выполнению каких-либо действий; зажечь сердце, возбудить желание и ревность. Для достижения этой цели преподаватель должен владеть определенными приемами, которые можно назвать приемами стимулирования. Владея этими приемами, учитель как бы берет ребенка за руку и ведет к намеченной цели или подталкивает к ней.

### **Убеждение**

Как правило, нужно не только научить истине, но необходимо убедить человека и поступать в соответствии с ней. В отношении библейской истины это повеление Божье: «...убеди прийти...» (Лук. 14, 23).

В Священном Писании мы находим немало примеров убеждения в практике апостолов. Вот некоторые из них: Д. Ап. 11, 23; 13, 43; 26, 28; 1 Фес. 2, 12.

### **Слово — сильнейший инструмент влияния**

Ис. 50, 4: «...чтобы Я мог словом подкреплять изнемогающего...»;

1 Кор. 2, 4: «И слово мое и проповедь моя не в убедительных словах человеческой мудрости, но в явлении духа и силы».

Слова способны созидать и разрушать, лечить и ранить, вдохновлять и угашать всякие добрые порывы. Слова, вдохновленные Богом, обладают великой силой убеждения. Но чтобы воздействовать в полную силу, они должны гармонично сочетаться с положительными качествами характера самого преподавателя. Чтобы слова учителя действительно убеждали, их должны сопровождать кротость и снисхождение, твердость и смелость, любовь и уважение (см. 2 Кор. 10, 1–3), заинтересованность в судьбе ученика.

### **Личный пример — подтверждение слова**

Иоан. 13, 15: «Я дал вам пример...»

1 Петр. 1, 15: «По примеру призвавшего вас Святого...»

Римляне в древности говорили: «Слова побуждают, а примеры ведут за собой», т. е. преподаватель сам должен поступать так, как учит детей и к чему их призывает.

Психологической основой примера служит подражательность. Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Но ребенку надо научиться извлекать опыт, делать правильные выводы и из неправильных поступков. Печальный пример помогает удержать человека от неправильного поступка (см. 1 Кор. 10, 6).

## Отношение к ученикам — убеждение в добрых намерениях

Иоан. 21, 5–9: «Иисус говорит им: дети! есть ли у вас какая пицца?»

Лук. 22, 35: «...имели ли вы в чем недостаток?»

Добрые дела, любовь по отношению к ученикам обязательно вызовут ответные чувства. Большое достижение, если наши ученики в будущем смогут сказать, что им было хорошо в классе, в церкви; если на деле увидят, что их любят.

Кроме этого, справедливое отношение к ученикам и искренняя забота о них укрепляют авторитет преподавателя. К образу строгого воспитателя они способны добавить смягчающие оттенки.

На практике убеждение достигается двумя путями:



Это обращение к разуму ученика, разговор на уровне логики.

*Примеры:*

Рим. 13, 1–7. Павел доказывает, что повиновение властям — это Божье установление.

Еф. 6, 1. Повиновение детей родителям — это требование справедливости.

Это многократное повторение истины.

*Примеры:*

2 Петр. 3, 1: «...напоминанием возбуждаю ваш чистый смысл».

Втор. 6, 7–9: «И внушай их [заповеди] детям твоим...» (продолжающееся действие и предпринятые попытки, чтобы истины были всегда перед глазами).

Это обращение к совести ученика, к его сокровенным чувствам.

*Примеры:*

Лук. 22, 61–62. Взгляд Иисуса на Петра — обращение к совести.

Фил. 1, 9–10. Павел обращается к чувствам Филимона.

Обычно в практике доказательство и внушение дополняют друг друга. Можно выделить несколько способов убеждения, построенных на данных принципах.

**Рассказ на этическую тему.** Яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Это может быть соответствующий теме библейский рассказ, исторический пример или пример из жизни. С успехом используется при работе с детьми младшего и среднего возраста, которые достаточно сильно опираются на эмоциональное восприятие окружающего мира.

Рассказ может сопровождаться иллюстрациями или музыкой. Большое значение имеет обстановка — походный костер, уютная комната, берег реки и т. д. Главное требование к такому рассказу: он должен быть пережит, прочувствован слушателями.

**Этическая беседа.** Главная функция беседы — привлечь самих учащихся к оценке событий, поступков, явлений жизни и на этой основе сформировать у них правильное отношение к окружающей действительности и своим обязанностям.

Сюжет беседы может строиться вокруг фактов, личностей, правил, литературных образов, притч и т. д.

В беседе воспитатель не только говорит сам, но и вызывает слушателей на диалог, касающийся тем нравственности и морали, при этом он выслушивает и учитывает мнения, точку зрения своего собеседника. Цель такой беседы — углубление, упрочнение нравственных понятий, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Одна из основных задач учителя — дать верные критерии оценки фактов, на основании которых ученики смогут сделать верные выводы.

Хорошо, когда этическая беседа завершается реальным полезным делом, в котором участники могут практически закрепить рассмотренные во время беседы положения, нормы и правила поведения.

Нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в лекцию. Успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней воспитанники свою душу.

Материал беседы должен быть понятен воспитанникам, опираться на их опыт.

Важно, чтобы воспитанники самостоятельно пришли к правильному выводу.

Ошибочно думать, будто беседа — спонтанный метод. К ней нужно готовиться так же основательно, как к любому уроку. Только тогда она принесет положительные плоды.

С провинившимися воспитанниками необходимо проводить индивидуальные беседы. Очень важно, чтобы не возник барьер. Если ученик неправильно понимает ситуацию, надо тактично ему объяснить это и убедить в ваших добрых намерениях. В таком случае можно рассчитывать на успех.

**Разъяснение.** Применяется только там и тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, повлиять на его сознание и чувства. Но разъяснения не нужны, когда речь идет о простых и очевидных нормах поведения, например: нельзя рвать и разрисовывать книги, грубить, плевать на пол. Здесь необходимо категоричное требование.

Дети и подростки легко поддаются внушению. Поэтому в практике воспитания разъяснение опирается не только на логическое доказательство, но и на внушение (призыв к чувствам). Оно действует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности.

**Увещание.** Представляет собой сочетание просьбы с разъяснениями и внушением. Возникают чувства стыда, понимания, неудовлетворенности собой. При этом педагог должен указать и пути исправления.

**Диспуты.** Это живые, горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников. Основа диспута — столкновение мнений, каждое из которых может быть высказано, аргументировано и с уважением выслушано.

Особенно актуален этот способ для подростков и молодежи. Диспут учит умению защищать свои взгляды, убеждать в них других людей и в то же время требует мужества отказаться от ложной точки зрения, а также учит выдержке и взаимному уважению.

Для педагога в диспуте важно умение выслушивать, не торопясь отвергать ошибочные суждения. Опровержение должно быть четко аргументировано, а не иметь вид необоснованного запрета: «Это нельзя, потому что нельзя».

Диспут — хорошее упражнение в апологетике (защите вероучения). Если учитель устраивает диспут искусственно, то ни в коем случае не должен назначать кого-либо

защитником лжи. Не стоит и ему самому брать на себя эту роль. Лучше в этом случае высказывать отрицательные доводы от третьего лица. К примеру, «А ученые атеисты говорят...» или «Православное духовенство считает...»

При некавалифицированном применении убеждение может вылиться в мертвую форму, превратиться в нотацию. Она никогда не достигнет цели, скорее возникнет противодействие, желание поступить вопреки. Нотация — не форма убеждения.

### ***Поощрение***

Лук. 19, 17

Поощрение — это способ выражения положительной оценки действий или знаний ребенка. Это выражение преподавателем своего признания и одобрения.

Вызывая положительные эмоции, оно способствует закреплению положительных форм поведения, позитивных качеств характера, таких как доброжелательность, дисциплинированность, чуткость, ответственность и др. Поощряемые поступки служат эталоном поведения и для других детей.

#### **Важно!**

- Не прибегать к поощрению слишком часто, чтобы оно не обесценивалось.
- Поощрение не должно быть предвзятым.
- Поощрять объективно и справедливо.
- Не приводить к разделению на «захваленных и непризнанных».
- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников.

#### **Признаки эффективного и неэффективного поощрения**

+	—
1. Осуществляется постоянно.	1. Осуществляется от случая к случаю.
2. Сопровождается объяснением, что именно достойно поощрения.	2. Делается в общих чертах.
3. Учитель проявляет заинтересованность в успехах учащегося.	3. Учитель проявляет минимальное, формальное внимание к успехам учащегося.
4. Учитель поощряет достижение определенных результатов.	4. Учитель отмечает участие в работе.
5. Сообщает учащемуся о значимости достигнутых результатов.	5. Дает учащемуся сведения о его достижениях, не подчеркивая их значимость.
6. Ориентирует учащегося на умение организовать работу с целью достижения хороших результатов.	6. Ориентирует учащегося на соревнование, на сравнение своих результатов с результатами других.
7. Учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащегося.	7. Достижения учащегося оцениваются в сравнении с успехами других.
8. Поощрение соразмерно усилиям, затраченным учащимся.	8. Поощрение независимо от усилий, затраченных учащимся.

9. Связывает достигнутое с затраченными усилиями, полагая, что такой успех может быть достигнут и впредь.	9. Связывает достигнутый результат только с наличием способностей или благоприятных обстоятельств.
10. Способствует проявлению заинтересованности в новой работе, когда прежнее задание выполнено.	10. Вторгается в процесс работы, отвлекая от ее полного завершения.

Формы поощрения могут быть самыми разнообразными:

- ✓ **Благодарность.** Благодарность за оказанную услугу побуждает ребенка к повторению положительных действий в дальнейшем.
- ✓ **Похвала.** Словесное одобрение поступка или хорошо выполненного задания или поручения.
- ✓ **Награда.** Материальное поощрение за особые достижения. Сама награда должна быть полезной: покупка любимой книги, необходимых инструментов и т. д.
- ✓ **Знаки доверия.** Поручение воспитаннику ответственного дела. Важно правильно выбрать поручение — оно должно быть интересным и увлекательным, но не слишком легким, а также соответствовать возрасту и способностям. Доверительные отношения создают благоприятный климат для дальнейшей воспитательной работы.
- ✓ **Знаки внимания.** Приветливая улыбка, одобрительный взгляд, дружеский жест, совместная игра или прогулка, небольшие подарки. Знаки внимания должны быть искренними, доставлять обоюдное удовольствие и создавать доверительную дружескую атмосферу.

Если поощрение заслужено ребенком, является откликом на его усилия и труд — оно вызывает удовлетворение и желание сделать еще лучше, то есть достигает педагогической цели. При таком подходе у ребенка формируется потребность опять испытать удовольствие от выполненной работы, поощрение становится лишним, поскольку нравственной наградой становится собственная радость преодоления, радость достижения трудных целей. Постепенно поощрение теряет силу регулятора поступка, уступая место нравственной саморегуляции. Этим достигается самостоятельность, формирование критической оценки своих возможностей и поступков.

Чем старше школьник, тем чаще следует переходить от одобрения отдельных поступков к одобрению нравственных проявлений личности.

### *Просьба*

Флм. ст. 9–10

Просьба — это побуждение к добровольному оказанию помощи без нажима и уговоров. Это весьма распространенное явление в отношениях между людьми.

Преимущество этого приема в незаметности педагогического замысла, благодаря чему просьба не вызывает внутреннего противодействия или сопротивления со стороны детей. Как правило, просьба вызывает живой отклик, сочувствие и готовность прийти на помощь. Сознание того, что ты помог человеку, приносит моральное удовлетворение и способствует сближению между людьми.

В Евангелии мы находим самое широкое применение этого приема:

- 2 Кор. 5, 20 — призыв примириться с Богом, выраженный в виде просьбы;
- 1 Петр. 2, 11 — просьба удалиться от греха;

- Фил. 4, 3 — просьба о помощи в служении;  
2 Иоан. ст. 5 — просьба любить друг друга;  
1 Тим. 2, 1 — просьба совершать молитвы.

Просьба, как правило, несовместима с гордостью, самовозвышением. Она выражается в определенных словах, причем здесь существенное значение приобретает интонация. Те же слова при измененной интонации звучат как приказание.

Просьба может служить началом доверительного разговора с воспитанником. Она содействует сближению с необщительным или недисциплинированным учеником. Поэтому данный прием может послужить началом, подготовкой почвы для использования других приемов. Например, в просьбе можно обратиться к приему доверия или вовлечь ребенка в интересную для него деятельность.

### ***Пробуждение добрых чувств***

3 Цар. 8, 50; Матф. 9, 36–38; Лук. 10, 30–37; 2 Кор. 8, 7–8

Некоторые недостойные поступки детей вызваны отсутствием у них любви и доброты. Необходимо пробуждать в детях добрые чувства, что бывает не всегда легко.

Человека чуткого, отзывчивого глубоко волнует судьба и душевное состояние других людей: его радуют чужие успехи, огорчают чужие неудачи и горести, он всегда готов прийти на помощь людям.

Способность к сочувствию и сопереживанию нужно воспитывать. Успех в этом деле зависит от нашего умения растопить лед эгоизма в ребенке, помочь ощутить наслаждение от проявленной доброты.

Чтобы дети не росли равнодушными, учитель должен обратить их внимание на нужды и трудности людей и способствовать совершению благородных поступков. Важно, чтобы оказание помощи было посильным для детей и давало возможность проявить их умения.

### ***Вовлечение в интересную деятельность***

4 Цар. 9, 1–4; Лук. 5, 4

Кипучая энергия ученика, инициатива, стремление к творчеству ищут выхода. Деятельность, соответствующая интересам и склонностям, насыщена радостью. Она совершается с искренним увлечением и подъемом, рождает благородное стремление создать что-то полезное. Результаты труда вызывают радость у каждого человека.

Однако ученик не всегда в состоянии сам определить свои интересы, организовать увлекательное дело. Учитель должен прийти ему на помощь, чтобы безделье и скука не толкнули ребенка на различные плохие поступки. Для увлеченного полезным делом ребенка теряется всякий смысл «проявлять себя» в плохих поступках.

Ради важного интересного дела ученик в состоянии сделать необходимые волевые усилия и вести себя хорошо.

Совместная увлекательная деятельность способствует развитию дружеских деловых отношений среди детей и является мостиком, сближающим их друг с другом.

Для широкого использования этого приема полезно привлекать детей и подростков к участию в библиотечном служении, брать с собой в поездки по благовестию,

на строительство молитвенных домов. Также нужно организовывать для детей различные практические занятия, как в семье, так и в церкви,— например, научить их столярному делу, ремонту различной техники, научить готовить пищу, шить, вязать и т. д.

### ***ТОРМОЖЕНИЕ***

Иоан. 15, 3

Тормозящие приемы способствуют преодолению отрицательных качеств и расчищают почву для развития положительных. Они помогают исправить поведение, пробуждая такие чувства, как стыд, неловкость, разочарование, огорчение, сожаление и раскаяние. На основе отрицательных чувств и осмысления случившегося у ученика возникает намерение воздерживаться в дальнейшем от неблагоприятных поступков.

#### **Ошибки:**

- «Тотальный» контроль.
- Мелочные придирки к недостаткам и невнимательность к незначительным успехам.
- Постоянная негативная оценка.

### ***Предупреждение***

Лев. 22, 2; Иез. 3, 16–19; Еф. 5, 15

Предупредить — значит предостеречь о возможных результатах какого-либо поступка. Таким образом, предупреждая, воспитатель указывает на последствия, которые обязательно дадут о себе знать, если ребенок не исправит своего поведения (см. Еккл. 11, 9–10).

Предупреждение должно основываться на Слове Божьем и жизненных фактах. В этом приеме выражается наше конкретное отношение к греховным действиям.

### ***Ласковый упрек***

Притч. 27, 6; Марк. 14, 37

Ласковый упрек используется там, где поступки не носят злого характера. Этот прием раскрывает душу ребенка, ожидающего строгого наказания, делает его доверчивым и внимательным к словам воспитателя. Последующее порицание воспринимается лучше. Воздействие усиливается от удивления провинившегося ребенка, который, вопреки ожиданиям, не наказан; напряжение сменяется облегчением. Мягкому воздействию скорее поддаются упрямые, самолюбивые дети.

### ***Замечание и обличение***

Матф. 18, 15; 2 Тим. 4, 2

Замечания и обличения вскрывают зло и неправду, осуждая и разоблачая грех. Кроме этого, путем обличения мы указываем на вину.

### ***Запрет***

Быт. 3, 11; Марк. 3, 12

Запрет — это лишение прав на определенные действия.

Апостол Павел повелевал Тимофею использовать этот метод в своем служении (см. 2 Тим. 4, 2).

Запретить другим можно только то, что себе не позволяешь. При этом необходимо указать на плохие последствия в случае неповиновения.

Запретами нельзя пользоваться часто. Прежде чем запретить что-либо, следует все хорошо обдумать. Если мы что-то запрещаем, то обязательно должны предложить нечто лучшее.

### ***Развенчание***

Иоан. 8, 7

Развенчать — значит лишить прежней славы, общего признания, показывая отрицательные стороны или раскрывая тайные мотивы поступка. Развенчание вызывает у воспитанника досаду и недовольство, его самолюбие страдает. И в то же время развенчание приводит к новым мыслям, заставляет более объективно определить свое состояние и место и вести себя скромнее.

Развенчание должно делаться в доброжелательной форме и как бы к случаю, а не в виде постоянных придирок или открытой вражды, что может вызывать озлобление.

Этим «инструментом» нужно пользоваться очень осторожно.

### ***Контроль***

Евр. 12, 15

Контроль — это наблюдение с целью проверки и защиты с готовностью к быстрой и своевременной реакции для предотвращения беды или вреда для ребенка и окружающих.

Контроль с возрастом ребенка при правильном воспитании должен перерасти в самоконтроль.

### ***Наказание***

Евр. 12, 6

Наказание — один из методов воспитания, позволяющий при необходимости продемонстрировать ребенку осуждение, неприятие его поступков или мотивов поведения. Это очень сильное средство воздействия, его применение требует большого такта и осторожности.

Цель — остановить, устыдить, заставить задуматься (2 Фес. 3, 14: «...не сообщайтесь с ним, чтобы устыдить его»).

Наказание — яркая отрицательная оценка неправильных действий воспитанника или неудовлетворительных знаний ученика.

Наказание — это не только право, но и обязанность, когда оно необходимо. Функции и формы наказания меняются по мере взросления ребенка.

Наказывая ребенка, родители и учителя не только подчеркивают свое отрицательное отношение к совершенному проступку, но стремятся пробудить у ребенка голос совести, помочь осознать свою ошибку, активизировать желание исправить ее. Большое значение имеет справедливость наказания.

Наказывать можно тех, кого любишь. Господь говорит: «Кого Я люблю, тех обличаю и наказываю» (Откр. 3, 19).

Наказывать нужно на основании причин и намерений, а не последствий. За ложь следует наказывать строже, чем за разбитую чашку.

Выносить строгое наказание нельзя в возбужденном состоянии. Импульсивные решения впоследствии обычно вызывают сожаление.

Ребенку ни в коем случае нельзя угрожать и запугивать его. Это касается не предупреждений, а угроз, осуществить которые нет намерений или возможностей.

Не наказывайте публично — это унижает. Избегайте групповых наказаний — они, как правило, малоэффективны.

Избегайте наказания за столом. Во время приема пищи следует стремиться к поддержанию приятной атмосферы.

Нельзя наказывать ребенка, заставив делать то, что должно быть радостью. Например, в качестве наказания читать Библию или заучивать стихи.

Следует делать различие между вредной привычкой и поведением, требующим наказания. Многие привычки могут быть исправлены только посредством постоянных предостережений и напоминаний в течение долгого времени, в то время как особо плохое поведение должно быть наказано немедленно.

#### **Разновидности наказания:**

- лишить удовольствия (не взять в гости, не дать сладостей, не рассказать обещанного рассказа, не включить в совместную игру);
- оставить без знаков внимания (проявить мнимое безразличие, не улыбаться, не показывать одобрения взглядом или жестами);
- поставить в угол или использовать специальное место для наказания;
- ограничить время игры или прогулки;
- наказать розгой (допустимо только для родителей).

## **ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ**

1 Кор. 14, 40

Самым высшим авторитетом и источником порядка и устройства является Бог. Он предоставляет право родителям и учителям обеспечивать дисциплину, наделяя их при этом авторитетом и соответствующими полномочиями. Чем более воспитатели послушны Святому Духу, тем лучше они смогут управлять детьми.

В слове «дисциплина» содержится латинское слово «десцере», что означает указание, воспитание и образование. Дисциплина подразумевает полное формирование характера ребенка посредством поддержания хорошего поведения и исправления

неприемлемого поведения. Она включает в себя все, что родители говорят или делают, чтобы помочь ребенку достичь зрелости.

В более узком смысле дисциплина означает обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку. Дисциплина включает в себя:

- свод правил поддержания порядка,
- воспитание добрых нравов,
- поддержание порядка,
- наказание с целью исправления.

Дисциплина устанавливается для блага человека. Так поступает с нами Бог (см. Евр. 12, 10–11). Так призваны поступать и мы — родители и учителя. Душевные проблемы у подрастающего поколения возникают не от избытка дисциплины, а от ее недостатка. Ребенку нужны границы. Они дают детям чувство защищенности, действуют успокаивающе и подтверждают, что их любят, к ним не относятся безразлично и равнодушно. Дети обретают подлинную свободу, если точно знают свои границы. Без ограничений ребенок портится и становится неуверенным и нервным. Без дисциплины родители постепенно теряют как уважение ребенка, так и его самого.

Дисциплина — это результат серьезной и разнообразной воспитательной работы семьи, церкви, а также самовоспитания подрастающего ребенка. Для становления зрелой личности особую ценность имеет сознательная дисциплина, когда ребенок начинает понимать необходимость определенного поведения, учится подчинять свои интересы и поступки воле старших, интересам коллектива, высшим духовным ценностям. Такая дисциплина предполагает способность ребенка в определенных обстоятельствах выступать против коллектива, утратившего верные нравственные ориентиры (см. Исх. 23, 2).

Умение поддерживать порядок в классе и рабочую дисциплину — это «паспорт» преподавателя, его лицо, показатель пригодности к служению.

### *Почему возникают проблемы с дисциплиной?*

Для того чтобы успешно бороться с проблемой, необходимо знать причины ее возникновения. Их может быть много. Чаще всего проблемы с дисциплиной возникают по следующим причинам.

Многие современные дети **не научены уважать** взрослых, церковь, Священное Писание. Отсутствие страха Божьего можно назвать одной из основных причин плохого поведения.

Проблемы с дисциплиной могут возникать в результате того, что **ребенок обличается в грехе** и противится этому обличению. Этот внутренний конфликт часто проявляется в вызывающем, дерзком поведении.

В последнее время мы все чаще сталкиваемся с детьми, которые **находятся под особым сатанинским влиянием**. Это может быть следствием оккультной практики самого ребенка или его родителей.

Некоторые дети **склонны «рисоваться»** перед другими, чтобы повысить свой авторитет среди сверстников. Такое поведение особенно свойственно подросткам.

Иногда проблемы с дисциплиной возникают **вследствие каких-то ситуаций дома**. Есть дети, которых дома никогда не учили доброму поведению. Соответственно, они и в церкви не хотят себя хорошо вести. Другим детям дома не уделяют достаточно внимания. Поэтому они всеми способами добиваются внимания, позитивного или

негативного. Вы не можете исправить домашнюю обстановку, но должны учитывать ее, чтобы найти правильный подход к ребенку.

Существуют дисциплинарные проблемы, связанные с **индивидуальными особенностями учеников**. Преподаватель должен быть к ним готов и по возможности постараться решить их заранее.

- ✓ Одаренные, интеллектуально развитые дети быстро теряют интерес к уроку. Их следует больше нагружать в ходе урока, давать им дополнительные задания.
- ✓ Гиперактивные или, напротив, инертные дети нуждаются в индивидуальном внимании. Иначе они создадут проблемы с дисциплиной.
- ✓ Некоторые дети плохо себя ведут из-за физических проблем. Ребенок с плохим зрением недостаточно хорошо видит пособия, поэтому ему становится скучно и он отвлекается. Ребенок с дефектами слуха не может следить за вашим рассказом и теряет интерес. На таких детей нужно обращать особое внимание.

### ***Как предотвратить проблемы с дисциплиной?***

Болезнь легче предотвратить, чем вылечить. Легче избежать проблем с дисциплиной, чем иметь дело с ними. Можно отметить некоторые условия для обеспечения дисциплины.

Прежде всего, **учитель** должен убедиться, что он сам не является проблемой. Учитель должен находиться в надлежащем духовном состоянии, то есть иметь правильные отношения с Богом и ближними. Такой человек несет на себе печать Божьего авторитета, Его славы и могущества (см. Исх. 34, 29–30; 2 Кор. 3, 7–8).

Дети с большей готовностью слушаются учителя, который сам является примером дисциплины — выполняет свои обещания, вовремя начинает и заканчивает урок. Визитной карточкой дисциплинированного преподавателя является его внешний вид — неяркая, неброская одежда классического стиля, начищенная обувь, аккуратная прическа.

Очень важно для учителя быть подготовленным к занятию. Урок должен быть тщательно разработан, продуман план занятий и отдельные элементы урока. До прихода учеников необходимо приготовить наглядные пособия, проверить порядок и чистоту в классе, создать рабочую обстановку.

Эмоциональное состояние учителя напрямую влияет на поведение детей, так как создает определенный **эмоциональный климат** на занятиях. Дети нуждаются как в любви, так и в строгости преподавателя. Спокойствие, сдержанность и уравновешенность действуют на детей успокаивающе (см. Флм. ст. 7). Дети любят и готовы подчиняться любящему, приветливому учителю, который интересуется их нуждами и проблемами, обращается к ним по имени и поддерживает с ними добрые отношения.

Нельзя кричать на детей! Это не метод педагогического воздействия, а признак слабости воспитателя и его эмоциональной незрелости. Не следует раздражаться на ребенка и выходить из себя. Не будьте агрессивны, но говорите с нарушителем порядка твердо и решительно.

Следует иметь здоровое чувство юмора и не бояться посмеяться над своими недостатками. Это часто разряжает напряженную обстановку в классе. Однако следует избегать иронии, сарказма, высмеивания. Они вызывают негативные чувства у учеников и настраивают их против учителя.

Немаловажное значение для дисциплины имеет **обстановка**, в которой проходят занятия. Грязный, непривлекательный класс с беспорядочно разбросанными пособиями провоцирует неуважение и отвлекает внимание. И напротив, чистая классная комната с удобной и правильно расставленной мебелью сама по себе обязывает к порядку. Необходимо позаботиться также и о том, чтобы в классе было яркое освещение. Комфортная температура и достаточное количество свежего воздуха помогут избавить преподавателя от лишних проблем с дисциплиной.

Следует удалить из классной комнаты все предметы, которые могут отвлекать внимание, и постараться, чтобы во время занятий в класс не входили посторонние люди.

Дисциплинарные **требования должны быть понятны** детям. Хотя это не дает гарантии, что дети не пропустят ваши требования мимо ушей. Поэтому следует убедиться, что они действительно услышали, поняли и усвоили сказанное воспитателем. Предъявляя требование к ребенку, попросите его повторить то, что вы сказали. Например: «Не подсказывай! Повтори, что я тебе сказал».

В поддержании дисциплины важно **быть последовательным**. Нужно четко определить границы дозволенного, прежде чем предъявлять требования и применять дисциплинарные меры. Предъявив определенные требования, нельзя идти на уступки. Поэтому требования и правила должны быть обдуманы. Вместо того чтобы сразу говорить «Нет», лучше скажите «Может быть» или «Я об этом подумаю». Требования должны быть выполнимы. Их не должно быть слишком много, иначе они обесцениваются и перестают действовать. Нельзя допускать, чтобы наши требования ставили детей в тупик. Поэтому когда мы говорим ребенку НЕЛЬЗЯ, то нужно ему сразу сказать, что МОЖНО. Например: «Нельзя выкрикивать с места, а можно поднять руку и спросить».

Воспитателю следует вырабатывать **уважительный стиль обращения** с детьми. Нужно помнить, что рядом с нами живые души, сотворенные по образу и подобию Божьему. Нельзя ранить их грубым, пренебрежительным словом или равнодушием. Выслушайте объяснения детей, прежде чем принять решение о наказании. Вместо того чтобы ворчать, старайтесь ободрять детей. Больше хвалите, чем порицайте. Избегайте выражений: «ВЕЧНО опаздываешь», «ПОСТОЯННО забываешь», «НИКОГДА НИЧЕГО не выполняешь» и т. п. Эти слова не только оскорбляют своей несправедливостью, но и убивают всякую инициативу и желание исправиться.

Решения и дисциплинарные требования необходимо по возможности объяснять подрастающим детям, но при этом требовать обязательного послушания.

Дети больше уважают учителя, который поддерживает с ними **близкие дружеские отношения**. Быть старшим другом, не допуская панибратства, нелегко, но наградой для такого учителя будут преданные детские сердца, и многие проблемы отпадут сами по себе. Невозможно, чтобы дружеские отношения возникли, если учитель встречается с учениками только на детских занятиях. Поэтому поддерживайте контакты с детьми за пределами детской группы в простой непринужденной обстановке. Кроме этого, найдите время для личного общения с каждым ребенком. Больше общайтесь с родителями, посещайте семьи. И, что очень важно, старайтесь решать конфликты в группе без посторонней помощи. Помните: налаживание дисциплины с помощью чужого авторитета не принесет вам пользы, а скорее разрушит и без того хрупкие связи доверия с учениками.

**С самого первого занятия** приучайте детей к дисциплине. Это залог успеха в вашей работе. Лучше быть менее строгим потом, чем слишком мягким в начале.

**Постоянный контроль за ситуацией** — ключ к дисциплине. Следует всегда держать в поле зрения весь класс. Особого внимания требуют те, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. По возможности, предупреждайте проблемы и пытайтесь их решить прежде, чем произойдет конфликт. Потерять контроль над уроком — недопустимо! Нельзя позволять детям управлять учителем. С их мнением в определенном возрасте нужно считаться, но и подростки должны понимать, что последнее слово остается за преподавателем.

Старайтесь **увлечь учеников** интересным содержанием и живым изложением материала. Вносите разнообразие в проведение детских занятий, пользуйтесь различными методами обучения, старайтесь быть непредсказуемым. Если дети будут заранее знать, что произойдет дальше, им станет скучно и проблемы с дисциплиной будут вам обеспечены. Помните простое правило «трех У»: урок должен **Убеждать, Увлекать, Удивлять**.

**Занятость учеников** во время урока также может избавить учителя от проблем с дисциплиной. Ведите урок так, чтобы каждый ученик был постоянно занят. Держите группу в постоянном умственном и эмоциональном напряжении. Для этого избегайте пауз, медлительности, «ничегонеделания».

Следует **поощрять хорошее поведение** в группе. Хвалите за хорошее поведение, чтобы дисциплинированные дети знали, что они ведут себя правильно, а недисциплинированные имели верный ориентир поведения. Для этого можно ввести оценки за поведение. Старайтесь отмечать положительное в поведении недисциплинированных детей. Но не делайте это слишком часто и за незначительные усилия.

### ***Как разрешить проблему с дисциплиной?***

Дети зачастую испытывают вашу решительность и твердость в требованиях и распоряжениях. Рано или поздно кто-нибудь из учеников захочет проверить на прочность вашу роль наставника и воспитателя и бросит вам вызов. Если вы попытаетесь уклониться, то навсегда потеряете уважение учеников и их послушание.

Что делать в таких случаях?

- ✓ Когда ученики невнимательны и обеспокоены чем-то посторонним, сделайте паузу и дождитесь тишины, строго посмотрите на нарушителя дисциплины.
- ✓ Того, кто плохо себя ведет, попросите пройти вперед и сесть рядом или продолжайте занятия, стоя рядом с ребенком, который нарушает дисциплину.
- ✓ Если двое учеников сидят рядом и демонстрируют худшее, на что они способны, то рассадите их, а не тратьте время на бесполезные увещания.
- ✓ Если вся группа нарушает дисциплину, то сосредоточьте внимание на зачинщике и загрузите его полезной учебной работой.
- ✓ Вместе с учениками выделите стул для нарушителя дисциплины.
- ✓ Когда ребенок дерзко бросает вызов своим неповиновением, то на подобное поведение следует отвечать решительно и уверенно.
- ✓ Не допускайте конфликта с целым классом или со значительной его частью. Если он возник, не затягивайте его, ищите разумные пути разрешения.
- ✓ После урока обязательно проведите индивидуальную беседу с нарушителем правил.

### ***Как побеждать?***

Дисциплинируя детей, мы не только имеем дело с их природой и естественными наклонностями, но вступаем в духовную борьбу за их бессмертные души. Поэтому важнейшее оружие в этой борьбе — **молитва и пост** (см. Еф. 6, 12).

Нам нужно молиться **о самих себе**, чтобы иметь силу проявлять любовь, терпение, мудрость, последовательность и настойчивость в отношениях с детьми.

Нам нужно проводить больше времени в молитве **о детях**. Помните, что Божья власть и сила поможет победить любое сопротивление со стороны детей.

Необходимо молиться **о родителях**, с которыми мы знакомы через детей в группе. Часто проблемы с дисциплиной в классе возникают из-за домашних неприятностей и проблем.

Подключайте других людей к молитве о вас и ваших учениках.

Чтобы поднимать других, нужно самому быть на духовной высоте. Поэтому учитель должен заботиться о своем духовном состоянии. В трудных случаях ищите помощи опытных людей, побеседуйте со служителем. Ни в коем случае не сдавайтесь ни в личной духовной борьбе, ни в борьбе за детские души!

### ***Задания для рассуждения***

1. Расскажите, какие меры вы предпринимали для дисциплинирования детей.
2. Какие наказания можно применять во время занятий?
3. Как вы поощряли ваших учеников и какие видели результаты?
4. Как вы думаете, почему одни и те же ученики хорошо ведут себя у одного учителя и плохо у другого?
5. Прочитайте Послание Филимону и найдите в тексте различные педагогические приемы.
6. Каким видам тормозящих приемов подвергались вы? Как это на вас подействовало?
7. Были ли в вашей жизни моменты, когда кто-либо оказывал вам доверие? Как вы себя чувствовали? К чему это привело?
8. Найдите в поступках Неемии различные виды педагогического воздействия.

## *Учителю*

Словно на крыльях, годы умчатся,  
Радость дая нам и боль.  
Если желаешь ближнему счастья —  
Жертвуй собой.

Люд погибает во тьме равнодушно —  
Нужен им Бог...  
Мир и добро сеять в детские души —  
Это твой долг!

Труд совершай дерзновенно и смело —  
Сил не жалея,  
Чтобы росла христианская смена  
Божьих детей.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
ВВЕДЕНИЕ .....	4
Библейское основание для работы с детьми .....	5
Иисус Христос – идеальный Учитель .....	5
<b>Часть 1. УЧИТЕЛЬ ПО СЛОВУ БОЖЬЕМУ .....</b>	<b>7</b>
ОСНОВНЫЕ БИБЛЕЙСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ .....	8
Возрождение .....	8
Крещение .....	8
Призвание .....	8
Посвящение .....	9
Повиновение Духу Святому .....	9
Упование на Бога .....	9
Любовь к Богу и детям .....	10
Любовь к Слову Божьему .....	10
Молитва и пост .....	10
Здравость в суждениях .....	11
КАЧЕСТВА ДУШИ .....	12
Характер .....	12
Воля .....	13
Интеллект .....	14
Чувство такта .....	15
Авторитет .....	15
ОТНОШЕНИЕ К СЛУЖЕНИЮ .....	17
Ответственность .....	18
Преданность делу .....	19
Готовность к страданиям .....	19
Самодисциплина .....	20
Способность к сотрудничеству .....	21
Любовь к ученику .....	22
НЕОБХОДИМЫЕ НАВЫКИ .....	24
Владение речью .....	24
Организаторские способности .....	25
Навыки музыкальной работы с детьми .....	26
Навыки прикладного творчества .....	26
<b>Часть 2. ВНУТРЕННИЙ МИР РЕБЕНКА .....</b>	<b>29</b>
ДУША РЕБЕНКА .....	29
Восприятие .....	30
Внимание .....	33
Память .....	36
Воображение .....	40
Мышление .....	43
Чувства .....	45
Совесьть .....	47
Воля .....	48
Вера .....	50
Речь .....	52

ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ .....	54
Физиологические потребности .....	55
Эмоциональные потребности .....	57
Социальные потребности .....	61
Интеллектуальные потребности .....	63
Духовные потребности .....	64
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ .....	65
«Начало начал» (первый год жизни) .....	66
«Фундамент на всю жизнь» (2–3 года) .....	68
«Золотое детство» (4–5 лет) .....	70
«Окно в новый мир» (6–8 лет) .....	72
«Вершина детства» (9–12 лет) .....	74
«Буря и натиск» (13–15 лет) .....	76
«На пороге самостоятельности» (16–17 лет) .....	79
«Время решений» (18–34 года) .....	81
«Опора общества» (35–60 лет) .....	83
«Приближение к берегу» (старше 60 лет) .....	85
ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА .....	86
Возрождение и характер человека .....	87
Наследственность .....	88
Семья .....	89
Окружение .....	90
Сам человек .....	91
Темперамент .....	93
Возраст .....	100
КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ .....	101
Тихие (ведомые) дети .....	101
Нервные дети .....	102
Застенчивые дети .....	104
Гиперактивные дети .....	106
Боязливые дети .....	107
Избалованные дети (эгоисты) .....	108
Бунтари .....	110
Болезненные дети .....	111
Угнетенные дети .....	113
Дети из неполных семей .....	114
<b>Часть 3. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ</b> .....	<b>116</b>
ЦЕЛИ ХРИСТИАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ .....	117
Передача библейских истин и знаний .....	119
Содействие духовному росту .....	120
Обучение правилам поведения (этика) .....	121
Формирование полезных навыков .....	122
ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ .....	123
ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ .....	125
СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ .....	127
Диктат .....	127
Вседозволенность .....	128
Безразличие .....	128
Хаос .....	129
Авторитет .....	129
ОШИБКИ ВОСПИТАНИЯ .....	130
Невежество .....	130
Личные проблемы воспитателей .....	130
Негативные родительские чувства .....	131
Крайности .....	131
ОБЗОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ .....	133
Репродуктивный метод .....	134
Объяснительно-иллюстративный метод .....	135
Метод открытий .....	136
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА .....	138
Упражнение .....	138
Стимулирование .....	140
Торможение .....	146
Дисциплинирование .....	148